Организация труда в природе как средства формирования экологических умений у дошкольников.

Труд - основа развития и становления человека. Поэтому воспитание привычки к труду важно в любом обществе, независимо от социально-политического устройства последнего. Ребенок начинает с самообслуживания, учебного труда. Постепенно он приобретает самые различные трудовые навыки. Очень важно показать ребенку значение труда в жизни общества и в личной жизни человека, особенно на личном примере родителей и близких. Трудолюбие - это сфера эмоциональная. Ребенок должен испытывать радость от проделанной работы, от достигнутых результатов. Чем глубже эта радость, тем больше ребенок дорожит собой как человеком. осознает себя как личность.

Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается в следующем

1. Ребёнок не создаёт в своём труде общественно значимых материальных ценностей.

2. Труд дошкольников носит воспитывающий характер, т.к. удовлетворяет потребность ребёнка в самоутверждении, в познании собственных возможностей.

3. Сближает со взрослыми.

4. Труд дошкольников тесно связан с игрой.

5. В процессе труда дети часто обыгрывают трудовые действия.

6. Труд детей не имеет материального вознаграждения и носит ситуативный не обязательный характер, но от его отсутствия страдает формирующийся нравственный облик ребенка.

7. Все структурные компоненты трудовой деятельности у ребенка находятся только в развитии и обязательно предполагают помощь взрослого.

Главная цель трудового воспитания - формирование положительного отношения к труду. Она реализуется в двух направлениях:

1. Ознакомление с трудом взрослых, формирование у них представлений об общественной значимости труда.

2. Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, воспитываются положительные отношения, черты характера, навыки организации труда.

Процесс труда должен быть интересен для детей, т.к. в нем отрабатываются все необходимые. Для этого взрослому следует самому тщательно продумать организацию труда ребёнка, инвентарь, оценку результата труда и пр. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создаёт благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создаёт благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения), о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы. Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

Таким образом, труд в природе лишь в том случае имеет образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определённым педагогическим и гигиеническим требованиям. Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

Список литературы

1. Атиева Г.З. Формирование экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста. // Вестник ВЭГУ. - 2010. - №1 (45). - С. 34-40.
2. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. - 2002. - № 5. - С. 80-82.
3. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. - Минск, 2006. - 297 с.
4. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе// Дошкольное воспитание - 1981. - №5. - С. 45-69.