**Диагностическая работа для измерения уровня читательской грамотности учащихся 5 класса в контексте международных исследований**

Текст 1

История района в годы Великой Отечественной войны- это ещё одна летопись, страницы которой не перелистать даже самому кропотливому следопыту. Не описать на бумаге, какой неоценимый вклад в Победу внесли высокогорцы на фронтах Великой Отечественной войны, в каких неимоверно тяжёлых условиях ковали меч Победы в тылу старики, женщины и дети района.

Уже через несколько часов после того, как колонны фашистских танков перешли границу нашей Родины, а немецкие самолёты обрушили бомбы на мирные города, в райком партии, комсомола и военкомат поступили сотни заявлений добровольцев с просьбой направить их на фронт. В том числе в районе формировались полки 140-ой и 334-ой дивизий. Сегодня на опушках чепчуговского и высокогорского разнолесья можно увидеть поросшие травой и кустарником солдатские землянки.

Ратный подвиг на фронтах сотен наших земляков был отмечен высокими правительственными наградами. В их числе Волегов Александр Филиппович, Пеньков Николай Фёдорович, Низамов Хайрулла Низамович, Жемков Иван Степанович, Туркин Борис Николаевич, Катков Андрей Архипович и многие другие. Район дал Родине 16 кавалеров ордена Славы 2-х степеней. За выдающиеся боевые подвиги пятеро наших земляков удостоены звания Героев Советского Союза, среди них- Ахманов Алексей Павлович, Павлов Григорий Родионович, Батыршин Гильфан Абубакирович, Яшин Георгий Филиппович, Липатов Николай Дмитриевич.

В годы войны район успешно справлялся со своими сельскохозяйственными работами, выполняя план сдачи хлеба и других продуктов государству.

В условиях суровой зимы 1941-1942 годов наши земляки с ломами, кирками и лопатами участвовали на строительстве железной дороги Казань- Бугульма, на заготовке дров, в сооружении окопов и укреплений на пути возможного наступления врага. Славный труд героев трудового фронта, среди которых в основном были женщины и девушки был отмечен награждением района Памятным Красным Знаменем, которое в настоящее время хранится в музее Высокогорской школы №1.

Наш народ всегда будет помнить имена своих героев и ценить их подвиг. Их имена можно встретить в названиях улиц, населённых пунктов, городов страны; о них можно прочитать на страницах газет, журналов и книг; открываются памятники, музеи. Героем может стать любой из нас- в каждый период истории есть место для подвига - самоотверженного и искреннего труда на благо народа, Родины. (из «Очерки истории Высокогорского района Республики Татарстан»,1999 г.)

Текст 2

Отличившихся воинов представляли к наградам. Штаб. Два офицера. Младший по званию. Старший по званию. Младший зачитывает наградные листы, называет фамилию отличившегося, докладывает старшему, за что и к какой представлен боец награде.

Чётко идёт работа:

— Найда.

— Кахаров.

— Кулизаде.

Приятно офицерам читать о героях:

— Беспалов.

— Каралов.

—Омаров.

— Дзесов.

Читая одну из бумаг, чуть задержался младший.

— Ну что там? — поторопил его старший.

— Вот молодец! Вот молодец! — восхищается младший.

— Кто же?

— Герой! Орёл!

— Кто же?!

— Богатырь, — откликается офицер.

— Фамилия как?

— Богатырь, — опять о своём офицер.

Поднял старший начальник глаза на младшего:

— Фамилия?

— Иван Богатырь, — улыбается офицер.

Посмотрел недоверчиво старший на младшего.

— Иван Богатырь, — повторяет младший и тянет бумагу старшему.

Действительно, под Севастополем сражался Иван Богатырь. Был он ефрейтором. Был пулемётчиком. Оставшись один в окопе, он принял неравный бой с фашистами. Герой был ранен в голову, контужен, затем ранен в правую руку, но продолжал сражаться. Пять часов до прихода помощи удерживал Иван Богатырь свою позицию. Когда подсчитали число фашистов, которых уничтожил в этом бою Иван Богатырь, их оказалось более ста. Прочитал старший офицер наградной лист о подвиге Ивана Богатыря.

— Герой! Орёл! — согласился офицер.

Потом полистал другие бумаги. Прочитал про другие подвиги. Глазами прошёл по фамилиям. Читает: Линник, Главацкий, Гахокидзе, Байда, Умеркин, Спирин...

— Молодцы, молодцы, — произносил офицер.

Пулемётчик Иван Иванович Богатырь, пехотинец ефрейтор Павел Дмитриевич Линник, политрук роты Георгий Константинович Главацкий, политрук другой роты Михаил Леванович Гахокидзе, старший сержант разведчица Мария Карповна Байда, артиллерист младший лейтенант Абдулхак Умеркин, пехотинец старший лейтенант Николай Иванович Спирин — все они были воистину богатырями. Все они, а вместе с ними и многие другие за свои подвиги, совершённые при защите Севастополя, стали Героями Советского Союза.

Вновь посмотрел офицер на фамилии:

— Нет здесь простых. Богатырские все фамилии. (Сергей Алексеев «Богатырские фамилии»)

**Задание 1.** Как бы вы озаглавили текст 1? Обоснуйте свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Сколько кавалеров ордена Славы 2-х степеней принёс район Родине? Выберите правильный ответ

А. 11

Б. 16

В. 7

**Вопрос 3.** Ответьте на вопрос. Чем был отмечен славный труд героев трудового фронта? Найдите это предложение в тексте и выпишите его.

**Вопрос 4.** Обратитесь к тексту 1. Где хранится Памятное Красное Знамя?

А . В музее Высокогорской школы № 4

Б. В музее Высокогорской школы №1

**Вопрос 5**. В приведённой ниже таблице обведите «Да» или «Нет» для каждых данных в зависимости от того, имеет ли данный человек звание Героя Советского Союза

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество героев | Имеет ли звание Героя Советского Союза |
| Ахманов Алексей Павлович | Да / Нет |
| Павлов Григорий Родионович | Да / Нет |
| Жемков Иван Степанович | Да / Нет |
| Батыршин Гильфан Абубакирович | Да / Нет |
| Пеньков Николай Фёдорович | Да / Нет |
| Яшин Георгий Филиппович | Да / Нет |
| Липатов Николай Дмитриевич | Да / Нет |

**Задание 6.** Разделите текст 1 на четыре части. Озаглавьте каждую из них



**Задание 7.**  Можно ли сказать, что тексты объединены одной темой? Аргументируйте свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.** Определите жанр текста 2

А. повесть

Б. рассказ

В. сказка

Г. пьеса

**Задание 9.** Как вы понимаете значение выражения «Богатырские фамилии»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.**  Согласны ли Вы с утверждением, что все эти люди из списка были воистину богатырями? Почему?

А.да

Б. нет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Найдите в 3 абзаце (текст 1) синоним к слову геройство. Выпишите его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

Опираясь на текст 1, отметьте утверждение, которое несоответствут содержанию

текста.

А. Высокогорцы участвовали на строительстве железной дороги Казань- Бугульма.

Б. В Высокогорском районе формировались полки 149-ой и 339-ой дивизий.

В. Высокогорский район дал Родине 16 кавалеров ордена Славы 2-х степеней.

**Рекомендации по выполнению и оцениванию заданий в соответствии с критериями и методологией международных исследований**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы | Оцениваемое читательское умение | Уровень читательской грамотности |
| 1 | Варианты ответа: «Герои нашего района», «Высокогорцы – герои Великой Отечественной войны», «Живи и помни» и т.д. |  | Интегрировать и интерпретировать информацию текста | Недостаточный (1) |
| Дан верный ответ | 1 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| 2 | Б |  | Находить и извлекать информацию из текста | Средний (3) |
| Дан верный ответ | 1 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| 3 | Славный труд героев трудового фронта был отмечен награждением района Памятным Красным Знаменем |  | Находить и извлекать информацию из текста | Низкий (2) |
| Дан верный ответ | 2 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| 4 | Б |  | Находить в тексте конкретные сведения | Низкий (2) |
| Дан верный ответ | 1 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| 5 | Да-да-нет-да-нет-да-да |  | Находить и извлекать информацию из текста | Средний (3) |
| Все пункты выделены верно | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущены две и более ошибок | 0 |
| 6 | Вариант ответа:  1.Неоценимый вклад высокогорцев в Победу на фронтах ВОВ  2.Солдатские землянки, которые можно увидеть и сегодня  3.Герои Высокогорского района  4.Народ всегда будет помнить своих героев |  | Находить и извлекать информацию из текста | Повышенный (4) |
| Верно выделены все четыре части текста | 2 |
| Верно выделены только три части текста | 1 |
| Верно выделена только две части текста или части текста выделены неверно | 0 |
| 7 | Вариант ответа: да/нет |  | Интегрировать и интерпретировать информацию текста | Высокий (5) |
| Приведены 2 и более аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| 8 | Б |  | Осмысливать и оценивать содержание и форму текста | Средний (3) |
| Дан верный ответ | 2 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| 9 | Фамилии героев |  | Осмысливать и оценивать содержание и форму текста | Средний (3) |
| Дано верное объяснение | 2 |
| Дано неверное объяснение | 0 |
| 10 | Да /нет |  | Осмысливать и оценивать содержание и форму текста | Повышенный  (5) |
| Дан ответ и приведен аргумент | 2 |
| Дан ответ, но не приведен аргумент | 0 |
| 11 | Подвиг |  | Находить и извлекать информацию из текста | Средний (3) |
| Дан верный ответ | 2 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| 12 | Б |  | Находить и извлекать информацию из текста | Высокий (5) |
| Дан верный ответ | 2 |
| Дан неверный ответ | 0 |

**Максимальный балл за выполнение работы-21**

**Рекомендации по определению уровня читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-18 | 19-21 |
| Уровень читательской грамотности | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |