**Развитие логики и мышления в школе у детей младшего школьного возраста.**

Все учителя должны развивать логическое мышление своих учеников. Сделать это довольно нелегко, так как большинство учащихся не имеет начальных навыков логического мышления. Научить детей логически мыслить необходимо с первых дней изучения математики. Ребенок с развитым логическим мышлением выгодно выделяется среди своих сверстников.

Образование в младшей школе должно заложить основы общего умственного развития детей, которые создали бы условия для воспитания мыслящего, умеющего сравнивать, уметь находить несколько способов решения задач человека. И который мог бы сам уметь оценивать свои результаты и подводить итоги своей работы. Для этого необходимо овладеть детьми логическими приемами и операциями. Это является основой для развития логического мышления.

Ребенок должен научиться выявлять в предметах их общие признаки, находить правильную последовательность, уметь рассуждать. Только тогда можно сказать, что он владеет определенными методами мышления.

Мышление разделяют на:

- наглядно-образное;

- наглядно-действенное;

- абстрактно-логическое;

- пространственное;

- нестандартное.

Успешное решение нестандартных задач повышает желание к обучению у детей. Для этого преподаватели применяют кроссворды, ребусы, игры и так далее.

Я рекомендую чередовать типы игр, чтобы тренировать разные виды мышления.

**Устные игры.**

Игры различные со словами - это самые легкий и интересный способ развивать у учеников мышление. Расширять их кругозор, развивать их словарный запас. Я выбираю игры, с помощью которых дети научатся выделять и сортировать предметы и явления по группам, проводить логически связи.

Например:

1. Играем в ассоциации. Называем предмет и предлагаем назвать похожий. Спрашиваю, почему ученик его выбрал, какие схожие черты нашёл.
2. Придумываем новые концовки для известных детям сказок.
3. Сочиняем вместе стихи и сказки. Кто-то начинает первую фразу, остальные, по очереди, продолжают.
4. Играем в «ДаНетки». Один ученик загадывает предмет или явление. Другие дети отгадывают, задавая вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет».

**Игры с картинками.**

Дети младшего школьного возраста очень сильно увлекаются играми с картинками. Такие игры развивают образно-логическое мышление.

Например:

1. Игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам.
2. Головоломки со спичками.
3. Составляем рассказы по картинкам.
4. Разгадываем ребусы и головоломки на бумаге
5. Проходим лабиринты.

**Настольные игры**

Настольные игры с красивыми различными фигурками очень привлекают детей. Они развивают образное мышление, логику, воображение, мелкую и крупную моторику. Тренируют память. Воспитывают правило очередности. Учат побеждать и принимать поражения. Обучение становится интересным и занимательным. Например: с помощью домино изучаем счет, сложение и вычитание.

**Игры с конструктором**

Игры с конструктором помогают развивать двигательные навыки, мелкую моторику и творческое мышление. Создание построек по схемам, воспроизведение задумок в реальности развивают пространственное и структурно-логическое мышление.

Играя в игры дети тренируют личностные и социальные навыки. Учатся правильно выражать свою точку зрения, продумывают ходы наперед. Учатся работать в команде и размышляют о том, как добиться желаемого результата. Начинают по-другому относиться к школьным предметам, которые им не нравятся: окружающий мир превращается в путешествие по городам и странам в разные эпохи, математика превращается в квест.

Поводя итог, могу сказать, что для развития логики и мышления у детей младшего школьного возраста необходимы игры. Для них это и развитие, и общение, и обучение.

В результате этой интересной работы можно добиться у детей такого умственного развития, которое делает его способным к овладению приемами логического мышления общими для разного вида работ, для усвоения приемов решения новых задач. Такая развивающая программа повышает общий уровень развития логики и мышления.