**Статья**

**«Работа учителей истории и обществознания с детьми с высокой познавательной мотивацией**»

**О.С.Загуляева, учитель истории и обществознания МБОУ «Менделеевская СОШ»**

Школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных и мотивированных на изучение истории и обществознания детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса. Поэтому, особое значение здесь имеет работа учителя «за пределами учебника».

Статистика гласит, что 10% детей одарены от природы, а 80% обладают определёнными способностями, которые могут раскрыться в определённых ситуациях, при определённых методах работы педагога.

Основной упор в методике преподавания делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции. Уже **в самом методе коммуникативного обучения заложены возможности для всестороннего развития личности**. Этот метод ориентируется на личность школьника, позволяет теснее связывать учебный процесс с жизненными запросами и ориентациями учащихся.

Каждый ученик является личностью, обладает неповторимыми индивидуальными особенностями и способностью изучать историю и обществознание. Следовательно, учителю необходимо так организовать деятельность учащихся, **чтобы способный, одаренный ученик развивал не только способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются непременными спутниками создания ситуации успеха у учащихся.**

**Приоритетной целью обучения одарённых детей является создание условий для развития личности, поэтому нельзя забывать и о широкой общеобразовательной подготовке, которая обуславливает целостность миропонимания ребенком.**

Реализация этих целей происходит на учебных занятиях, и, конечно, очень важно говорить о содержании образования, которое должно соответствовать поставленным целям. Здесь можно говорить о четырех основных подходах в работе с одаренными детьми: **ускорение, углубление, обогащение, проблематизация**. Все эти подходы можно реализовывать в той или иной степени на уроках.

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может, как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Основными путями работы с одаренными детьми в этих условиях являются **дифференциация и индивидуализация.**

Учителя истории и обществознания нашей школы на своих уроках в работе с разными детьми используют разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к обучению. Учителя истории и обществознания создают картотеку заданий повышенной сложности. Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом. Их не устраивает темп продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Говоря о работе на уроке, то если не занимать таких одаренных детей специальными заданиями – заданиями повышенной сложности, проблемными, творческими, то интерес ребенка к обучению снизится.

Успешность работы с одаренными детьми зависит от умения учителя **дифференцированно подойти к каждому и помочь в их продвижении в интеллектуальном развитии**. Широкое применение на уроках нашли информационные технологии: электронные презентации, которые готовит не только учитель, но и учащиеся, используя Интернет-ресурсы. Для учеников с высокой познавательной мотивацией используем **дополнительный материал** из онлайн-фондов музеев, архивов.

Главной целью для нас на сегодняшний день в процессе выявления одаренных детей и работы с ними является развитие творческих способностей обучающихся. В этом нам помогают следующие **виды деятельности:**

1.**Привлечение обучающихся к проектной и исследовательской работе.**

С большим интересом одаренные дети участвуют в самой разной исследовательской работе. Во время подготовки своих исследований ребята работают с источниками, осваивают способы научной деятельности: наблюдение, обработка полученных данных, подведение итогов, подготовка тезисов и выступлений. Все это делает процесс обучения интересным; расширяет познания за пределы темы; придаёт учебному процессу динамичность и привлекательность. Учащиеся становятся творческими исследователями, получают удовлетворение от работы.

Наблюдается ежегодное участие наших учащихся в конкурсах исследовательской направленности.

2. **Использование интеллектуальных игр**, которые активизируют творческий процесс на уроке, включают элементы драматизации, дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями, предполагают неформальное общение, приветствуется выполнение «сильным» учеником роли учителя и помощника более слабому.

3**. Использование творческих заданий на уроке и вне урока,** например: придумать загадку, составить чайнворд, кроссворд, ребус, конкурсы сочинений, составить викторину по заданной теме, выполнение индивидуального домашнего задания.

4.**Проведение нестандартных и метапредметных уроков** : урок – турнир, урок –КВН, урок – праздник, конкурс «Эрудит», урок – экскурсия.

5. **Внеклассная работа по предмету**: предметные недели, олимпиады, марафоны знаний.

Мероприятия всегда разные по форме и содержанию, но вывод можно сделать один: развивается творческая активность учащихся, повышается мотивация, а в итоге это дает хорошую возможность развивать мотивацию учащихся.

В заключение, необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями родителями одаренных детей.