Семинар с элементами тренинга для замещающих родителей

«Составляющие успешного родительства».

Подготовили:

специалисты Службы сопровождения

ГКУ ВО«Карабановский детский дом»

социальный педагог Солоненкова Г.Б.

педагог-психолог Семкова Н.А.

***Приветственное слово руководителя.***

***Представление специалистов и гостей.***

Психолог: ***Для начала давайте познакомимся с нашими гостями поближе****, а чтобы «закрепить наше знакомство в пямяти » приклеим «имена» (на бумажном скотче записываем имя и наклеиваем на видное место одежды)..*

Начинает знакомство психолог: «Меня зовут ....Мне 25 лет. Воспитываю троих деток……Хобби, увлечения (*что готовы сказать*)

**Вступление**

Существует множество утверждений по поводу успешности родителей, мне хочется выделить одно самое главное – это любовь к себе. Родители могут возразить мне: «Причем тут любовь к себе? Разве мы сейчас говорим не о воспитании детей?» Да, мы как раз говорим о воспитании. Анализируя семейное воспитание, далеко не все родители понимают значение собственной значимости в воспитании детей. Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей. Важным условием воспитания является успешность самого родителя, а значит полноценное, позитивное, авторитетное   влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравствен­ных достоинствах, воспитывающее уважение в семье.

Предлагаем Вам сегодня поговорить о составляющих успешного родительства.

**Родитель успешный в глазах ребенка это, прежде всего(Слайды):**

*1. Родитель, который любит себя.*

*2. Родитель, которому ребенок, хочет говорить правду.*

*3. Родитель, использующий больше поощрений и минимум наказаний и запретов .*

*4. Родитель, который бережно общается с ребенком*

5. *Родитель, который умеет прощать и просить прощение.*

*6. Родитель, умеющий критиковать и принимающий критику ребенка.*

*7.Родитель, считающий, что у детей есть чему учиться.*

*(Предлагаю напечатать крупно и прикрепить на доске)*

***1. Родитель, который любит себя.***

Труднее всего познать **любовь к себе**. Если вы не наполнили любовью себя, как вы можете нести ее другим? Любовь к себе требует практики. Мы все нуждаемся в ней. Любовь к себе приходит, когда вы живете, не предавая себя. Она прихо­дит, когда вы живете вашей истиной.  
 Необходимо взращивать любовь к себе.

*«Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель - то, что он о себе думает». (Л.Н. Толстой).*

**Игра «Познакомьтесь – это я».**

Начинает игру психолог: «Напомню меня зовут .... Я всегда выполняю свои обещания, у меня красивые волосы. А кто ты?» При этом психолог, а затем и остальные участники игры по очереди обращаются к одному из присутствующих. Тот к кому обратились, должен назвать свое имя и два своих достоинства: одно – положительная черта характера, другое – то, что ему нравится в своей внешности. Если родитель затрудняется сказать что-то хорошее о себе, ему помогают другие.

**Резюме:** важно осознавать свою индивидуальную неповторимость, которая проявляется в характере, разнообразии интересов.

**2. Родитель, который умеет слушать.**

Родитель успешный - это, когда у ребенка возникает же­лание говорить родителям правду.

Воспитание словом — самое сложное и самое трудное, что есть в педагогике.

Вос-пи-та-ние: питать, готовить пищу для ума, сердца, ду-ши ребенка.

*«Слово — тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным, благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и раскалённым железом, и комьями грязи. Слово оборачивается самыми неожиданными поступками даже тогда, когда его нет, а есть молчание».*

*( В. А. Сухомлинский).*

Сейчас мы предлагаем прослушать рассказ и затем обсудить его.

***Упр. «Один день из жизни Маши».***

Сегодня Маша проснулась от звонка будильника. Сначала так хотелось еще немного поспать, но потом она вспомнила вчерашний день: и удачный рисунок на занятии, и похвалу воспитателя, и новый стишок, который воспитательница поручила ей выучить на праздник... И главное – то, что она так и не дождалась маму с работы, ведь мама так много работает...

Утром мама была не в настроении, очень хотелось спать.

Топ, топ, топ — раздались легкие детские шаги в коридоре. «Сейчас я все-все расскажу маме! И о похвале воспитателя, и про новый стишок, который я учу на праздник... Пусть мама послушает, вот она обрадуется!» - с сияющей улыбкой бежала Маша к кухне, где мама делала уже завтрак.

- Маша! Сколько раз говорить, не ходи босиком по квартире! Неужели нельзя надеть тапки?! - строго прозвучал мамин голос.

Маша послушно вернулась в комнату и надела тапочки. «Вот и хорошо, сейчас все расскажу», - подумала она и быстренько побежала к кухне.

- Мама, мама, ты знаешь, вчера... — начала Маша.

- Маша, ты уже умылась? - снова строго спросила мама.

Маша молча направилась в ванную. «Ну, ничего, быстренько умоюсь и сразу расскажу маме про все свои новости», - подумала девочка, не теряя надежды.

- Мама, вчера на занятии в детском саду.., - не очень радостно начала свой рассказ Маша, - когда Лариса Николаевна разглядывала мой рисунок...

- Маша, ну что там опять, неужели у тебя могут быть проблемы с рисованием? Ты же дома рисуешь все время!

- Я... Я... нарисовала, - почему-то еще грустнее сказала Маша.

- Маша! Ты уже готова? Почему ты всегда возишься? Сколько можно ждать?! Уже время выходить из дома!

- Да, мамочка, я уже иду, - сказала отрывистым голосом Маша и вовсе грустно поплелась за мамой.

Ночью прошел дождь, и на асфальте появились лужи - и круглые, и овальные, и такие, что похожи на волшебные облачка... «Мама, смотри, какая красивая лужа!» - радостно вскрикнула маме в спину Маша. Мама, торопясь, огляделась и произнесла: «Вон уже видно детский сад. Побежали, а то я на работу опоздаю с твоими лужами».

Вечером из садика Машу забрал папа. Когда Маша готовилась ко сну, пришла с работы мама. Она была в хорошем настроении, ведь начальник похвалил ее за хорошую работу. Маша слышала, как мама на кухне рассказывала об этом папе. Маша и хотела выбежать к маме, но потом подумала, что маме опять будет некогда... Мама сама зашла к Маше в комнату:

— Машуня! Я так соскучилась по тебе! Ну, рассказывай про свой рисунок, о своем стишке. Что нового сегодня?

Но Маше уже не хотелось ни о чем рассказывать, она лежала в постели, свернувшись в комочек, и тихонько плакала. Почему? Она сама этого не понимала...

*Во время зачитывания рассказа «Один день из жизни Маши» (на стенде — первый плакат с изображением девочки) ведущий отрывает горизонтальные полоски от плаката с изображением девочки. (Для удобства лучше сделать незаметные надрезы с обеих сторон плаката.) После окончания рассказа от плаката остаются только рваные куски бумаги.*

***Поделитесь:***

***- Бывают ли такие ситуации в жизни вашего ребенка?***

***- Задумывались ли вы над тем, что чувствует ваш ребенок в таких ситуациях?***

***- Что можно было сделать всем героям повествования?***

**Резюме:** ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд комплексов. Еще хуже сказывается на его развитии непринятие.

**3. Родитель, использующий больше поощрений и минимум наказаний и запретов**

*«Наказания… Чем менее нуждается школа или семья в этих, иногда необходимых, но всегда лекарственных и поэтому ядовитых средствах, тем лучше».*

*( К.Д. Ушинский).*

**Психологический тренинг-игра для родителей**

**Цель:** наглядно представить родителям последствия поступков, слов и действий по отношению к детям, их влияние на дальнейшую судьбу будущих

**Оборудование:** шарфы и платки по числу директив.

#### Ход игры

**Психолог***:* Посмотрите, пожалуйста, на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура - треугольник выходит в круг. Вы ребенок, а у кого в руках окажется круг – будет мамой.

Все мы родом из детства, и большинство психологических проблем взрослых людей именно из детства. Часто мы сами программируем малыша на неуспех в жизни, инфантильность, лень, безалаберность, безразличие к окружающим . А потом удивляемся:

-Почему их взрослый ребёнок такой не самостоятельный и безинициативный? -Почему он даже ради своего блага не хочет ничего делать сам?

-Почему готов целыми днями лежать на диване и перекладывать ответственность на других?

-Почему он, маменькин сынок или дочка, не может ни с кем найти общий язык, не способен сопереживать близким?

Давайте рассмотрим ситуацию, когда мама с малышом идут в детский сад.

Вы – любящая мама, заботитесь о ребёнке, очень его любите и следите за его здоровьем. Делаете всё, чтобы малыша не продул холодный ветер, чтобы он не промок и не испачкался. Конечно же, запрещаете бегать по улице, прыгать по лужам, собирать камни и тянуть в рот всякую грязь. Задумывались ли вы когда-нибудь о скрытом смысле слов и действий, которые позволяете себе по отношению к ребёнку? Об установках, на которые вы неосознанно программируете детей, и об их последствиях?

**Психолог:** Итак: Утро, вы со своим малышом спешите в детский сад. Малыш энергичный и очень любознательный, он задаёт много вопросов, постоянно дёргает за руку и пытается что-то сказать.

**Ребёнок:** Мама, смотри, смотри, что это там? Куда кошка побежала? Как эта машина называется? Что это собачка делает?

**Мама:** Перестань глазеть по сторонам! Смотри под ноги, упадёшь в лужу! *(Психолог завязывает «ребёнку» шарфом глаза.)*

**Психолог:** Даем установку : ничего не видеть! *(У мамы звонит телефон, она отвечает на звонок коллеги. Малыш внимательно слушает разговор.)*

**Ребёнок:** Мама, а что такое «начальник-болван»?

**Мама:** Ты почему уши развесил? Как не стыдно! Сколько раз тебе повторять: во взрослые разговоры вмешиваться нельзя! *(Психолог завязывает «ребёнку» шарфом уши.)*

**Психолог:** Даем установку : никого не слышать!

**Ребёнок:** Я только спросил! Ты же говорила, что обзывать взрослых нельзя, а сама…

**Мама:** Что, самый умный? Матери будешь указывать? *(«Ребёнку» завязывают шарфом голову.)*

**Психолог:** Даемустановку: не думай!

**Ребёнок:** А меня Машка ждёт в детском саду, помнишь которая…

**Мама:** Ой, некогда! Идём быстрее, хватит болтать, закрой рот. *(«Ребёнку завязывают шарфом рот.)*

**Психолог:** Даемустановку: не разговаривай! Ребёнок идёт молча и на ходу пытается поднять какую-то веточку.

**Мама** (*кричит в ужасе*): Выброси эту гадость сейчас же, она грязная! Что у тебя за руки! Всё хватаешь, вечно они у тебя в грязи! *(«Ребёнку шарфом завязывают руки.)*

**Психолог:** Даемустановку: ничего не делай руками. Но ребёнку становится скучно. После дождя на тротуаре остались лужи, и малыш начинает скакать по ним.

**Мама:** Это что такое?! Ты на кого похож?! Сам вывозился и меня обрызгал! Стой смирно. Не прыгай, дай вытру тебя салфеткой! *(«Ребёнку завязывают шарфом ноги.)*

**Психолог:** Даемустановку : не ходи.

**Ребёнок:**Плачет

**Мама:** Что ты разнылся?! Чего ты ревёшь? Нечего реветь, сам виноват. Не надо было по луже скакать. Замолчи, кому сказала! Позоришь только меня. *(«Ребёнку» перевязывают шарфом сердце.)*

**Психолог:** Даемустановку: не испытывай чувства.

Уважаемые, родители, посмотрите на нашего «ребёнка». Он весь завязан.

Сможет он в таком состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно, быть любознательным? А как вы думаете, какой человек вырастет из такого ребёнка? Легко ли ему будет в жизни? А окружающим его людям? Очевидно, что все действия и слова «любящих» родителей негативно влияют на развитие ребёнка и на всю его дальнейшую жизнь. Однако, в каждом случае можно найти компромисс. Давайте попробуем это сделать вместе! *(Психолог обсуждает с родителями возникшие ситуации и по мере нахождения компромисса постепенно снимает с «ребёнка» шарфы.)*

**Не завязывать глаза** – посмотреть вместе или переключить внимание ребёнка на что-то другое, более полезное, интересное.

**Не завязывать уши** – взять за правило разговаривать при ребёнке спокойно, не ругаться, не обманывать собеседников. Стараться в то время, которое проводите с ребёнком, не отвлекаться на другие занятия и следить за своей речью.

**Не завязывать голову** – разрешить ребёнку думать, рассуждать, анализировать. Взрослому научиться признавать свои ошибки и извиняться за них.

**Не завязывать рот** – выслушать.

**Не завязывать руки** – после прогулки вымыть руки, взять влажные салфетки, иметь запасные перчатки

**Не завязывать ноги** – обуть резиновые непромокаемые сапоги и одеть комбинезон.

**Не завязывать сердце** – выслушать, понять, посочувствовать и пожалеть ребёнка.

**Резюме:**Мы все очень заняты, ощущаем дефицит свободного времени и поэтому уделяем своим детям недостаточно внимания. Если взрослые не изменят своё поведение, то однажды могут услышать: «Мама, ты когда-то научила меня ходить и говорить, зачем же теперь заставляешь сидеть и молчать?»

**4. Родитель, которому ребенок доверяет.**

**Упражнение"Cлепой-поводырь"**

**Цель упражнения –** Оно рождает много ассоциаций. Оно позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, на работе, в компании. Упражнение помогает нам более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию.

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь".

Как только зазвучит музыка, “поводырь” бережно поведёт “слепого”, к колодцу напиться воды. Познакомьте его с окружающим миром. Участники в парах расходятся по залу, где имеются мнимые препятствия (дерево, ямка и др.), объясняя ему как их обойти. Когда через некоторое время музыка выключается, игроки меняются ролями.

После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.   
**резюме:**

**5.Умение прощать и просить прощение.**

Детям важнее всего видеть великодушие в семье. Дети учатся этому умению на примере родительского поведения.

Коль можешь ты, не обижай других.

И яростью не ожигай других.

Захочешь нерушимого покоя –

Себя всегда кори, прощай других.

(Омара Хайям)

Сейчас мы с Вами прослушаем притчу.

**Притча «Как научится прощать»** (5 мин).  
Ученик попросил учителя:  
- Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким.  
Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.  
- Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, – сказал учитель, – то возьми картофель. Напиши на нем имя человека, с которым произошел конфликт, и положи этот картофель в пакет.  
- И это все? – недоуменно спросил ученик.  
- Нет, – ответил учитель. – Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.  
Ученик согласился. Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился картофелинами и стал достаточно тяжелым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким гадким налётом, некоторый пророс,

Ученик пришел к учителю и сказал:  
- Это уже невозможно носить с собой. Во-первых пакет слишком тяжелый, а во-вторых картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.  
На что учитель ответил ученику:  
- То же самое происходит и у тебя в душе. Просто ты это сразу не замечаешь. Поступки превращаются в привычки, привычки – в характер, который рождает зловонные пороки. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз.

***Умей прощать. Прощенье - это сила, А месть - бессилья признак роковой. И камни непрощения в могилу, Мой друг и брат не уноси с собой.***

**Резюме:** в наших силах – уметь прощать и просить прощения.

**Стихотворение (Видеоисполнение)**

**«Однажды Бог проснулся на рассвете» (Максим Калужских).**

**Круг «От сердца к сердцу».** (5 минут) музыкальная композиция.  
Участники встают в общий круг. Передавая друг другу свечу, они проговаривают про себя: Я прощаю себя за …» или «Я прощаю других за…».  
Ведущий. Я желаю вам избавления от всех ваших прошлых обид, любите, уважайте друг друга и помните, что сильнее всех побед - прощение.

**6. Умеющий критиковать и принимающий критику ребенка.**

Мы родители, имеем право воспитывать своих детей, так как захотим. Но имеют ли они право делать нам замечания и воспитывать нас? Безусловно, да. Потому что, они такие же самостоятельные личности, как и мы. У них есть полное право высказывать свое мнение.

**(презентация «Критика»)**

**Мозговой штурм: Карточки с проблемными ситуациями по теме критика.**

Работа с карточками, на которых представлены проблемные ситуации по теме критика:

Задание: Правильно ли вели себя родители?

1. Отец приходит с работы и видит, что 10-летний сын клеит модель корабля с ошибкой. Он раздражен, т. к. они договаривались, что сын дождется отца, чтобы клеить вместе. Он говорит сыну: «Ну вот, ты все испортил! Эту деталь уже не переклеишь на нужное место. Толку тебе что-то покупать, все деньги на ветер». Сын бросает модель на пол и замыкается в себе.

2.Мать видит, как 15-летняя дочь «корпит» над подготовкой к экзаменам и хочет ей помочь. «Ты неправильно распределяешь нагрузку. Тебе надо каждые 10 минут делать перерыв». Внезапно дочь взрывается: «Мне не нужны твои советы. Оставь меня в покое».

3.Отец говорит 12-летнему сыну, увлекающемуся электроникой: «Так ты никогда не соберешь схему правильно. Есть общепринятые способы, не надо изобретать велосипед». Сын откладывает схему в сторону и садится за компьютерную игру.

4.Мать критически оглядывает 16-летнюю дочь, собравшуюся на школьный вечер: «Зачем ты надела короткую юбку? У тебя ноги кривые, тебе надо их закрывать». Дочь в слезах остается дома.

* Во всех этих замечаниях есть одинаковые ошибки:
* Родители слишком уверены в своей правоте, выступают категоричными судьями;
* Они не проявляют уважения к деятельности детей;
* Не замечают достижений детей;
* Мама и папа употребляют много слов с частицей «не», что настраивает на отрицательный результат.

**7. Родитель, считающий, что у детей есть чему учиться.** Мы учим наших детей различным правилам и нормам, но забываем о том, что есть что-то, чему взрослые могут научиться у детей. Понаблюдайте за своим ребёнком, и вы поймёте, как много ярких эмоций может войти в вашу жизнь. Так чему мы можем научиться у детей?

**Дети учат родителей:**

Радоваться жизни.

Открытости и искренности.

Задавать вопросы.

Быть «здесь и сейчас».

Трудности и ошибки воспринимать как естественный этап развития.

Верить в себя и быть уверенными в себе.

Любить.

Верить в чудеса.

Слушать свое сердце.

Не руководствоваться мнением других людей.

Мечтать и осуществлять свою мечту.

Дети – наши учителя, только позвольте им таковыми быть.

**8.Коллаж (звучит песня «А нам бы научиться у детей»).** Родитель, задумывающийся о воспитании своего ребенка, ответственно подходящий к результатам этого процесса, который ведет себя как исследователь – это и есть успешный родитель.Он проникает в глубины педагогики, [**психологии**](https://ped-kopilka.ru/psihologija)**,** физиологии, пытаясь получить ответы на возникающие в ходе воспитания вопросы. Сам процесс воспитания столь обширен, что найденный ответ на один из вопросов, раздвигает границы познания, создавая еще тысячу новых вопросов, касающихся уточнения, углубления и расширения полученных данных

**Инструкция:** Группа делится на две подгруппы, задача каждой группы составить коллаж на тему «Успешный родитель» и представить его. На работу дается 10мин. В работе можно использовать газеты, журналы, цветные карандаши и фломастеры (можно рисовать).

**Материал:** два листа ватмана, ножницы, клей, газеты, журналы, цветные карандаши, фломастеры.

**Презентация работ по подгруппам**

**Резюме:**  Родитель – это профессия, которой надо учиться, а выучившись, постоянно самосовершенствоваться, причем независимо от того, сколько у вас детей – один или много.

Уважаемые родители! Надеюсь,что сегодняшняя встреча показала вам, какая великая миссия быть родителем. Как не просто быть родителем и какое это счастье!

**Заключительная часть.**

**Рефлексия***(Обратная связь участников фестиваля)*

Любите детей будьте любимы ими. Ведь дети любят безусловной любовью, ответьте им тем же!