**Конспект открытого урока русского языка**

**Класс: 9-А**

**Дата: 02.03.23 г.**

**Учитель: Меженина Любовь Викторовна**

**Тема: «Подготовка к ОГЭ. Сложные предложения с различными видами связи»**

**Тип урока:** урок повторения и закрепления

**Форма урока:** урок-практикум

**Цели урока:**

**Обучающие:** 1) находить сложные предложения с различными видами связи (подготовка к ОГЭ (тестовое задание №2»)); 2) определять виды синтаксической связи между частями сложного предложения; 3) соотносить указанные сложные предложения с данными схемами; 4) составлять схемы указанных сложных предложений; 5) правильно расставлять необходимые знаки препинания между частями сложных предложений разных типов; 6) правильно использовать сложные предложения в своей речи.

**Развивающие**: развитие мыслительных операций посредством обобщений, развитие зрительной и смысловой памяти, речи учащихся, потребности к самообразованию, способствовать развитию творческой деятельности учащихся, приобщение к информационно-поисковой деятельности.

**Воспитывающие**: формирование личности учащихся через трудолюбие, внимание на уроке, воспитание вдумчивого и бережного отношения к слову; воспитание культуры речи; воспитывать коммуникативные способности, умение самостоятельно оценивать и корректировать выполненную работу.

**Личностная цель**: помочь осознать практическую значимость данного учебного материала и ценность совместной деятельности.

**Задачи метапредметные:**

- обеспечить развитие умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;

-осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности;

- обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты;

-обеспечить развитие умений общаться в ходе совместной деятельности.

**Задачи предметные:**

-организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.

**Оборудование урока:**  раздаточный материал (карточки для коллективной и индивидуальной работы, тестовые задания), компьютер, мультимедийный экран, проектор, слайды презентации Power Point на тему «Подготовка к ОГЭ. Сложные предложения с различными видами связи», классная доска.

**Ход урока.**

**1.Мотивирование на учебную деятельность.3мин**

Добрый день, ребята. Вы все знаете, что у нас в школе проходит неделя русского языка и литературы. И поэтому у нас сегодня на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними. Давайте встанем ровно, проверим готовность к уроку. Сегодня вам понадобятся тетради, ручки, уже полученные вами знания, а также желание получить новые. Итак, приступим.

**Откройте тетради, запишите число, классная работа и оставьте строчку для темы урока.**

**2.Актуализация знаний.10мин**

Все вы помните о предстоящих экзаменах, поэтому я предлагаю начать наш урок с **разминки по заданиям ОГЭ**

**Слайд 1**

**Давайте посмотрим на слайд и выполним синтаксический анализ (это задание 4 ОГЭ). (2 мин.)**

1.Замените словосочетание **«охранял с заботой»,** построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание.** Напишите получившееся словосочетание.

2. Замените словосочетание **«картофельных полей»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

3. Замените словосочетание **«дно колодца»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

**Слайд 2 (Проверка)**

**- Какие знания для выполнения этого задания вам пригодились? Каким алгоритмом вы пользовались?**

**- Теперь предлагаю выполнить одно из самых сложных тестовых заданий ОГЭ. Орфографический анализ (время 3 мин)**

**Слайд 3 (орфографический анализ)**

1) **ПРЕЛЮБОПЫТНЕЙШИЕ** — написание приставки зависит от его лексического значения.

2) **ПАРАЛИЗОВАНЫ** — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) **РАСШАТЫВАТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

4) **ШОКИРОВАННЫЙ** — в полных страдат. причастиях прошедшего времени с суффиксом -ИРОВА- пишется НН.

5) **ВЫБИРАТЬ** — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

**Слайд 4 Проверим и прокомментируем!**

- Хорошо. Молодцы. Исходя из выполненных заданий, какова будет первая часть темы нашего урока? (Подготовка к ОГЭ)

- Запишем ее.

**Слайд 5 Актуализация знаний о предложениях (работа с кластером) (5 мин)**

Двигаемся дальше.

- Скажите, какой раздел русского языка мы изучаем уже второй год? **(Синтаксис)**

**- Назовите единицы синтаксиса (словосочетание, предложение и текст).**

- Предлагаю систематизировать все наши знания о предложении, вспомнить, все, что мы знаем. Для этого я приготовила вам **КЛАСТЕР. (рассказывают).**

**3. Целеполагание**

**- Теперь предлагаю поработать у доски.**

**- Запишем предложение, охарактеризуем его** с точки зрения синтаксиса, **составим схему.**

**Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть, и все вышли потихоньку из светлицы. (А.С. Пушкин)**

**- Объясните значение слова “СВЕТЛИЦА”. (в старину светлая парадная комната в доме.) Подберите СИНОНИМ.**

**- Какое это задание ОГЭ (ЗАДАНИЕ 8 ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)**

**-**Вернемся к нашему предложению, схема

**[ - = ], (что = ), и [ - = ].**

- Какое предложение перед вами? ( с разными видами связи)

Какие именно тут виды ( подчинит. И сочинит)

**- В наш кластер мы еще какой блок можем добавить?**

**Слайд 8 Как будет звучать вторая часть темы нашего урока? (записывайте)**

**- Цели на урок?**

-Кода мы изучали данную тему? (На прошлом уроке.)

-Какую цель логично поставить на сегодняшнем уроке? (Логично закрепить изученную тему. Это цель нашего урока.) и **Подготовка к ОГЭ**

**4. Работа над темой урока (практическая деятельность учащихся)**

**Проектирование деятельности на уроке.** Форма работы коллективная.

**Давайте совместными усилиями составим план действий, которые позволят нам в реализации цели урока.**

План:

1. Повторить теорию

2.Выполнить ряд заданий на закрепление изученной темы.

**Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта**

**СЛАЙД 10 (повторим теорию о сложном предложении с разными видами связи.)**

**Проверка домашнего задания ( вопросы)**

Примерные вопросы и ответы:

   1. **Сколько простых предложений содержит, как минимум, многочленное сложное предложение?**

(В многочленное сложное предложение входит минимум три части.)

2 **Комбинация каких синтаксических связей между простыми предложениями характерны для многочленного сложного предложения с различными видами связи?** Приведите примеры.

(    А) **сочинительная и подчинительная**: Когда пошел сильный дождь, мы побежали домой, но Игорь продолжал как ни в чем не бывало полоть грядки.  
  
     Б) **сочинительная и бессоюзная**: Наконец все закончилось; мы вышли от тетки смертельно усталыми и расстроенными, но впереди нас ждал еще визит к бабушке.   
  
     В) **подчинительная и бессоюзная**: Олег очень странно себя ведет: он молчит даже в том случае, если его спрашивают о самых обычных вещах.  
  
     Г) **сочинительная, подчинительная и бессоюзная**: Это уже случилось; не следует теперь пытаться что-то изменить, поскольку это бессмысленно, а времени и сил потратишь бессчетно.)

4. **Когда между частями сложных предложений с разными видами связи не ставится запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов?** Приведите примеры.

(Запятая между сочинительным и подчинительным союзом не ставится, если союз имеет продолжение то, так и т .п.

Пример: Собака была очень злая, и если кто-то оказывался поблизости, то она всегда старалась дотянуться зубами и укусить.)

**СЛАЙД 11 Практическое задание №1 Работа в группах**

**- Сейчас поработаем в группах по 5 человек.**

**- Вам даны 8 предложений. Каждый выбирает свои.**

**- 1 группа – сочинит. + подчинит.**

**2 группа – бессоюзная + сочинит.**

**бессоюзная + подчинит.**

**3 группа – сочинит+ подчинит.+ бессоюзная.**

**Слайд 12, 13,, 14, 15 (Проверка)**

**Слайд 16 Задание 2**

**-Перед вами 5 предложений! Посмотрите, можно ли их назвать текстом?**

**- Назовите признаки тексты (тема, единство частей, завершенность, последовательность)**

**- Какой признак тут нарушен? (последовательность)**

**СЛАЙД 17 Задание**

**Восстановите отрывок из произведения Л. Соболева, записав для этого данные номера предложений в следующем порядке:   
1. простое двусоставное,**

**2.сложносочиненное,   
3.сложное с разными видами связи,   
4.сложноподчиненное,** 5.**бессоюзное.**

**Слайд 18 Ответ 3, 2, 5, 1, 4.**

**Укажите номер предложения, в котором средством выразительности речи является эпитет**

**Какое это задание ОГЭ (ЗАДАНИЕ 7 анализ средств выразительности)**

**Слайд 19 Практическое задание №3.** **Форма работы индивидуальная.**

**Решение карточек ОГЭ**

**Тема нашего урока имеет отражение в КИМ ОГЭ. Вы можете в этом убедиться, если прочтете формулировку задания №2.**

**Составим схему этого предложения**

**Слайд 20. Пунктуационный анализ**

**Слайд 21 (проверка)**

**Резерв (задания ОГЭ)**

1..**Среди предложений 26–32 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

(26)По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы. (27)3навшие цену муже­ству, моряки видели силу духа ленинградских школьников. (28)Крейсер готовился идти в бой, из которого вернутся не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда. (29) Прощаясь с детьми, команда построилась. (30)Ребята стали вручать подарки, которые привезли с собой.(31)Взяв матерчатый кисет из рук девочки, старшина, на груди которого было два боевых ордена, сказал: «Принимаю третью награду Родины». (32)Моряки знали цену мужеству.

Ответ: 28

2.. **Среди предложений 44-48 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**(44)Искушение рассказать Косте о равнодушии отца, о непонимании, об одиночестве было ве­лико, но в последний миг Ника сдержалась: незачем выплёскивать свои обиды.  
— (45)Он нанял для меня хорошего учителя по рисованию, — сдержанно сказала Ника.  
(46) Раньше такая сдержанность была ей несвойственна.  
(47) Никандре ещё предстояло научиться по­-новому общаться с близкими ей людьми,  
заслуживать их доверие, а это было трудно. (48)Но в её жизни ничего не было легко.

Ответ: 44  
3. **Среди предложений 32—36 найдите сложные предложения с бессоюзной и союзной  
подчинительной связью между частями. Напишите номера этих предложений.**   
– (32)Конечно, это большая твоя ошибка: с неё начались все твои несчастья в этот день. (33)На­казать же я хотел тебя, мой сын, за твою ложь. (34)Ложь — это не ошибка, не случайность; лжи­вость это черта характера, которая может укорениться. (35)Это страшный сорняк на поле твоей души: если его вовремя не вырвать с корнем, он заполонит всё поле так, что негде будет прорасти доброму семени. (36)На свете нет ничего страшнее лжи.

Ответ: 3435

**5.Обобщение и систематизация изученного**

**6.Рефлексия**

-Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке?

-Выполнили ли задачи, которые поставили перед собой в начале урока?

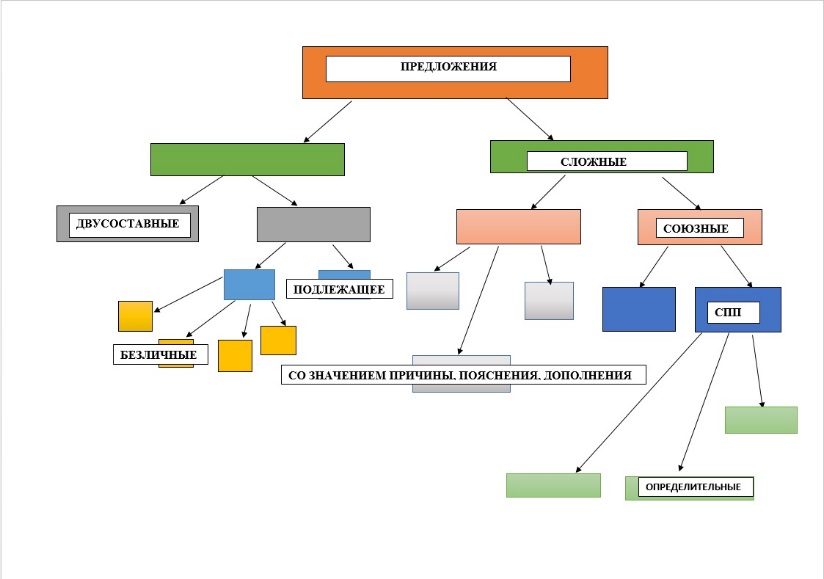
-Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке.

-Как вы оцениваете собственную работу на уроке?

**9.Домашнее задание**

**Из произведения М. Шолохова «Судьба человека» найти и выписать 3 сложных предложения с различными видами связи, составить к ним схемы.**

**Задание 1**



**Задание 2 (работа в группах с предложениями)**

**1.**Солнце закатилось, и ночь последовала за ним, без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге (М. Лермонтов)

**2**.Когда проснулся, уже всходило солнце; курган заслонял его собою. (А. Чехов)

**3.** В саду было просторно и росли одни только дубы; они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками и качелями.

**4.** Уже давно село солнце, но еще лес не успел стихнуть: горлинки журчали вблизи, кукушка куковала в отдаленье (И. Бунин)

**5.** Нужно делать то, что делаешь, и тогда труд, даже самый грубый, возвышается до творчества.

**6.** Оковы тяжкие падут, темницы рухнут, и свобода вас примет радостно у входа…

**7.** Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда кончается борьба.

**8.** Не изобразить словом то, что чувствовал я тогда: было на душе восторженно и жутко, а потом всё слилось в счастливую мысль.

**Задание 3 (работа в парах)**

1. **Весь зенитный расчет проводил ночь у орудий, поэтому комиссар сошел с мостика и обходил палубу.**
2. **Черное море сияло под холодной луной, и на палубе была жестокая стужа.**
3. **Была тревожная походная ночь.**
4. **Видимо, он и сам промерз порядочно: подойдя на корму к автомату номер два, он вдруг раскинул руки и начал делать зарядку.**
5. **Корабль шел недалеко от врага, и каждую секунду пустое обширное небо могло обрушить на него бомбы: на лунной дороге миноносец был отчетливо виден.**

**Восстановите отрывок из произведения Л. Соболева, записав для этого данные номера предложений в следующем порядке:   
1. простое двусоставное,**

**2.сложносочиненное,   
3.сложное с разными видами связи,   
4.сложноподчиненное,  
 5**.**бессоюзное.**

**Задание 4 ОГЭ**

1..**Среди предложений 26–32 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

(26)По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы. (27)3навшие цену муже­ству, моряки видели силу духа ленинградских школьников. (28)Крейсер готовился идти в бой, из которого вернутся не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда. (29) Прощаясь с детьми, команда построилась. (30)Ребята стали вручать подарки, которые привезли с собой.(31)Взяв матерчатый кисет из рук девочки, старшина, на груди которого было два боевых ордена, сказал: «Принимаю третью награду Родины». (32)Моряки знали цену мужеству.

2.. **Среди предложений 44-48 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**(44)Искушение рассказать Косте о равнодушии отца, о непонимании, об одиночестве было ве­лико, но в последний миг Ника сдержалась: незачем выплёскивать свои обиды.  
— (45)Он нанял для меня хорошего учителя по рисованию, — сдержанно сказала Ника.  
(46) Раньше такая сдержанность была ей несвойственна.  
(47) Никандре ещё предстояло научиться по­-новому общаться с близкими ей людьми,  
заслуживать их доверие, а это было трудно. (48)Но в её жизни ничего не было легко.

3. **Среди предложений 32—36 найдите сложные предложения с бессоюзной и союзной  
подчинительной связью между частями. Напишите номера этих предложений.**   
– (32)Конечно, это большая твоя ошибка: с неё начались все твои несчастья в этот день. (33)На­казать же я хотел тебя, мой сын, за твою ложь. (34)Ложь — это не ошибка, не случайность; лжи­вость это черта характера, которая может укорениться. (35)Это страшный сорняк на поле твоей души: если его вовремя не вырвать с корнем, он заполонит всё поле так, что негде будет прорасти доброму семени. (36)На свете нет ничего страшнее лжи.

**БЕЗЛИЧНЫЕ**

**ПОДЛЕЖАЩЕЕ**

**СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРИЧИНЫ, ПОЯСНЕНИЯ, ДОПОЛНЕНИЯ**

**ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ**

**СПП**

**СОЮЗНЫЕ**

**СЛОЖНЫЕ**

**ДВУСОСТАВНЫЕ**