Использование компьютерных технологий на уроке английского языка в начальной школе

Когда дети только начинают изучать иностранный язык, одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым. Дети младшего школьного возраста очень эмоциональны, их внимание непроизвольно и неустойчиво. Поэтому при планировании урока важно учитывать психологические особенности детей этого возраста. Как правило, младшие школьники обращают внимание в первую очередь на то, что вызывает их непосредственный интерес. Исходя из этого, возможно использование на уроках элементов рисования с применением многофункционального, но в то же время довольно простого в использовании растрового графического редактора Microsoft Paint.

В школах Российской Федерации наряду с преподаванием на русском языке широко внедряется преподавание на английском языке предметов естественно-математического цикла. Не секрет, что мировым языком науки, техники и экономики является английский язык. Уже преодолен пропедевтический этап в преподавании на английском языке информатики, сформирована терминологическая база предмета, разработан курс «В мире информатики на английском языке», предназначенный для работы с учащимися начальной школы. Рабочая программа рассчитана на 34 часа школьного учебного плана при нагрузке 1 час в неделю. Курс построен на интеграции информатики и английского языка. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 5-11 классах. Но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется и в начальной школе. Усвоение пропедевтического курса информатики допустимо и в начальной школе. В тематическом планировании курса для 2 класса первым практическим занятием выступает знакомство с клавиатурой qwerty [1].

В работе Т. Сергеевой говорится о том, что гаджеты обладают значительным педагогическим потенциалом: обучение возможно с помощью специальных обучающих программ и игр. Для развития ребенка можно подобрать обучающие программы, а также приучить ребенка к чтению и развить творческие навыки [2].

Целью нашего исследования является активация познавательной деятельности учащихся на уроке, включение в процесс обучения каждого ученика с использованием принципов и методов компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Временной период, отведенный на проведение урока, разбит на три этапа. Первый этап включает в себя увлекательную презентацию в редакторе Microsoft PowerPoint, где обязательными элементами изображений являются не только скриншоты из учебника по английскому языку, но и герои любимых мультипликационных фильмов. Именно на первом этапе учитель ставит перед классом задачу выполнения изображения в Microsoft Paint, показывает файл-образец, где присутствуют и начальные исходные данные, и результат творчества кого-либо из детей. Для каждого урока создан раздаточный материал в виде файлов-карточек.

Второй этап урока предполагает творческий или продуктивный уровень. Учащиеся творчески применяют свои знания, вставляя слова и фразы в фантомы прямоугольников, рисуя, редактируя или раскрашивая изображение на свое усмотрение. Элементы организации групповой формы работы позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. Так, перед одним монитором предусмотрена посадка не одного, а сразу нескольких учеников. Не беда, что не у всех из них присутствует в руке мышь компьютера во время занятия. Главное, что всю группу объединяет общая цель – выполнение творческого задания. То, что, порой, не выучено или позабыто одним из ребят, можно услышать, сопровождаемое победным кликом, от другого. Изображение, с любовью раскрашиваемое следующим членом группы, товарищи также не оставляют без внимания, комментируется. Таким образом, изображение новых английских слов через рисунок помогает ученикам легче перейти от русского к английскому. Новое неизвестное слово будет ассоциироваться уже не с русским аналогом, а с изображением этого понятия.

Третий, заключительный, этап урока – подведение итогов. На этом этапе следует учитывать мнение всех участников проектов. Роль учителя здесь сводится к минимуму, ведь каждая группа получает задание одинакового объема, с равным количеством изображений, допущенные ошибки при написании текста указывают товарищи (если таковых не будет выявлено, то сам учитель). Начальные классы проще усваивают зрительную информацию, которая подается в виде образов и картинок [3]. И, завершает урок презентация, где присутствует видео ряд с минимальным количеством текста.

В качестве раздаточного материала для наших уроков созданы файлы-карточки в редакторе Microsoft Paint (см. рис. 1,2). Лексические единицы по одной из тем представлены обучающимся в количестве от 3 до 10 черно-белых рисунков на электронном бланке задания. В качестве задания можно попросить нарисовать (раскрасить) изображения, подписав при этом их названия. Применяется использование файлов-раскрасок для закрепления словарного запаса, лексики.

Целью настоящего курса не является помощь учащимся в освоении словарного запаса по предмету «Информатика». Яркие и положительные впечатления, связанные с процессом изучения английского языка в начальных классах, формируют у школьника положительную мотивацию для его успешного дальнейшего изучения. Данная методика показывает свою продуктивность

Структура интеллекта младших школьников, обучаемых посредством гаджетов и девайсов, отличается от структуры интеллекта тех, кто обучается с помощью традиционных учебных пособий.

В интеллекте детей, обучаемых посредством девайсов, преобладает пространственное мышление, интуитивно-логическое мышление, понимание формул, понимание построения схем и непроизвольное внимание [4].

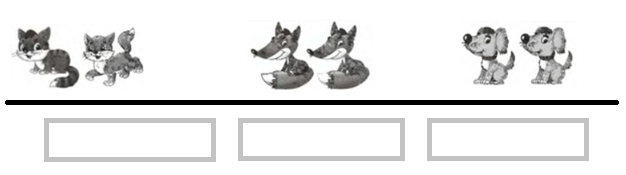


Рис. 1. Окончание множественного числа существительных

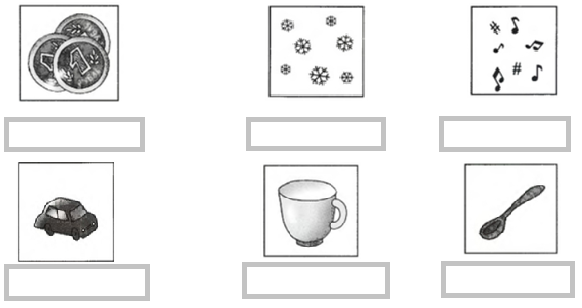


Рис. 2. Применение артиклей

Практика показывает, что сделать обучение иностранному языку в начальных классах эффективным при нагрузке 2 часа в неделю, используя традиционные методики, достаточно сложно. В решении этой проблемы может помочь использование современных компьютерных технологий, которые открывают перед учителем английского языка неограниченнные возможности и предлагают простые и удобные решения широкого круга задач, расширяют выбор материалов и форм учебной работы, делают уроки яркими и запоминающимися, эмоционально и информационно насыщенными. Использование современных компьютерных технологий помогает зачастую решить проблему заинтересованности ребенка, помогает активизировать его деятельность на уроке.

Литература:

1. Рябухина О.А. Программа интегрированного курса информатики и английского языка «В мире информатики на английском языке» / Дата публикации: 13.05.2016.

<https://botana.biz/prepod/inostrannye_yazyki/ojgsb6bt.html>

1. Сергеева Т. Ребенок и гаджеты: вред или польза // Здоровье. 2013. № 12.

<http://zdr.ru/articles/elektronnue_deti>

1. Головешкина, Н.В. Индивидуально-психологические и личностные характеристики учащихся среднего звена общеобразовательной школы // Вестник государственного Ленинградского университета имени А.С. Пушкина. Психологические науки. – 2015. - № 3. – с. 27-36.
2. Водяха С.А., Водяха Ю.Е., Минюрова С.А. Особенности структуры интеллекта младших школьников, обучаемых посредством гаджетов / Педагогическое образование в России. 2019. № 7. С. 133-140.