**Картотека дидактических игр**

**по подготовке к обучению грамоте**

**и развитию речи детей 4-5 лет**

**Содержание:**

1. «Скажи какой»

2. «Чем похожи»

3. «Детский мир»

4. «Зоопарк»

5. «Слова-друзья»

6. «Телеграф»

7. «Назови слова»

8. «Магазин»

9. «Построим дом»

10. «Какой звук потерялся»

11. «Молчанка»

12. «Назови пару»

13. «Назови «вкусные» слова»

14. «Жуки»

15. «Насос»

16. «Ветер-ветерок»

17. Игра – сказка «Фрукты и овощи»

**Скажи какой?**

**Дидактическая задача.** Учить детей подбирать признаки к заданному предмету.

**Материал.** Мяч, какой-нибудь предмет.

**Ход.** Воспитатель ставит предмет на стол так, чтобы его было видно всем. Затем прокатывает мяч к одному из детей, а ребенок, к которому прикатился мяч, называет как можно больше признаков этого предмета, отвечая на вопрос: «Какой он?».

**Примечание.** Можно усложнить задание тем, что признаки не должны повторяться. И за каждый признак давать детям фишку. А в конце игры подсчитать, у кого, сколько и выявить победителя.

Другой вариант игры «Что это?». Воспитатель называет какой-нибудь один признак предмета, а дети называют любой предмет с этим признаком. Желательно назвать как можно больше предметов к этому признаку.

**Чем похожи.**

**Дидактическая задача.** Учить детей находить общие признаки предметов.

**Материал.** Игрушки или картинки составляющие пару: цыпленок и подсолнух, мячик и колобок, лиса и белка, ёлка и ёжик и т.д.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям пары картинок или игрушек для сравнения. А дети говорят, чем эти пары похожи.

**Примечание.** Пары картинок или игрушек каждый раз желательно менять.

**Детский мир.**

**Дидактическая задача.** Знакомить детей со звучащим словом.

**Материал.** Фишки-игрушки.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям представить, что они пришли в магазин «Детский мир» за игрушками.

Дети называют какие игрушки они могут купить в этом магазине. За каждое правильное слово ребенок получает фишку-игрушку.

**Примечание.** Желательно, чтобы слова не повторялись.

**Зоопарк.**

**Дидактическая задача.** Знакомить детей с многообразием слов.

**Материал.** Фишки-игрушки.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям отправиться в зоопарк. Дети называют животных, которых они могут встретить в зоопарке. Воспитатель акцентирует внимание на термине «слово» («Таня сказала слово «бегемот», а Вова сказал слово «попугай»). За названные слова дети получают фишки. В конце игры подсчитывают у кого больше фишек. Определяется победитель.

**Примечание.** Другие варианты этой игры «Назови вкусные слова».

**Слова-друзья.**

**Дидактическая задача.** Учить детей подбирать слова-друзья к заданному слову.

**Материал.** Мяч.

**Ход.** Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, ребенок возвращает мяч, воспитателю подбирая к этому слову слово-друга. Например: галка-палка, мышка-мишка, стол-пол, свечка-печка, ёлка-иголка и др.

**Телеграф.**

**Дидактическая задача.** Знакомить детей с протяженностью слов.

**Материал.** Текст телеграммы.

**Ход.** Воспитатель объясняет детям принцип работы телеграфа. И предлагает детям самим сыграть роль телеграфа и «отправить телеграмму». Телеграмма состоит из разных по протяженности слов. Дети передают по телеграфу каждое слово (отхлопывают, отстукивают, количество слогов в каждом слове).

**Назови слова.**

**Дидактическая задача.** Учить детей называть слова с заданным звуком.

**Материал.** Фишки-игрушки.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям назвать слова с каким-либо звуком (с, сь, з, зь, ж, ш, к, кь и т.д.). За правильно названное слово ребенок получает фишку-игрушку. В конце подчитываются результаты и определяется победитель.

**Магазин.**

**Дидактическая задача.** Учить детей называть слова с заданным звуком.

**Материал.** Фишки-игрушки.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям отправится в магазин и купить продукты со звуком «к» и положить в большую корзину. Продукты со звуком «кь» положить в маленькую корзинку. Продукты условно заменяются фишками.

**Примечание.** Такую игру можно проводить на различные звуки.

**Построим дом.**

**Дидактическая задача.** Учить детей называть слова с заданным звуком.

**Материал.** Фишки-игрушки. Доска, мел.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям называть слова, необходимые для постройки дома со звуком «р» и «рь», затем обставить дом внутри, разбить сад и огород вокруг дома. При этом воспитатель схематично изображает мелом на доске все, что дети называют. Очень важно не ограничивать творческое воображение детей. За правильно названные слова дети получают фишку.

**Какой звук потерялся.**

**Дидактическая задача.** Учить детей определять первый звук в слове.

**Материал.** Фишки-игрушки.

**Ход.** Воспитатель произносит несколько предложений, в каждом из которых пропускает 1-й звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например, «На лугу росли …омашки», «В космос полетел …осмонавт», «Ели вкусное …ороженое», и т.п. за правильный ответ дети получают фишку.

**Молчанка.**

**Дидактическая задача.** Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

**Материал.** Игрушки.

**Ход.** Ведущий ходит по группе и выбирает различные игрушки. Дети называют слово и определяют «старший» (твердый) или «младший брат» (мягкий) 1-й звук этого слова.

**Назови пару.**

**Дидактическая задача.** Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

**Материал.** Мяч.

**Ход.** В кругу стоят дети и воспитатель. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет твердый звук, ребенок возвращает мяч воспитателю, называя мягкую пару этого звука. И наоборот.

**Назови «вкусные» слова.**

**Дидактическая задача.** Учить детей называть слова на заданную тему.

**Материал.** Фишки-игрушки.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям назвать «вкусные слова», за каждое правильно названное слово ребёнок получает фишку.

**Примечание.** Такую игру можно проводить на различные темы: «быстрые слова», «кислые слова», «горькие слова», «зелёные слова» и т.д.

**Жуки.**

**Дидактическая задача.** Учить детей интонационно выделять звук «Ж», произносить звук тихо – громко..

**Ход.** Воспитатель говорит детям, что из леса к ним прилетели жуки и жужжат: ж-ж-ж-ж-ж(воспитатель и дети имитируют рукой, как летят жуки, сопровождая полёт жужжанием).Они устали и сели отдохнуть на листик-ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес(имитируют полёт жука, произнося звук «ж» сначала громко, затем тише).

**Насос.**

**Дидактическая задача.** Учить детей интонационно выделять звук «С».

**Ход.** Воспитатель говорит детям, что из леса к ним прилетели жуки и жужжат: ж-ж-ж-ж-ж (воспитатель и дети имитируют рукой, как летят жуки, сопровождая полёт жужжанием).Они устали и сели отдохнуть на листик-ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес (имитируют полёт жука, произнося звук «ж» сначала громко, затем тише)

**Ветер – ветерок.**

**Дидактическая задача.** Учить детей интонационно выделять звук «Ш», произносить звук тихо – громко.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям спеть песенку ветерка: ш-ш-ш-ш-ш. Дует сильный ветерок – дети громко произносят звук «Ш», ветерок затихает – тише произносят звук. Подбирают слова, в которых живёт звук» Ш»

**Игра-сказка «Фрукты и овощи»**

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр».

- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

- Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель.