**Рефлексивный круг в детском саду**

Пыхтина Н.А., воспитатель, МБДОУ д/с №35 г.Белгород

Дьябелко О. А., воспитатель, МБДОУ д/с №35 г.Белгород

Полтева О.В., воспитатель, МБДОУ д/с №35 г.Белгород

Современные дети живут в сложных социокультурных условиях: чрезвычайная занятость родителей, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность в семье. Социальные психологи утверждают, что в современном обществе ребенку принадлежит самостоятельное определение стратегии и поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Следовательно, эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, ценностям социума – одно из главных условий жизни ребенка в обществе. ДОУ – это единственное место, где могут проявлять самостоятельность, инициативу, взаимодействовать со сверстниками в различных видах деятельности. ФГОС ДО выделил 5 направлений, одно из них социально – коммуникативное развитие. Одной из эффективных форм развития у детей коммуникативности и коммуникабельности является рефлексивный круг. Рефлексивный круг общения – одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребенка потребность и умение быть внутренне свободным. «Рефлексия» от латинского означает «обращение назад», «на себя». Рефлексия – это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний, на самораскрытие своего внутреннего мира.

Задачи рефлексивного круга:

1.Сплочение детского коллектива.

2.Формирование умения слушать и понимать друг друга.

3.Формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе.

4.Обсуждение планов на день, неделю, месяц.

5.Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Инновационная технология «Рефлексивный круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контакте со сверстниками и взрослыми. «Рефлексивный круг» - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные особенности детей делать выводы, развивать самостоятельность суждений, умение оценивать поступки и воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.

В наших группах детского сада № 35 г.Белгорода он проводится в одном и том же месте, чтобы дети в будущем привыкли обсуждать проблемы в круге без воспитателей. Для призыва в круг используются различные шумовые эффекты: музыка, бубен. Кроме того, используются индивидуальные коврики, которые помогают сидеть и не мешать друг другу.

Для эффективности можно использовать любую игрушку (медвежонок Топтыжка), которая передается друг другу, что позволяет ребенку концентрироваться.

Темы кругов проводятся по ситуации месяца «Я и детский сад», «Мальчики и девочки», «Чем мы будем заниматься сегодня?», «Моя семья», «Наши добрые поступки», «Мои желания», «Подари комплимент».

Рефлексивный круг может проводиться незапланированно в связи с чрезвычайной ситуацией. Рефлексивный круг проводится спонтанно и поэтому педагог должен правильно организовать цель рефлексивный круга. Всегда должна определяться цель рефлексивного круга.

В младшей группе проводится рефлексивный круг «5-10 минут» перед завтраком, в старшей и подготовительной группе «10-20 минут». С этой целью в группах могут быть установлены шкатулки «моё настроение», «коврик примирения», шкатулка «секретики» дети складывают рисунки о настроении.

«Рефлексивный круг» также проводится в конце дня, чтобы дети высказались с каким настроением они уходят, что понравилось в детском саду.

Взаимодействие с родителями позволило разнообразить, пополнить группу шкатулкой «Моё настроение», которое позволяет детям понимать своё эмоциональное настроение, в конце дня выбрать себе смайлик.

Для воспитания у детей дружелюбия появились «Мирилки» для девочек и мальчиков, которые позволяют им мириться, воспитывать любовь, чуткое отношение к сверстникам.

 

Особой популярностью у детей пользуется сундучок «Секретики». Дети с удовольствием складывают свои рисунки.

В группе воспитатели создали картотеку «Рефлексивных кругов и упражнений», что позволяет разнообразить тематику рефлексивных кругов.

Мониторинг работы рефлексивного круга показал, что дети с удовольствием излагают свои мысли, оценивают поступки. У воспитанников формируется навык слушать друг друга, умение выражать свои чувства и переживания. Дети овладевают навыками связной речи.

Список литературы

1.Чарнецкая Л.В. Развитие коммуникабельных способностей у дошкольников: Практическое руководство для педагогов дошкольных образованых учреждений/ Л.В.Чарнецкая. – Ростов Н.Д.: Феникс. 2005. – 256с.

2. «Воспитание дошкольника». ООО Издательский дом/Под. ред. Г.А.Тростянская. – Москва., 2006. - №6 – с.12-15.

3. «Воспитание дошкольника». ООО Издательский дом/Под. ред. Г.А.Тростянская. – Москва., 2007. - №1 – с.14-17.

4. «Воспитание дошкольника». ООО Издательский дом/Под. ред. Г.А.Тростянская. – Москва., 2007. - №3 – с.25-28.