Годовой план

заседаний ( 2023-2024 уч.год)

семейного клуба гр. «Ивушка»

МДОУ «Детский сад Россияночка»

Утвержден 24.09 2023г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цель** | **содержание** | **участники** |
| октябрь | «»  Мастер-класс «Осеннее дерево» пластилинография | * Познакомить родителей(законных представителей) с их правами и обязанностями по отношению к детям. * дать характеристику основным типам семейного воспитания, * ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики в городе | 1. 1Обращение к родителям (законных представителей) (информация о клубе цели, задачи, планы)   2. Характеристика типов семейного воспитания (беседа)   1. Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка). | Родители (законные представители), воспитатели. |
| ноябрь | « Мы со спортом дружим»  Спорт.развлечение на площадке детского сада | * Пропагандировать здоровый образ жизни, * изучить особенности отношения к здоровью в семье, * дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период. * пополнить знания родителей(законных представителей) о способах укрепления здоровья малыша. | 1Приветствие  2.  Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни»  3.  Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье  4.  Родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья и т п).  5.  Консультация ст.медсестры «Особенности питания ребенка в адаптационный период»  6.  Рефлексия | Родители (законные представители), воспитатели.  Инструктор по физической культуре.  Ст.медсестра |
| декабрь | «Правила жизни моего ребенка» | •  Повышение родительское понимания потребностей детей младшего дошкольного возраста  •  помочь родителям исследовать собственную способность смотреть на мир глазами | Приветствие  2.  Рисуночное упражнение: взрослым предлагается изобразить ввиде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях (обсуждение результатов)  3.  Решение педагогических ситуаций. Выбрать из предложенного списка правил в семье одно, обосновать свой выбор (дается на карточках) | Воспитатель, психолог. |
| январь | «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики) | * Рассказать родителям(законным представителям), как рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста, * научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях | 1. Приветствие   2.  Консультация «Роль рисования в развитии личности ребенка»  3.  Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома  4.  Рефлексия |  |
| февраль | «Игра в жизни ребенка старшего возраста»  Мастер –класс «Учимся играть в мат.игры» | Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка,   * познакомить родителей(законных представителей) с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста | 1. Приветствие   2. . Дискуссия на тему «Как научить малыша играть»  3. Консультация «Какие игрушки нужны детям»  4.   Конверт дружеских вопросов (по желанию родителей)  —Как привлечь ребенка к игре?  —Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?  —Как приучить ребенка убирать игрушки? |  |
| март | «Поговори со мною, мама»  Выступление логопеда .  Мастер –класс «Составим рассказ (мнемотаблицы) | Познакомить родителей (законных представителей)с особенностями речевого развития ребенка дошкольного возраста,  •  рассмотреть приемы развития речи, приемлемые для данного возраста | 1.Оценка эмоционального состояния участников.  2. Дискуссия на тему «Как говорит мой ребенок»  3. «Чтобы руки не знали скуки» (показ пальчиковой гимнастики)  4. Ознакомление с мнемотаблицей.  5. Консультация «Как читать детям сказки»  6.  Памятка «Как развивать речь ребенка»  7.  Рефлексия | Родители (законные представители), воспитатели. |
| апрель | «Воспитываем послушание», «Похвалить или наказать»                      - моделирование  и решение проблемных ситуаций | Обучение родителей(законных представителей) новому  взаимодействию, общению с детьми, развитие навыков сотрудничества, расширение возможностей понимания своего ребенка. | Приветствие  2.  .   Дискуссия на тему «Как научить ма **3.**  лыша быть послушным».  2«Ругать - можно, хвалить - нужно (решение проблемных.ситуаций)  **3Консультация**«Эмоциональное благополучие ребенка, что это такое?»  .   Рефлексия | Родители (законные представители), воспитатели. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| май | Итоговое заседание | Подведение итога работы клуба | Приветствие  2. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.  3. Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год)  4. Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба  5. Самооценка («Дерево успеха») Каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха» Цвет жетона обозначает следующее  *красный*— активно использую знания, приобретенные на занятиях, в процессе воспитания моего ребенка.  *желтый —*узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания.  *зеленый —*жалею, что участвовал(а) в работе клуба |  |

Годовой план заседаний клуба детей и родителей (законных представителей) гр. «Теремок» и «Бережок»

«Дружная семейка»( 2019 -2020 уч.год)

Утвержден

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цель** | **содержание** | **участники** |
| сентябрь | ознакомительное | Ознакомить родителей (законных представителей) с планом работы семейного клуба,  корректировать план с учетом пожеланий родителей (законных представителей) | Приветствие  1Обращение к родителям (законным представителям) с информацией о клубе: цели, задачи, планы. | Родители (законные представители), воспитатели. |
| октябрь | « Мы со спортом дружим» (Инновационные подходы в работе с родителями по развитию спорта в семье) | 1. Формировать ответственное отношение родителей к своему здоровью и здоровью своих детей.  2.Обучить родителей конкретным приемам определения подвижности и гибкости различных отделов позвоночника и суставов, эластичности мышц тела у себя и у ребенка.  3. Познакомить с семейным опытом физического воспитания ребенка Никифорова Артёма | 1Приветствие  2.  Дискуссия на тему «Что такое здоровье?»  3.  Обсуждение результатов предварительного анкетирования « Занимаемся спортом всей семьёй»  4.  Родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей правильное питание)  5. Представление опыта физического воспитания в семье Никифоровых( демонстрация видеоматериалов) Мастер – класс от Никифорова А.С. | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели,физрук |
| ноябрь | «Развиваем руку - развиваем речь» | 1.повышение педагогической культуры родителей;  2.познакомить родителей с условиями, влияющими на формирование речи детей;  3.вовлечь родителей в процесс формирования речи детей посредством развития мелкой моторики. | Приветствие  1. Теоретическая  часть.( презентация)  2. Беседа с родителями.  3.Практическая часть | Родители (законные представители),  дети  гр. «Теремок», «Бережок» ,  воспитатели. |
| декабрь | «Дома играем – речь развиваем» | 1.укрепление связи семьи и детского сада в целях 2.обеспечения единства в речевом развитии дошкольников, с использованием пальчиковой гимнастики, словесных игр, в работе с детьми. | Приветствие  1. Теоретическая  часть.  ( презентация)  2.Практическая часть.  3.Родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по речевому развитию в семье. | Родители (законные представители),  дети  гр. «Теремок», «Бережок» ,  воспитатели. |
| январь | "Зимние спортивные игры и упражнения всей семьёй" | 1.дать представление родителям о зимних спортивных упражнениях (катание на санках и ходьба на лыжах) через  организацию практических заданий (кейс – технология; информационная - коммуникативная технология; пиктограммы; задания на творчество) | Приветствие  1. Теоретическая  часть.  ( презентация)  2.Практическая часть.  Мастер – класс от инструктора Никифорова А.С. | Родители (законные представители),  дети  гр. «Теремок», «Бережок» ,  воспитатели.  Детский тренер Никифоров А.С. |
| февраль | Поздравляем папу («Подарок для папы» | -1.Наладить эмоциональный настрой, дружескую атмосферу  2.Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности  3. Помочь родителям и детям в создании подарка для папы с использованием нетрадиционных материалов. | Приветствие  1. Теоретическая  часть.  ( презентация)  2.Практическая часть. Изготовление открытки | Родители (законные представители),  дети  гр. «Теремок», «Бережок» ,  воспитатели. |
| март | « Делаем цветы с мамой» | 1.продолжать налаживать эмоциональный настрой, дружескую атмосферу;  2.Продолжать развивать речь детей по средство рассказывания ими стихов о к Дню 8 Марта; (с использованием мнемотаблиц)  3Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.  4.Оказать помощь родителям и детям в создании поделки. | Приветствие  1. Теоретическая  часть.  ( презентация)  2.Практическая часть. Изготовление цветов из бумаги | Родители (законные представители),  дети  гр. «Теремок», «Бережок» ,  воспитатели. |
| апрель | «Кулинарный поединок» | 1.Объединить родителей и детей в группе,  2. способствовать сплочению коллектива. | Приветствие  1. Теоретическая  часть.  ( презентация «Вкусные и полезные блюда для детей русской национальной кухни.  2.Практическая часть. Изготовление блюд национальной кухни. | Родители (законные представители),  дети  гр. «Теремок», «Бережок» ,  воспитатели. |
| май | Итоговый | Подведение итога работы клуба | Приветствие  1.Анкетирование родителей.  2. Обсуждение работы клуба, планы на новый учебный год |  |

Годовой план заседаний клуба детей и родителей (законных представителей)

гр. «Теремок» и «Бережок»

«Дружная семейка»( 2020 -2021 уч.год)старший возраст

Цель:

1. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных требований.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям.

Перспективный **план** Утвержден

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цель** | **содержание** | **участники** |
|  |  |  |  |  |
| сентябрь | 1.Ознакомительный  2.Семинар-практикум на тему «Защитим права ребёнка» | 1.Ознакомить родителей (законных представителей) с планом работы семейного клуба,  2.корректировать план с учетом пожеланий родителей (законных представителей)  3. познакомить родителей с правами ребёнка | Приветствие  1Обращение к родителям (законным представителям) с информацией о клубе: цели, задачи, планы.  2. Педагогическая беседа **с родителями**«Беседы на темы, интересующие **родителей**. | Родители (законные представители), воспитатели. |
| октябрь | Круглый стол "Осуществление преемственности здоровье- сберегающих технологий в семье и ДОУ".  « Мы со спортом дружим»  (Инновационные подходы в работе с родителями по развитию спорта в семье)  2.Проблема профилактики детского транспортного травматизма. | 1. Формировать ответственное отношение родителей к своему здоровью и здоровью своих детей.  2.Обучить родителей конкретным приемам определения подвижности и гибкости различных отделов позвоночника и суставов, эластичности мышц тела у себя и у ребенка.  3. Познакомить с семейным опытом физического воспитания ребенка Никифорова Артёма  4.познакомить родителей с здоровье- сберегающими технологиями в семье и ДОУ"  5.познакомить родителей с проблемами детского транспортного травматизма. Меры предосторожности | 1Приветствие  2.  Дискуссия на тему «Что такое здоровье?»  3.  Обсуждение результатов предварительного анкетирования « Занимаемся спортом всей семьёй»  4. Папка–передвижка «Безопасные шаги по пути безопасности на дороге».  Консультация «Закаливание дошкольников*»*.  5. Представление опыта физического воспитания в семье Никифоровых( демонстрация видеоматериалов) Мастер – класс от Никифорова А.С. | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели,физрук |
| ноябрь | -Конкурс «Проведение игр, занятий, бесед с детьми и их родителями по теме: "Птицы, какие они?" | Цель: вовлечь родителей в проведение конкурса, формировать положительные эмоции | Приветствие  1.Консультация: «Как правильно общаться с ребёнком».  2Практическая часть", "Птицы - наши друзья". (изготовление кормушек вместе с детьми". | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели, |
| декабрь | 1.Анкетирование родителей "Осо-  бенности эмоционального развития Вашего ребёнка"  2. «Здоровье – это важно»  ( выступление мед.сестры)  3.Памятная дата г.Тихвина. | 1.выявить особенности эмоционального развития ребёнка  2.привовлечь родителей к подготовке праздника, формировать положительные эмоции | Приветствие  -Консультация "Прививка - это серьёзно!" "Профилактика плоскостопия. Релаксационная гимнастика"  2.Совместное посещение братского кладбища, возложение цветов ( в выходной день)  3. Беседа: Подготовка к новогодним утренникам изготовление костюмов и атрибутов | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели,  Мед.сестра д.сада |
| январь | «Оздоровительная работа в ДОУ»  ( В рамках Недели здоровья в д.саду) | 1. отчёт воспитателей о проделанной работы с детьми по оздоровлению.  2. вовлечь родителей в проведение конкурса, формировать положительные эмоции  3. вовлечь родителей в совместную работу педагогов.  4. дать представление родителям о гимнастиках для глаз, дыхательных гимнастиках. | Приветствие  1.Педагогическая беседа: «Оздоровительная работа в ДОУ» - просмотр презентации.  2. -Отчёт родителей- Зарядка - это весело! (из семейного опыта).фото газеты  3. Выставка - демонстрация нестандартного физического оборудования.  4.Папка-передвижка «Памятка для родителей. Тренажёры здоровья» | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели, |
| февраль | «Герои живут среди нас»  Встреча с представителями детского в.п.к. « Патриот» | 1. вовлечь родителей в подготовке праздника, формировать положительные эмоции. | Приветствие  1Выставка армейских фотоальбомов пап воспитанников детского сада.  2.Выступления родителей. детей.  3выступление представителей в.п.к «Патриот» презентация | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели, |
| март | "Народное искусство в жизни вашей семьи"  . | 1.выявить уровень ознакомление семей с народным творчеством.  2.вовлечь родителей в подготовке праздника, формировать положительные эмоции. | Приветствие  1Анкетирование "Народное искусство в жизни вашей семьи"  2Практическая часть  Смотр – конкурс «Лучший подарок бабушкам» | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели, |
| апрель | Мероприятия "Художница весна" (развлечение посвящённое Дню Земли)  Акция "Цветочная фантазия" | 1.вовлечь родителей в подготовке мероприятия, формировать положительные эмоции | Приветствие  1. -Анкетирование "Природа в жизни вашей семьи"  2. Практическая часть  "Цветочная фантазия" | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели, |
| май | 1. "ИКТ в жизни семьи и ребёнка"  2. «Воспитываем патриотов» | 1.выявить отношение родителей к икт и использование его в семье.  2.Привлечь родителей к участию в мероприятиях к празднику 9 мая | Приветствие  1.Консультация "ИКТ в жизни семьи и ребёнка"   1. «Книга памяти»- выступления родителей с детьми | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели, |
| июнь | 1.«Нетрадиционное оборудование как средство повышения интереса детей к различным видам двигательной деятельности»  2.«Безопасность летом – это главное»  3.Итоги года | 1.вовлечь родителей в подготовке мероприятия, формировать положительные эмоции. | Приветствие  1.Педагогическая беседа «Нетрадиционное оборудование как средство повышения интереса детей к различным видам двигательной деятельности»  2.Выпуск буклета "Страна безопасности"(совместно с родителями)  3.Видеопрезентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год. | Родители (законные представители),  дети гр. «Теремок», «Бережок» ,  Воспитатели, |

***Формы работы семейного клуба***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы семейного клуба* | *Организация* |
| Индивидуальные беседы  Групповые беседы  Консультации  Круглый стол  Семинары - практикумы  Речевые игры и упражнения  Дидактические и подвижные игры, игрушки  Арт-терапия  Сказкотерапия (театрализованная деятельность)  Художественно-творческая деятельность  Праздники  Развлечения  Чаепития | Заседания клуба проводится 1 раз в месяц (группа, музыкальный зал).  Обстановка организуется по тематике встречи.  Участие принимают воспитатели и специалисты.  Ожидается, что в ходе работы родительского клуба его участники получат возможность познакомиться с правилами и способами общения с детьми.  Узнать об особенностях физического и психического развития детей дошкольного возраста, о позиции, дистанции и пространстве общения с ребенком.  Об огромном значении игры и игрушки в жизни ребенка. Все это приводит к гармонизации детско-родительских отношений |

Годовой план заседаний клуба детей и родителей (законных представителей)

гр. «Теремок» и «Бережок»

«Дружная семейка»( 2021 -2022 уч.год)подготовительная к школе группа

Годовой план

заседаний ( 2021 -2022 уч.год)

Утвержден

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цель** | **содержание** | **участники** |
| сентябрь | «Азбука безопасности» | * -Закрепить с родителями ( законными представителями) воспитанников основные правила ДД; * - напомнить правила передвижения ребёнка в общественном и личном транспорте. * - утвердить план работы клуба на 2021 -2022 уч.год | 1. 1 Семейные посиделки «Семья вместе и душа на месте» 2. 2 « Мастерилка» Мастер класс «Осенний калейдоскоп» | Родители (законные представители), воспитатели. |
| октябрь | «Роль матери и отца в воспитании детей» |  | 1Приветствие  2. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья  6.  Рефлексия | Родители (законные представители), воспитатели.  Инструктор по физической культуре.  Ст.медсестра |
| ноябрь | Семейное шоу «Это мой ребенок» | -дать родителям возможность лучше узнать своего ребёнка;  -Привлечь родителей к решению проблемы занятости ребёнка дома, обмен опытом, решение проблемных ситуаций (выбрать из предложенного списка правил в семье одно, обосновать свой выбор) | 1. Мастер –класс «Рисование родителями своего ребенка «Мой ребенок» 2. Коллаж «С днем рожденья, дед Мороз!» 3. Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома?»   4.Видеопоздравление детей на день Матери  5.Рефлексия | Родители (законные представители), воспитатели. |
|  |
| декабрь | «Правила жизни моего ребенка» | •  Повышение родительское понимания потребностей детей младшего дошкольного возраста  •  помочь родителям исследовать собственную способность смотреть на мир глазами | Приветствие  1.  Представление детей для родителей Новогодний праздник  2Анкетирование «Нужны ли ребенку друзья?»  3Экскурсия к Звезде славы  4Консультация для родителей «Прогулки вместе с детьми в зимний период» | Родители (законные представители), воспитатели. |
| январь | О развитии мелкой моторики) | * Рассказать родителям(законным представителям), как рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста, * научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях | 1. Приветствие   2.  Консультация «Роль рисования в развитии личности ребенка»  3.  Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома  4Мастер – класс поделки «Рождество Христово»  Анкетирование «Мой ребенок и школа»    Рефлексия | Родители (законные представители), воспитатели. |
| февраль | «Роль отца в воспитании детей» | Изучить влияние совместных игр, занятий детей с отцом в семье на развитие личности ребенка. | 1.Приветствие  2 Консультация для родителей «Роль отца в воспитании детей»  3.Конкурс на лучшее детское стихотворение собственного сочинения «Я – защитник Родины»  4.Фотогазета рисунков и рассказов детей для родителей «Мой папа –Защитник!» | Родители (законные представители), воспитатели. |
| март | «Поговори со мною, мама» | Познакомить родителей (законных представителей)с особенностями речевого развития ребенка дошкольного возраста,  •  рассмотреть приемы развития речи, приемлемые для данного возраста | 1. Консультация «Как читать детям сказки» Выставка рисунков детей для родителей ко дню кошек «Кисонька-мурысонька»  2.Выставка рисунков детей для родителей «Мама и я»  3Конкурс поделок «Бабушкины руки не знают скуки»  6.  Памятка «Как развивать речь ребенка»  7.  Рефлексия | Родители (законные представители), воспитатели. |
| апрель | «Воспитываем послушание», «Похвалить или наказать»                      - моделирование  и решение проблемных ситуаций | Обучение родителей(законных представителей) новому  взаимодействию, общению с детьми, развитие навыков сотрудничества, расширение возможностей понимания своего ребенка. | Приветствие  1**Консультация**«Эмоциональное благополучие ребенка, что это такое?»  Фотовыставка для родителей «Наши успехи»  2. Мастер –класс .Коллаж детей и родителей «Космос»  3.Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»  4. Результаты конкурс совместных поделок «Пасхальный сувенир»  5.  Рефлексия | Родители (законные представители), воспитатели. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| май | Итоговое заседание | Подведение итога работы клуба | Приветствие  2. Мастер – класс рисунки дети-родители «Война глазами детей»  3.Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба за 4 года  4. Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба  5. Самооценка («Дерево успеха») Каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха» Цвет жетона обозначает следующее  *красный*— активно использую знания, приобретенные на занятиях, в процессе воспитания моего ребенка.  *желтый —*узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания.  *зеленый —*жалею, что участвовал(а) в работе клуба |  |

**Семинар практикум для родителей.                                                    «Развитие мелкой моторики через  игру».**

Цель **семинара**: повышение уровня компетентности **родителей в вопросах развития речи детей через развитие мелкой моторики рук**; знакомство с разнообразными фабричными пособиями и играми, **развивающими мелкую моторику**; изготовление совместно с **педагогами** пособий для детей из бросового материала.

Задачи:

• подготовить бросовый материал;

• показать различные виды упражнений для **развития мелкой моторики**;

• изготовить совместно с **педагогами** пособия из бросового материала для детей.

Оборудование: демонстрационный материал по играм на развитие мелкой моторики,материал типа травка, широкая резинка, нитки, иглы, дырокол, воздушные шары, нитки мулине, цветные маркеры, мука, горох, гречка, крышечки из-под киндер сюрпризов, шило, пустые бутылки из-под моющихся средств, канцелярские ножи, шнуровка разных цветов.

**Ход**

**« Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»**

                                                                                                                  (В.Сухомлинский).

Дошкольный возраст – это, прежде всего, возраст игры, возраст развития творчества, воображения, любознательности. Одно из направлений моей работы – это развитие речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

В практике моей работы с детьми группы компенсирующей направленности  прослеживается прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием мелкой моторики рук  у каждого ребёнка. Это важно на протяжении всего дошкольного детства. Если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы в обучении не только в 1 классе, но и в дальнейшем.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д., тряпочки, предметы для исследование, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Движения пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой – головы.

Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

**Этапы разучивания игр:**

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.

2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.

3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

***1. Упражнение с пипеткой***

Для этого упражнения вам понадобится пипетка и небольшие емкости для наливания жидкости. Я использовала в своей работе игрушки на присосках для ванны. Если перевернуть их обратной стороной, то в присоски можно будет капать окрашеную воду пипеткой.

***2. Упражнение с пинцетом***

В те же самые игрушки с присосками пинцетом можно накладывать бусинки.

***3. Сортировка мелких предметов***

Сортировка по цвету, форме, размеру мелких предметов, например, бусинок.

***4. Помпоны и пинцет***

Требуется разложить при помощи пинцета помпоны в формочки для льда.

***5. Помпоны и щипцы***

Требуется сложить при помощи щипцов помпоны в бутылку.

***6. Кукольная одежда на прищепках***

Развешивание кукольной одежды и лоскутков ткани на веревочке с помощью прищепок также замечательное упражнение для развития мелкой моторики.

***7. Коробочка с прищепками***

Прищепки можно цеплять не только на веревочку, но и на картонную коробку. Для этих целей подойдет коробка из-под обуви или подарочная упаковка. Чтобы сделать это упражнение более интересным и полезным, я наклеила круглые стикеры с буквами по краю коробки и написала соответствующие буквы на прищепках. Задание состоит в том, чтобы найти и совместить букву на прищепке с буквой на коробке. Можно заменить буквы цифрами или геометрическими фигурами.

***8. Болты и гайки***

Для этого задания понадобятся гайки и болты крупного размера. Задание: накрутить гайку на болт.

***9. Упражнение с дыроколом***

Нужно вырезать из картона какую-нибудь фигурку, после чего проделать дыроколом отверстия по краю этой фигурки. Теперь нужно взять цветной шнурок или ленточку и продеть ее в отверстия.

***10. Трубочки для коктейля***

Разрежьте на мелкие кусочки разноцветные пластиковые трубочки для коктейля. Упражнение состоит в том, чтобы нанизывать на ниточку эти кусочки в определенной последовательности.

***11. Бусы***

Нанизывание бусинок на нитку или соломинку прекрасно развивает тонкую моторику.

***12. Рисунок из фасоли***

На кусочке картона ребенок рисует простое изображение, например, человечка. После этого наносит клей на линии от карандаша и наклевает фасоль. Работа с такими мелкими предметами как фасоль тренирует мышцы кисти и пальцев.

***13. Сортировка семян***

Требуется рассортировать различные виды семян с помощью пинцета.

***14. Мозаика***

Взрослый заранее готовит тонкие полоски цветной бумаги. Ребенок рвет их руками на мелкие кусочки и выкладывает из них мозаику, предварительно смазав их клеем. Это упражнение особенно хорошо подходит детям, которые еще не умеют пользоваться ножницами.

***15. Скрепки***

Для работы вам потребуются цветные скрепки и листочки цветной бумаги. Ребенок собирает в стопку листочки одного цвета и скрепляет их скрепкой того же цвета.

***16. Зубочистка***

Взрослый заранее рисует на листе бумаги какую-нибудь букву, цифру или простой рисунок. После этого лист бумаги кладется на ковер, и ребенок должен при помощи зубочистки проколоть дырочки по контуру рисунка. Когда работа будет закончена, предложите ребенку посмотреть рисунок на просвет.

***17. Цветной песок***

Пусть ребенок нарисует простой контурный рисунок на листе бумаги и смажет его клеем. После этого, захватывая пальцами песок, заполнит им рисунок. Даст клею подсохнуть. В конце надо стрести лишний песок с картинки.

***18. Наматывание ниток***

Заранее подберите мелких игрушечных насекомых для этого задания. Также вам понадобятся белые нитки. Ребенок сначала обматывает нитками фигруки насекомых, после этого сматывает нитки обратно в моток. Нитки в этом упражнении имитируют паутину, так что заодно можно рассказать ребенку о том, как паук охотится на букашек.

***19. Переливание жидкостей и не только***

Научите ребенка переливать жидкости из одного сосуда в другой. Но начинать лучше с "переливания" семян, например, гороха. После этого можно учиться "переливать" песок, и только потом воду.

***20. Конструкторы и пластилин***

Общеизвестно, и, тем не менее, напомню, что работа с конструктором и пластилином развивает моторику.

**21 Игры со счётными палочками**

***Цапля ходит по болоту***

Цапля ходит по болоту Дети ставят счётную палочку на большой палец правой руки и

держат указательным пальцем правой руки.

Будто ищет там кого-то. Дети ставят счётную палочку на большой палец правой руки и

держат средним пальцем правой руки.

Ой, боюсь, что эта цапля Дети ставят счётную палочку на большой палец правой руки и

держат безымянный пальцем правой руки.

Лягушонка хочет… Дети ставят счётную палочку на большой палец правой руки и

держат мизинцем пальцем правой руки.

Сцапать! Убирают счётную палочку за спину. О. Крупенчук

(Затем дети выполняют те же движения левой рукой.)

***Клювы***

Ребёнок собирает разложенные на столе счётные палочки одноимёнными пальцами – от указательных к мизинцам – и удерживает их до тех пор, пока не соберёт все четыре «клюва». На каждую строчку осуществляется по одному взятию палочки.

Клювов длиннее

Не видывал я,

Чем клювы у цапли

И журавля! О. Крупенчук

**22.Игры с платочками**

***«Фокусник»***- собрать (скомкать) кусочек полиэтилена (носовой платок) пальцами в ладонь, начиная с уголка (кусочки полиэтилена торчать из кулачка не должны).

Выполняя пальчиками различные упражнения дома, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Это в дальнейшем облегчает приобретение навыка письма.

***Тесто***

*1 вариант игры.*

Месим, месим тесто Дети берут платочек за два уголка и пальцами обеих рук

Есть в печи место!

Будут, будут из печи собирают платочек в обе ладони.

Булочки и калачи!

*2 вариант игры.*

Берут платочек за уголок и собирают целиком платочек владонь, используя пальцы только одной руки (правой или левой). Другая рука не помогает!

***Прятки***

Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность.

Пальчики играли в прятки, Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Ловко прятались в кроватке.

Вот так, вот так, Пальцы обеих рук собирают платочек в обе ладошки.

Ловко спрятались в кроватке.

А. Савушкина

**23.Игры с резиночками**

*1-й вариант.*Растягивание текстильной резинки поочерёдно большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение выполняется сначала ведущей рукой.

*2-й вариант.*Кисти рук ребёнка соединены в запястьях. Взрослый надевает резинку поочерёдно на указательные, средние, безымянные пальцы, мизинец ребёнка. Ребёнок растягивает резинку пальцами, не разводя кисти рук (взрослый помогает удерживать кисти рук ребёнка в исходном положении).

*3-й вариант.*Для игры необходимы клубок и резинки для волос. Используя,все пять пальцев правой руки нанизываем резиночку на клубок. И так пока не кончатся все резиночки. Затем руку меняем

**24.Игры с веревочкой.**

Рисуем предметы с помощью веревочки, рассказывая сказку.

***Летняя сказка***

Как хорошо летом на лесной полянке! Травка зеленая, цветочки, бабочки летают (рисуем травку, цветочки, птичек). Видишь, как ярко светит солнышко? (рисуем солнышко с улыбкой на лице). Вдруг на небе появилось облачко, затем еще одно и солнышко перестало улыбаться (рисуем облачка, стираем улыбку у солнышка и делаем его грустным). Тут пришла огромная туча и закрыла собой солнышко (стираем солнышко, рисуем большую тучу). Пошел дождь (рисуем дождь). Когда дождь закончился, на небе опять появилось солнышко (стираем дождь, рисуем солнышко). После дождя на полянке стали расти грибы (рисуем грибы). Затем на полянку прибежал ежик и сразу почуял грибной запах (рисуем ежика). Ежик собрал грибы и одел их на свои колючки (стираем грибы и рисуем их сверху ежика). Ежик убежал, а полянку пришли мальчик и девочка (рисуем детей с большим воздушным шариком). «Ах, как здесь хорошо!» — сказали дети. Они долго бегали и играли на полянке, а потом наступил вечер, и они ушли домой (стираем детей, солнышко, рисуем луну и звезды).

**25.Игры с решетками**

Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. `Ходить` можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили,

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобрят`.

Игры с крупными бигуди

***Самокат***

Самокат, самокат, Дети катают бигуди между

Самокату очень рад! ладонями вперёд-назад, руки

Сам качу, сам качу держат перед собой.

Самокат куда хочу!

И. Токмакова

***Ролик***

Трудно ролик мне вести Дети катают бигуди между

Прямо по дорожке, ладонями вперёд-назад, руки

Так и хочется ему держат перед собой.

Спрятаться в ладошке. Убирают бигуди в обе ладони.

***НОЯБРЬ«Дома играем – речь развиваем»***

***Цель:****укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии дошкольников, с использованием пальчиковой гимнастики, словесных игр, в работе с детьми.*

***Задачи:***

*1) показать важность работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста;*

*2) поделиться с родителями методами использования пальчиковой гимнастики, словесной игры в жизни ребёнка;*

*3) способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.*

***Участники:****родители.*

***Форма проведения:****мастер-класс.*

***Оборудование:****ручки, зубочистки, пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, мяч.*

***Ход мастер-класса:***

- Добрый день, уважаемые родители. Я очень рада вас видеть на мастер-классе «Занимательные словесные и пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста». Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга.

***Игра «Ладошки»***

- Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

- Спасибо.

И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Прошу отвечать громко «Да» или «Нет».

Детей вы любите, да или нет? (да)

Чтоб ребяткам своим во всем помогать

Вы хотите что-то новое узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

**Теоретическая часть:**

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». Ян Коменский*

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, это его жизнь. В процессе игры ребёнок знакомится с окружающим миром, познает самого себя, своё место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, общается, развивает мышление, воображение и речь. Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребёнку».

«Ну, поиграй со мной!», как часто мы слышим эту просьбу от своих детей. И сколько радости мы видим в их глазах, когда преодолевая усталость и откладывая домашние дела, мы соглашаемся хоть на несколько минут побыть пассажиром, учеником или покупателем.

Как правило, играя с ребенком, мы следуем его желаниям – он сам назначает роли, рассказывает нам что делать, а мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем его требования.

Каждая игра – это общение ребенка с взрослым, со сверстниками; это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успехам других детей и стойко переносить неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребенка.

Одним из эффективных и результативных способов формирования познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста является пальчиковая игра.

Словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».  Важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание дошкольников и легко запоминаются. Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Кроме того, пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности перешла в радость учения.

**Практическая часть:**

Для того, чтобы позаниматься с дошкольником вовсе необязательно:

-усаживать его за стол и создавать атмосферу урока.

-вам не понадобятся сложные пособия и методики. Чтобы занятия с детьми были не в тягость, а в радость предлагаю вам соединить развитие речи и игру. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся. И ребёнку интересно, и вы не потратите лишних нервов.

Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!

**Итак, давайте** посмотрим вокруг себя и начнём! Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные дела, поступки, настроение, игрушки и даже мультфильмы.

-Вы **посмотрели перед собой и увидели**, например, …**яблоко.** Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование

***- «Подбери словечко».*** Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т. д. Выигрывает тот, кто называет последнее слово. Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи, друзей вашего ребёнка, их родителей. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока.

А пока оно ещё цело, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков. Готовая картинка пусть украсит стену в детской комнате.

***-Следующая игра будет называться «Вспомни сказку».*** В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Молодильные яблочки» и др. А если ребёнок вспомнил и пересказал сказку, то тут уж за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.

Когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой. В этом поможет игра

***- «Сравни два яблока»*** - одно яблоко жёлтое, а другое - красное; одно сладкое, а другое - кислое; у одного коричневые семечки, а у второго – белые; одно большое, а второе маленькое и т. д. Можно сравнить два разных фрукта (яблоко и апельсин).

-Дети очень любят играть в игру ***«Узнай по описанию».*** Для этого можно использовать и оставшиеся фрукты. Например: овальный, твёрдый, полезный, жёлтый, кислый, … Что это? - Лимон. А если взрослый намеренно, с большим трудом будет отгадывать загадки ребёнка, то от этой игры для малыша будет не только польза, но и огромное удовольствие.

***«Приготовим сок»***

Из яблок - яблочный, из груш - грушевый, из слив - сливовый, из вишни - вишневый, из моркови - морковный, из лимона - лимонный, апельсина - апельсиновый и т.д. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Из апельсина.  И т.д.

**-**А сейчас, уважаемые родители, предлагаю Вашему вниманию несколько игр и упражнений на развитие речи и мелкой моторики, которыми можно заниматься не только в детском саду, но и дома.

Для начала мы подготовим наши ручки, разотрем ладони.

***Игра «Ручки греем» (упражнение выполняется по внешней стороне ладони).***

- Очень холодно зимой,

Мерзнут ручки: ой, ой, ой!

Надо ручки нам погреть,

Посильнее растереть.

***«Добываем огонь»*** - энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.

- Добываем мы огонь,

Взяли палочку в ладонь.

Сильно палочку покрутим –

И огонь себе добудем.

***«Стряпаем»*** - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.

- Раскатаем колобок,

Колобок – румяный бок.

Будем сильно тесто мять,

Будем маме помогать.

Растирание пальцев – руку сжать в кулак, затем резко разжать – 5 раз.

- Крепко пальчики сожмем,

После резко разожмем.

Вот мы и разогрели наши руки, а теперь сделаем массаж пальчиков.

***«Гусь»***

Где ладошка?  Тут? Тут! (показывают правую ладошку)

На ладошке пруд? Пруд! (гладят левой ладонью правую)

Палец большой -  (поочередно массируют каждый палец)

Это гусь молодой,

Указательный-поймал,

Средний-гуся ощипал,

Безымянный-суп варил,

А мизинец-печь топил.

Полетел гусь в рот, (машут кистями, двумя ладонями прикасаются ко рту)

А оттуда в живот. (потом к животу)

Вот! (вытягивают ладошки вперед)

**Пальчиковая гимнастика** решает множество задач в развитии ребенка:

* развивает навыки мелкой моторики;
* способствует развитию речи;
* активизирует работу головного мозга;
* развивает образное мышление, память, внимание, воображение и снимает тревожность.

***Пальчиковая гимнастика:***

1. «Этот пальчик»

Этот пальчик хочет спать, (загибание пальцев, начиная с мизинца)

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик – спит давно. (Большой палец уже загнут)

Тише, тише не шумите,

Наши пальцы не будите.

Встали пальчики! Ура!

В детский сад идти пора! (Растопырить пальцы и пошевелить ими)

2) «Две сороконожки»

Две сороконожки бежали по дорожке (две ладошки рядом шевелят пальцами).

Бежали – бежали,

Друг друга повстречали. (две ладошки замерли)

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали, (пальцы левой и правой рук обнимают друг друга)

Что мы их едва разняли. (руки в замке рассоединяются)

3) ***Гимнастика с учебными предметами***

(Положить руку на средний палец правой руки, большим пальцем прижать руку, указательным начать покачивать ее)

Мы ручку правильно берем,

Кладем на средний палец,

Теперь большим его прижмем,

А указательным ведем,

Чтобы она качалась.

***Игра «Пирамидка из пуговиц»***

(Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классификации)

Инвентарь: зубочистки, пуговицы.

Содержание: Закрепить зубочистку в вертикальном положении (можно воткнуть ее в брусок пластилина). Необходимо нанизать на нее пуговицы. Задания можно четко формулировать, например, попросить использовать только красные пуговицы, только мелкие пуговицы, нанизывать пуговицы одного размера или, начиная с самой большой, - в порядке уменьшения диаметра и так далее.

***Игры с пробками от бутылок***

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это -«лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

- Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

Задание можно усложнить, попробовав проделать то же самое двумя руками одновременно.

***Игры с прищепками (упражнение с речевым сопровождением)***

 Бельевой прищепкой поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги

(от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

Сильно кусает котёнок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

***Игра «Где это?»***

Цель: способствовать развитию речи, усвоению грамматических основ языка.

Ход игры: Кидая мяч ребенку, задаем вопросы:

Где растут ветки? (На дереве).

Где растут деревья? (В лесу).

Где растут листья? (На ветке).

Где живут рыбы? (В реке)

Где стоит стул? (В комнате)

Где стоит ваза? (На столе)

Где лежит ковер? (На полу)

Где стоит светофор? (На перекрестке)

Где сидит шофер? (В кабине)

Где летит самолет? (В небе).

***Игра «Путаница»***

Цель**:**научить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое слово.

Ход игры: Помогите найти лишнее слово в предложении, убрать его, а на его место поставить другое слово.

Например:

Падает пушистый крокодил. (снег)

Висит зеленая собака. (слива, груша)

Самолет ползет по рельсам. (поезд)

Мальчик ест скакалку. (конфету)

Летит воздушный диван. (шар)

Рычит лохматый слон. (пес)

Смотрю в прозрачное дерево. (стекло)

Дверь открывают вилкой. (ключом)

Бабушка связала мягкие подушки. (варежки)

Мама сварила вкусный стол. (суп)

**Игры на кухне.**

***Игра «Песочница на кухне».***   
Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Указательный пальчик ребенка превращается в волшебный карандаш, который будет рисовать цветок, мордочку. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массажирует пальчики малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.  
***Игра «Золушка»***Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите малышу их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске.   
***Игра «Бусы»***Предложите ребенку сделать бусы их макарон, рожков, сушек (нанизывая все на шнурок).  
***Игра «Угощаю»***Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и кладет вам на ладошку, потом вы называете слово и кладете ребенку на ладошку. Играете до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, горькие слова.  
***Игра «Определи на слух».***В капсулах от киндер-сюрпризов положены разные крупы и мелкие предметы. Предложите ребенку на слух определить, что в этой капсуле и положить ее на соответствующую картинку  
***Игра «Готовим ужин»***Вместе с ребёнком попробуйте приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук «С». Что можно приготовить? (Салат, Сырники, Суп, морС, Селедка и т.д.)  
***Игра «Переливание».***  
Поставьте перед малышом две миски, одна из которых наполнена водой, а другая пустая. Покажите ребенку, как при помощи обыкновенной медицинской клизмы, губки, маленькой ложечки, сита постепенно переливать водичку из одной емкости в другую. Обращайте внимание на булькающий и всасывающий звук, на льющуюся струйку и капли. Восторг ребенка гарантирован!  
***Игра «Готовим сок».***  
Учите ребенка образовывать слова: «Из яблок получается сок…(яблочный), из груш - (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из…» И наоборот – из чего получается ананасовый, персиковый, томатный, апельсиновый, морковный сок?  
***Игра «Покупки».***  
Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:

1.В каких из этих предметов «живет» звук «Р» (либо другой звук)

2.Что для тебя здесь самое вкусное?

3.Что самое тяжелое (легкое)?  
***Игра «Картины из пуговиц и яичной скорлупы»***Попробуйте вместе с ребёнком сделать панно из пуговиц. Малышу трудно их пришивать, можно укрепить их на тонком слое пластилина. Не выбрасывайте скорлупу от варёных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребёнок мог бы легко брать пальчиками. Скорлупу можно легко раскрасить любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.  
**Игры со спичками.**Кто сказал, что спички детям не игрушка? Поиграем? Из спичек можно сложить травку, цветок.  
***Кораблики и подводные лодки***Поставьте перед ребенком кастрюлю с водой. Дайте ему крышки от банок (это будут корабли), на них положите какие-нибудь мелкие предметы, например, фасолинки (это моряки). Пусть малыш поиграет с этими корабликами, пока вы будете готовить обед. Предложите ребенку несколько разных предметов, и пусть он отгадает, какие из них будут плавать в воде, а какие нет? Потом, разумеется, надо проверить на практике.

***Уважаемые родители! Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения игры нет. Но важно помнить, что малыш может заниматься одной деятельностью не более 10 минут и поэтому требовать от него сосредоточенности на игре в течение более длительного времени просто не имеет смысла: это не принесет пользы ни малышу, ни его родителям. Поэтому главное вовремя переключить внимание ребенка на что – то новое и интересное.***

**Рекомендация родителям:**

- Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

* Игра не должна строиться на принуждении.
* Игра - творческий процесс, не надо «загонять» ребёнка в жёсткие рамки.
* Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Таким образом, очень важно использовать пальчиковые и словесные игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.

Наша встреча подошла к концу. Я хочу поблагодарить вас за работу. Спасибо за внимание!

*Список литературы:*

*Балая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.,2000.*

*Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики.- М.:ООО ТД Изд-во Мир книги,2008.*

*Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. Издательство Сфера, 2005 год*

*Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие мозга ребенка. М.: Педагогика, 1973*

Сценарий семинара – практикума  для родителей

«Зимние спортивные упражнения с пользой для здоровья»

Составил: воспитатель

Л.В.Макарова

 Тольятти - 2014

Цель: Сценарий семинара – практикума  для родителей

«Зимние спортивные упражнения с пользой для здоровья»

Составил: воспитатель

Л.В.Макарова

 Тольятти - 2014

Цель: дать представление родителям о зимних спортивных упражнениях (катание на санках и ходьба на лыжах) через  организацию практических заданий (кейс – технология; информационная - коммуникативная технология; пиктограммы; задания на творчество)

Оборудование: мультимедийное оборудование;  комплект лыж разных размеров; образец ИКТ и кейс – технологий; пиктограммы разных способов выполнения упражнений

Ход семинара – практикума:

(перед входом родителям вручаются буклеты разного цвета:  голубые и зелёные, соответственно гости размещаются по двум секторам)

Добрый день, уважаемые родители!

Впереди новогодние каникулы, всем вам хочется отдохнуть.  Я думаю, ни для кого не секрет, что лучший отдых – это активный отдых. А как вы думаете, чем мечтают заняться ваши дети в эти Новогодние праздничные дни?

(ответы)

- Правы вы или нет, мы об этом сейчас узнаем, всё внимание на экран, **ВИДЕО** угадайте, о чём говорят дети (на экране включаются  «объяснялки» детей)

Как вы уже догадались, наша речь сегодня пойдёт о зимних спортивных упражнениях: катании на санках и ходьбе на лыжах.

Может быть, вы скажете, что всю нужную информацию можно найти в интернете. Да, можно. Но то, чем мы с вами займёмся сегодня, будет касаться непосредственно ваших детей, вы узнаете, какие упражнения, игры,  мы используем, для того, чтобы ваши малыши овладели этими спортивными упражнениями и могли самостоятельно их использовать не только в детском саду, но и за его пределами.

Ходьба на лыжах – один из любимых детьми видов спортивных упражнений,  знакомить с которым, мы начинаем уже с младшего возраста.

Первое, с чего начинается наше знакомство, это то, как правильно подобрать лыжи.

Кто из вас готов продемонстрировать, как правильно это сделать?

- Вы правы, лыжи подбираются на вытянутую вверх руку,  лыжные палки должны быть на уровне подмышечных впадин. Спасибо, присаживайтесь.

Существуют также и правила переноса  лыж.  Кто знаком с ними, покажите нам, пожалуйста.

А теперь посмотрим, как это делают наши дети. Внимание на экран.

**СЛАЙД 1, 2**

Познакомив детей с правилами выбора и переноса лыж, мы приступаем к практическим занятиям, начинаем осваивать технику  ходьбы на лыжах: скольжение, способы подъёма, скатывания с горы.

 Параллельно с практикой мы используем и кейс – технологии, они нам помогают  закрепить с детьми полученные ранее знания. Чаще всего мы используем для этого кейс – иллюстрации. Посмотрите на экран.**СЛАЙД 3** Перед вами одна из таких иллюстраций. Я вам её опишу.  «В зимнем лесу солнечно, дует лёгкий ветерок. Катя взяла лыжи и пошла в лес. Как хорошо скользить по лыжне, а вот и небольшая горка. **СЛАЙД**  **4**.Катя пригнула ноги и покатилась вниз. Неожиданно прямо перед Катей упала на лыжню еловая ветвь…

-  Как вы думаете, о чём подумала Катя в данную минуту? И как она поступит в этой ситуации?

Каждый из вас высказал своё мнение. ….Дети тоже с удовольствием принимают участие в подобных обсуждениях, таким образом, закрепляют технику скатывания с горы, правила безопасного падения, и этическую сторону.

Ни для кого не секрет, что дети любят и умеют играть в компьютерные игры. Мы их тоже используем в нашей работе. **СЛАЙД** 5 Одна из таких интерактивных игр «Правильный выбор».  Обратите внимание на экран.  Из предложенных предметов нужно выбрать только те, которые подходят к этому виду упражнений. …..Дети с большим удовольствием и желанием  играют в подобные игры.

 Уважаемые родители, а кто из вас любит кататься на лыжах, поднимите руки, пожалуйста. Скажите, а какие способы скольжения вы используете чаще всего?

- скользящий шаг, попеременный двухшажный, коньковый.

С детьми мы начинаем работу со скользящего шага, они достаточно быстро его осваивают.

 А теперь у вас есть возможность немного подвигаться. Выходите  сюда и покажите нам технику скользящего шага. Выходите, не стесняйтесь.

Переходим к следующему спортивному упражнению: катание на санках.**СЛАЙД** **6**Издавна сани являлись излюбленным средством развлечения **СЛАЙД**  7 детей и взрослых.**СЛАЙД 8** В истории человечества было создано **СЛАЙД** **9** немало их  разновидностей. **СЛАЙД** **10** Постепенно они менялись,**СЛАЙД 11** появились новые  виды санок. Но какими бы они не были, по-прежнему, существуют правила катания на санках, с которыми мы начинаем знакомить детей уже с младшего возраста, в первую очередь, это правила посадки на санки.

Обратите внимание на экран. Перед вами фотографии.**СЛАЙД 12** Выберите из них те, которые показывают нам правильную и безопасную посадку ребёнка на санках.

Также на этапе овладения навыком катания на санках, мы используем такой наглядный метод, как пиктограмма – это схема движения в виде понятных всем  символов. Например, это пиктограмма движения показывает нам, что во время  скатывания с горы, нужно выполнить метание снежка в цель, а здесь - собрать флажки, таким же образом создаются и другие пиктограммы. Мы с ними познакомимся сейчас поближе.

Перед вами на столе пиктограммы и название упражнений, вам нужно соотнести их стрелочками так, чтобы они соответствовали друг другу. На выполнение задания вам даётся 2 минуты. Ну, а теперь проверяем. Кто желает зачитать свои ответы?

Таким образом, пиктограммы помогают нам в развитии у детей самостоятельности и проявления творчества. На основе имеющихся знаний, дети придумывают свои пиктограммы, упражнения, переносят свои умения в свободную деятельность.

А теперь мы с вами немного поиграем. Я буду зачитывать вам правила катания на санках, вы в свою очередь, говорите мне,  верно это или нет.

- Скатываться с горы на санках можно только тогда, когда скат уже пустой.

- Подниматься в гору можно по середине ската.

- После скатывания с горки нужно долго сидеть на санках и не отходить в сторону.

- Подниматься в гору нужно по краю ската, чтобы не мешать другим.

- После скатывания нужно быстро встать с санок и отойти в сторону.

В такой непринуждённой форме  с детьми закрепляются  правила катания на санках.

Мы с вами подробно поговорили о таких спортивных упражнениях, как ходьба на лыжах и катание на санках. Как вы наверное догадались, основная цель нашей работы не только сформировать эти двигательные навыки у детей, но и научить их проявлять творчество,  самостоятельность, инициативность, качества, помогающие детям стать успешными в будущем.

А теперь я предлагаю и вам проявить ваше творчество.  Вам нужно придумать и оформить схему игры, в которую дети смогут играть самостоятельно. Она должна выглядеть примерно так, **СЛАЙД**  **13**посмотрите на экран. Для схемы можно использовать условные обозначения: флажки, пунктирные линии, схематичное изображение людей, предметов. Когда игра будет готова, кто-нибудь из вас нам о ней расскажет.

 Пока готовится материал для демонстрации, посмотрите, чему уже научились ваши дети.**СЛАЙД 14-19** (на экране демонстрируются фото детей, занимающихся катанием на санках и ходьбой на лыжах)

Во время следующей нашей с вами встречи мы поговорим о таком спортивном  упражнении, как скольжение по ледяным дорожкам и игре в хоккей. А пока я предлагаю вам написать  ваши отзывы и пожелания, что вас удивило сегодня, чему вы научились, может у кого-то из вас возникли вопросы? я обязательно на них отвечу в следующий раз.

До свидания!

Оборудование: мультимедийное оборудование;  комплект лыж разных размеров; образец ИКТ и кейс – технологий; пиктограммы разных способов выполнения упражнений

Ход семинара – практикума:

(перед входом родителям вручаются буклеты разного цвета:  голубые и зелёные, соответственно гости размещаются по двум секторам)

Добрый день, уважаемые родители!

Впереди новогодние каникулы, всем вам хочется отдохнуть.  Я думаю, ни для кого не секрет, что лучший отдых – это активный отдых. А как вы думаете, чем мечтают заняться ваши дети в эти Новогодние праздничные дни?

(ответы)

- Правы вы или нет, мы об этом сейчас узнаем, всё внимание на экран, **ВИДЕО** угадайте, о чём говорят дети (на экране включаются  «объяснялки» детей)

Как вы уже догадались, наша речь сегодня пойдёт о зимних спортивных упражнениях: катании на санках и ходьбе на лыжах.

Может быть, вы скажете, что всю нужную информацию можно найти в интернете. Да, можно. Но то, чем мы с вами займёмся сегодня, будет касаться непосредственно ваших детей, вы узнаете, какие упражнения, игры,  мы используем, для того, чтобы ваши малыши овладели этими спортивными упражнениями и могли самостоятельно их использовать не только в детском саду, но и за его пределами.

Ходьба на лыжах – один из любимых детьми видов спортивных упражнений,  знакомить с которым, мы начинаем уже с младшего возраста.

Первое, с чего начинается наше знакомство, это то, как правильно подобрать лыжи.

Кто из вас готов продемонстрировать, как правильно это сделать?

- Вы правы, лыжи подбираются на вытянутую вверх руку,  лыжные палки должны быть на уровне подмышечных впадин. Спасибо, присаживайтесь.

Существуют также и правила переноса  лыж.  Кто знаком с ними, покажите нам, пожалуйста.

А теперь посмотрим, как это делают наши дети. Внимание на экран.

**СЛАЙД 1, 2**

Познакомив детей с правилами выбора и переноса лыж, мы приступаем к практическим занятиям, начинаем осваивать технику  ходьбы на лыжах: скольжение, способы подъёма, скатывания с горы.

 Параллельно с практикой мы используем и кейс – технологии, они нам помогают  закрепить с детьми полученные ранее знания. Чаще всего мы используем для этого кейс – иллюстрации. Посмотрите на экран.**СЛАЙД 3** Перед вами одна из таких иллюстраций. Я вам её опишу.  «В зимнем лесу солнечно, дует лёгкий ветерок. Катя взяла лыжи и пошла в лес. Как хорошо скользить по лыжне, а вот и небольшая горка. **СЛАЙД**  **4**.Катя пригнула ноги и покатилась вниз. Неожиданно прямо перед Катей упала на лыжню еловая ветвь…

-  Как вы думаете, о чём подумала Катя в данную минуту? И как она поступит в этой ситуации?

Каждый из вас высказал своё мнение. ….Дети тоже с удовольствием принимают участие в подобных обсуждениях, таким образом, закрепляют технику скатывания с горы, правила безопасного падения, и этическую сторону.

Ни для кого не секрет, что дети любят и умеют играть в компьютерные игры. Мы их тоже используем в нашей работе. **СЛАЙД** 5 Одна из таких интерактивных игр «Правильный выбор».  Обратите внимание на экран.  Из предложенных предметов нужно выбрать только те, которые подходят к этому виду упражнений. …..Дети с большим удовольствием и желанием  играют в подобные игры.

 Уважаемые родители, а кто из вас любит кататься на лыжах, поднимите руки, пожалуйста. Скажите, а какие способы скольжения вы используете чаще всего?

- скользящий шаг, попеременный двухшажный, коньковый.

С детьми мы начинаем работу со скользящего шага, они достаточно быстро его осваивают.

 А теперь у вас есть возможность немного подвигаться. Выходите  сюда и покажите нам технику скользящего шага. Выходите, не стесняйтесь.

Переходим к следующему спортивному упражнению: катание на санках.**СЛАЙД** **6**Издавна сани являлись излюбленным средством развлечения **СЛАЙД**  7 детей и взрослых.**СЛАЙД 8** В истории человечества было создано **СЛАЙД** **9** немало их  разновидностей. **СЛАЙД** **10** Постепенно они менялись,**СЛАЙД 11** появились новые  виды санок. Но какими бы они не были, по-прежнему, существуют правила катания на санках, с которыми мы начинаем знакомить детей уже с младшего возраста, в первую очередь, это правила посадки на санки.

Обратите внимание на экран. Перед вами фотографии.**СЛАЙД 12** Выберите из них те, которые показывают нам правильную и безопасную посадку ребёнка на санках.

Также на этапе овладения навыком катания на санках, мы используем такой наглядный метод, как пиктограмма – это схема движения в виде понятных всем  символов. Например, это пиктограмма движения показывает нам, что во время  скатывания с горы, нужно выполнить метание снежка в цель, а здесь - собрать флажки, таким же образом создаются и другие пиктограммы. Мы с ними познакомимся сейчас поближе.

Перед вами на столе пиктограммы и название упражнений, вам нужно соотнести их стрелочками так, чтобы они соответствовали друг другу. На выполнение задания вам даётся 2 минуты. Ну, а теперь проверяем. Кто желает зачитать свои ответы?

Таким образом, пиктограммы помогают нам в развитии у детей самостоятельности и проявления творчества. На основе имеющихся знаний, дети придумывают свои пиктограммы, упражнения, переносят свои умения в свободную деятельность.

А теперь мы с вами немного поиграем. Я буду зачитывать вам правила катания на санках, вы в свою очередь, говорите мне,  верно это или нет.

- Скатываться с горы на санках можно только тогда, когда скат уже пустой.

- Подниматься в гору можно по середине ската.

- После скатывания с горки нужно долго сидеть на санках и не отходить в сторону.

- Подниматься в гору нужно по краю ската, чтобы не мешать другим.

- После скатывания нужно быстро встать с санок и отойти в сторону.

В такой непринуждённой форме  с детьми закрепляются  правила катания на санках.

Мы с вами подробно поговорили о таких спортивных упражнениях, как ходьба на лыжах и катание на санках. Как вы наверное догадались, основная цель нашей работы не только сформировать эти двигательные навыки у детей, но и научить их проявлять творчество,  самостоятельность, инициативность, качества, помогающие детям стать успешными в будущем.

А теперь я предлагаю и вам проявить ваше творчество.  Вам нужно придумать и оформить схему игры, в которую дети смогут играть самостоятельно. Она должна выглядеть примерно так, **СЛАЙД**  **13**посмотрите на экран. Для схемы можно использовать условные обозначения: флажки, пунктирные линии, схематичное изображение людей, предметов. Когда игра будет готова, кто-нибудь из вас нам о ней расскажет.

 Пока готовится материал для демонстрации, посмотрите, чему уже научились ваши дети.**СЛАЙД 14-19** (на экране демонстрируются фото детей, занимающихся катанием на санках и ходьбой на лыжах)

Во время следующей нашей с вами встречи мы поговорим о таком спортивном  упражнении, как скольжение по ледяным дорожкам и игре в хоккей. А пока я предлагаю вам написать  ваши отзывы и пожелания, что вас удивило сегодня, чему вы научились, может у кого-то из вас возникли вопросы? я обязательно на них отвечу в следующий раз.

До свидания!

ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ, И ВЫ СДЕЛАЕТЕ ИХ СЧАСТЛИВЫМИ!

Речевые игры

по дороге домой

Игра «Когда это бывает?»

Взрослый называет признаки времени года ,ребёнок отвечает, какое это время года:

Когда падает снег? (зимой);

Когда листопад? (осенью);

Когда птицы улетают на юг?(осенью);

Когда тает лёд? (весной) и т. д.

Игра «Найди звук в слове»

Взрослый называет слова, а ребёнок должен найти заданный звук в словах, и, наоборот, ребёнок находит слова с нужным звуком

Игра «Цепочка слов»

Взрослый и ребёнок по очереди называют слова, начинающиеся на последний звук в предыдущем слове:

Телефон, насос, самолёт, танк, кот и т.д.

ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ, И ВЫ СДЕЛАЕТЕ ИХ СЧАСТЛИВЫМИ!

Речевые игры

по дороге домой

Целевая аудитория: родителям, имеющим детей дошкольного возраста

Родители совместно с педагогами должны развивать речевые способности своего ребёнка. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ним. Данные игры не займут определённого времени и не потребуют каких-либо затрат.

Речевые игры способствуют:

· обогащение словаря ребёнка;

· умению правильно использовать грамматические формы;

· освоить звуковую культуру речи;

· совершенствовать связную речь;

· развитию воображения.

В какие же игры можно играть по дороге домой?

Игра «Весёлый счёт»

Взрослый обращает внимание ребёнка на то, что вокруг много одинаковых предметов. Сначала называют их, затем считают:

один кирпичный дом, два кирпичных дома и т.д.

Можно подбирать разные определения к одному слову:

многоэтажный дом, высокий дом, деревянный дом и т.д.

Игра «Назови одним словом»

Взрослый называет ряд слов, ребёнок общее слово и наоборот:

Одуванчик, ромашка, пион (цветы);

Ворона, воробей, ласточка (птицы)

Стрекоза, бабочка, жук (насекомые).

Игра «Четвёртый лишний»

Взрослый называет ряд слов с общим понятием и одно лишнее:

Ведёрко, мяч, песок, юла;

Яблоко, груша, помидор, банан;

Волк, лиса, кошка, ёжик

Игра «Великан и гном»

Взрослый предлагает называть слова вокруг: (дом-домище, домик; кот-котище, котик; рука- ручище, ручка и т. д.)

Игра «Кто это? Что это?»

Взрослый описывает предмет, затем задаёт вопрос: к живым-кто это?, к неживым-чтоэто?

Высокая, стройная, зелёная–Что это?(ель);

Сладкий, сочный, полосатый –Что это?(арбуз);

Лёгкие, белые, воздушные –Что это?(облака)

Игра «Угадай целое»

Взрослый называет части предмета, а ребёнок угадывает предмет:

Кабина, кузов, колёса, фары (грузовая машина);

Ствол, ветки, листья, корни, кора (дерево);

Голова, хвост, крылья, лапы, клюв (птица);

Голова, туловище, хвост, лапы, усы (кот) и т. д.

Игра «Скажи какой?»

Взрослый называет предмет и из чего он сделан, ребёнок называет какой это предмет:

Скамейка из дерева (деревянная скамейка);

Дом из кирпича (кирпичный дом);

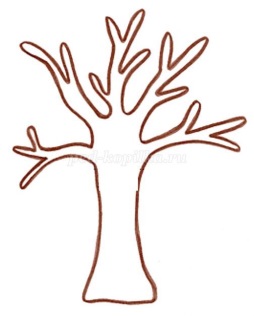
Колесо из резины (резиновое колесо

**Аппликация из цветной бумаги осеннего дерева "Осенний калейдоскоп". Мастер - класс с пошаговым фото.(Сентябрь 2021)+презентация**

**Описание материала:**Представляю Вашему вниманию мастер - класс, аппликацию осеннего дерева из цветной бумаги "Осенний калейдоскоп", для детей старшей - подготовительной группы детского сада, начальной школы. Работа позволяет детям окунуться в лирику золотой осени, постараться воссоздать нерукотворную прелесть, красоту осенней природы. Материал будет полезен для воспитателей старших - подготовительных групп детских дошкольных учреждений.

"...Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса..."  
**Цель:** Изготовление аппликации осеннего дерева  
**Задачи:**  
1. учить создавать образ осеннего дерева, делать листья, траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, небо - техникой обрывания бумаги,  
2. развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы,  
3. закреплять навыки и умения работы с ножницами,  
4. воспитывать умение видеть красоту природы,  
5. воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.  
**Материал:** лист картона синего цвета, бумага коричневого цвета, неравномерно окрашенная (имитирующая дерево), цветная бумага, простой карандаш, линейка, ножницы, клей

Шаблон дерева



**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций "Золотая осень", беседа на данную тему, создание гербария из осенних листьев, прослушивание пьесы П.И.Чайковского ("Времена года") - "Октябрь" ("Осенняя песня"), разучивание стихотворений об осени.  
*Почемy деpевья осенью сбpасывают листья?  
- Почемy к зиме деpевья  
Раздеваются кpyгом?  
- А деpевьям тоже нyжно  
Раздеваться пеpед сном!*  
*(В. Орлов)*

**Пошаговое описание работы**

1.На цветной бумаге коричневого цвета, неравномерно окрашенной (имитация дерева), рисуем дерево  
Рекомендации: *Можно использовать шаблон, сделанный воспитателем (учителем), а дети его обведут; рисовать (обводить) дерево на белой бумаге, а затем раскрасить карандашами, красками; бумага может быть коричневого цвета, равномерно окрашенной*

*2.* Вырезаем дерево  
Примечание: Примерная высота 19 см, при условии, что формат листа синего картона А4 (фон

3. Делаем заготовки листиков - квадраты разного цвета (красные, оранжевые, желтые, салатовые)3см х3см  
Также делаем заготовку травы - прямоугольник 2см х 28 см зеленого цвета.

4.Квадраты складываем гармошкой, начиная с уголка (наискосок), травку складываем гармошкой ровно по ширине.

5По середине бугорка, отступив от нижнего края 1,5 см., приклеиваем нашу заготовку дерева, затем растягиваем гармошку зеленого цвета (травку) по всему нижнему краю картона, так, чтобы "травка" прикрывала основание дерева

6. Начинаем формировать крону нашего дерева. Приклеиваем листочки, чередуя цвета.  
Примечание: *чем больше листочков, тем пышнее крона. Можно изобразить, как листочки летят, отрываются от веток (срывает ветер)* Делаем небо, облака. Мнем обрывки из голубой бумаги и приклеиваем их к верхнему краю нашей аппликации. Вот такой калейдоскоп из осенних красок у нас получился!  
Примечание:  
По окончании работы с детьми можно использовать **физкультминутку:**  
*Что такое листопад?*  
*Представьте, что ваши кисти рук — это листья. Раздвиньте паль­чики и посмотрите, листья какого дерева напоминают вам ваши руки. (Клена.) Сделайте свои листики твердыми, напряженными, тугими. (Педагог проверяет напряженность пальцев.) Хорошо. А теперь листоч­ки повисли: расслабьте руки. Повторим упражнение еще раз. Теперь покажем, как качаются листики на ветру. Выполняйте вместе со мной. (Руки согнуты в локтях, кисти рук слегка свисают и качаются из стороны в сторону.) Теперь листики дрожат на ветру. (Быстрые движения пальцами рук.)*  
Предлагаю устроить выставку работ, отметить какие деревья разные, сколько ярких, радостных красок принесла нам осень, и дети оказались настоящими волшебниками, создав калейдоскоп цветов осени!