На равных

Сегодня, как никогда страна нуждается в лидерах изменений - людях, которые не просто генерируют идеи, а воплощают их в жизнь, ведут за собой других, поддерживают государственную политику по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Мы живем в мире высокой конкуренции и только люди, обладающие сильными лидерскими качествами способны менять жизнь к лучшему в стране. Именно поэтому выявление, подготовку будущих лидеров можно считать стратегической государственной задачей. Лидерские качества чаще всего проявляются уже в детстве, более ярко выражаются в подростковом и юношеском возрасте. В 13-14 лет у ребят возникает потребность в самоутверждении, самореализации. Они пробуют себя в различных сферах деятельности, выстраивают широкие социальные связи, становятся частью какого-либо сообщества. В это время у подростков должны выработаться ценностные ориентиры, психологическая и эмоциональная устойчивость. Молодые люди должны уметь четко различать деструктивную активность и лидерство, влекущее за собой положительные изменения, как самого человека, так и его окружения. Но зачастую мы видим, как подростки с задатками лидера не знают куда себя деть. Не понимают, что делать со своим желанием проявлять активность, идут не за теми людьми и становятся антилидерами. В силу своего юного возраста, они не могут осознанно подходить к построению жизненной стратегии и личностному росту. При подготовке данного проекта мы провели исследование на базе школы №11, которая стала первой площадкой для работы с юными лидерами. В опросе приняли участие 60 ребят в возрасте 13-14 лет. После общения с ними выяснилось, что многие подростки просто боятся показать свои лидерские качества, не желают "выделяться из толпы". У них не достаточно в окружении примеров людей - сильных лидеров, которые могут вести за собой. Некоторые говорят: "А зачем нам это надо" и самое главное, даже если у ребенка есть желание развиваться, как лидер, он не знает как и где это делать. Формирование лидерских качеств не должно проходить стихийно. Необходимо этот процесс организовывать, учитывая потребности и интересы самих подростков. В подростковом возрасте у ребят должны появляться положительные примеры, наставники, обладающие лидерскими качествами и умеющие донести правильные ориентиры. Нужно обучать молодежь управлять собственной жизнью и вести за собой других, показывать, как можно развиваться с пользой для себя и окружающих, наращивать полезные компетенции, презентовать себя и свои проекты, объединять людей и коммуницировать с ними, воплощать в жизнь свои идеи. О лидерстве нужно не просто говорить, но еще показывать подросткам живые примеры активной жизненной позиции. Какие социальные институты сегодня воспитывают и развивают лидерские качества у ребенка? Семья? Школа? Учреждения дополнительного образования? Безусловно во всех этих структурах развивают способности ребенка, оказывают влияние на его самоопределение, но это происходит в ходе текущей, учебной, досуговой деятельности. Отдельных программ по формированию лидерских компетенций нет. Необходимо привлекать к процессу взращивания лидеров, гражданских активистов, тех, кто уже обладает устойчивыми лидерскими качествами и проявляет их в жизни. Такими наставниками стали участники конкурса «Лидеры Кубани» - члены Ассоциации «Лидеры Кубани», которые сами находятся в постоянном развитии, обучаются проектному мышлению, управлению и готовы передавать свои знания, умения подрастающему поколению. Проект «На равных» стал первым опытом в Краснодарском крае внедрения наставничества со стороны членов общественной организации над молодыми людьми, проявляющими лидерские качества. На протяжении января-мая 2024 года на базе школы №11 города Краснодара реализовывался первый проект "На равных", который стал уникальным опытом взаимодействия взрослых лидеров и начинающих юных лидеров. Проект имел высокий социальный эффект и показал, что ребята активно взаимодействуют с наставниками, совместно разрабатывают интересные проекты и берут положительный пример с уже состоявшихся лидеров. Они работают и развиваются НА РАВНЫХ. О роли наставничества в воспитательном процессе говорится сегодня на уровне государства. Президент России В.В.Путин много говорил о роли наставников в формировании мировоззрения подрастающего поколения. По его поручению разработана концепция развития наставничества и даже учреждена награда "Наставник года", что говорит о важности наставнической работы.

Целевой группой проекта "На равных" являются подростки 13-16 лет из города Краснодара – обучающиеся школы №11, проявляющие себя, уже сегодня, как активные, неравнодушные, ответственные молодые люди - начинающие лидеры, желающие развивать свои лидерские качества. Проект направлен на воспитание ранней гражданской активности, выявление и развитие тех ребят, которые в будущем станут лидерами изменений: руководителями, специалистами, гражданскими активистами и просто людьми, которым не безразлична судьба страны. Людьми, которые будут инициировать идеи, реализовывать проекты развития и брать на себя ответственность за то, что происходит в твоем поселке, городе, крае, стране. Одним из основных направлений проекта является отбор и погружение юных лидеров в программу развития "Код лидера", в рамках которой ребята прошли три обучающих блока - "Лидер", "Команда", "Проект". В блоке "Лидер" они получали базовые знания о лидерстве: кто такой лидер, отличия лидера от руководителя, качества лидера, секрет успеха лидера, личная эффективность и способы ее повышения. Познакомились с инструментами развития лидерских качеств, таких как активность, ответственность, постоянная готовность учиться, развитая эмпатия, креативность, амбициозность. В блоке "Команда" подростки учились формировать команды, выстраивать взаимодействие и коммуникацию, познакомились с инструментами сплочения команды и повышения командной эффективности. В блоке "Проект" ребята не только познакомились с основами социального проектирования, но и разработали свои первые социальные проекты, которые будут реализованы на базе школы. Особенностью и уникальностью проекта является то, что наставниками у подростков выступили уже состоявшиеся лидеры - участники и победители конкурса "Лидеры Кубани", которые объединились в общественную организацию - Ассоциацию "Лидеры Кубани" и взяли на себя социальную ответственность по взращиванию лидерской смены. В школе №11 в рамках программы развития, с ребятами работали не только наставники из числа членов Ассоциации, но и другие приглашенные люди, обладающие устойчивыми лидерскими качествами, проявившие себя в государственной службе, профессиональной деятельности, творчестве, спорте, общественной деятельности. Наставники общались на равных с ребятами и делились своим опытом, рассказывали о своем лидерском пути, тем самым мотивируя детей к личностному развитию и лидерскому становлению. Они на жизненных примерах показывали, что человеку доступно все, главное иметь желание развиваться. Помимо обучающего курса, прошли мастер-классы по изучению инструментов повышения личной эффективности, акции "Лидерские привычки". Самым крупным мероприятием проекта стала защита детских проектов, на которой присутствовали эксперты в области проектирования, в том числе эксперт Фонда Росмолодежь. Впервые в Краснодарском крае создан прецедент, когда взрослые гражданские активисты - лидеры изменений стали наставниками над юными ребятами, желающими развивать свои лидерские качества. Пройдя совместно с наставниками через мероприятия проекта, ребята включились в единую созидательную деятельность, развивали уже имеющиеся и получали новые лидерские компетенции. Юные лидеры, объединившиеся в команды, стали инициаторами новых проектов пока в своей школе, а в перспективе в городе. Было разработано 6 социальных проектов.

Участники проекта приобретали навыки лидерского поведения, учились анализировать и выстраивать стратегию личностного роста, знакомились с инструментами поиска проектных идей, работе в команде, выстраиванию коммуникаций, получили базовые знания о социальном проектировании и на практике апробировали проектную деятельность.

Проект "На равных" повлиял на уровень осознанности подростков в момент реализации проекта, а также он будет иметь отложенный социальный эффект, так как подростки получили стимул к дальнейшему самосовершенствованию.