**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГОРКИ-Х»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА № 52**

***Проект***

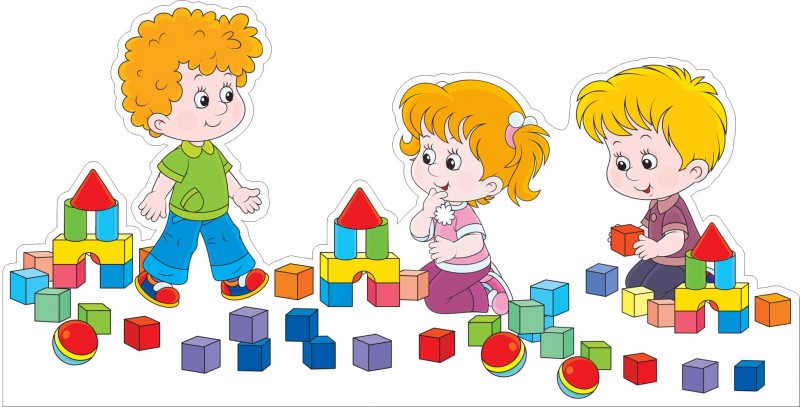
***по сенсорному развитию детей 2-3 лет***

***на тему:***

***«Хочу все знать!»***

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель Жигало А.Н.**



**п. Горки-10**

**2024 год**

**Информационная карта проекта**

***Актуальность и проблема:***

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Таким образом, сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Поэтому задача сенсорного развития детей в младшем дошкольном возрасте, является одной из наиболее актуальных.

Предварительная работа с детьми данной возрастной группы, выявила недостаточный уровень представлений и знаний детей о форме, цвете, величине, а также недостаточные представления родителей воспитанников о значении сенсорного развития. Так и появилась идея разработки и реализации проекта, который поможет развить сенсорно – математические представления у детей, и позволит расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

***Цель:*** обеспечивать накопление представлений у **детей** раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного **развития** ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью. Повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

***Задачи:***

* Подобрать и систематизировать материал по **развитию сенсорных способностей у детей** 2 – 3 лет средствами **дидактических игр**.
* **Развивать у детей сенсорные процессы***(ощущение, восприятие, представление)*.
* Формировать **сенсорные эталоны**(представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве).
* Знакомить с **дидактическими** играми и правилами этих игр.
* Воспитывать познавательный интерес, любознательность.
* Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
* Способствовать **развитию у детей** обследовательских умений и навыков.
* **Развивать мелкую моторику рук**.

***Сроки реализации:*** долгосрочный.

***Тип проекта:***познавательно - игровой.

***Участники проекта:***воспитанники первой младшей группы, родители, воспитатель группы.

***Форма организации детей:*** групповая, подгрупповая и индивидуальная.

***Виды деятельности****:* игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательная, музыкально-художественная.

***Методы и приемы*** взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Словесные** | * Беседы. * Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности. * Загадывание и отгадывание загадок. * Указание, пояснение, объяснение, разъяснение. * Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала). |
| **Наглядные** | * Демонстрация наглядных пособий. * Показ способа действий. * Показ образца. * Рассматривание иллюстраций. |
| **Практические** | * Игровые действия. * Внезапное появление объектов. * Музыкальные занятия. * Художественное творчество. * Конструирование. * Введение элементов соревнования. * Создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование. |

***Основные принципы реализации проекта:***

* Доступность (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей).
* Повторяемость (закрепление и усложнение одной и той же игры).
* Актуальность дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.
* Коллективность (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные).
* Соревновательность (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой).
* Элемент новизны (внесение новых атрибутов, схем, образцов, возможность проявления творчества, изменение правил).

***Ожидаемые результаты.***

***Дети:*** В результате планомерной, системной работы происходит развитие ребенка. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения сначала в детском саду, затем в школе. Развитие сенсорной культуры способствует развитию речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов.  
Приобретение дидактических игр и игрушек, изготовление пособий из бросового материала родителями и воспитателями способствует обогащению предметно – развивающей среды. Развивающие пособия дают возможность в условиях пребывания детей в детском саду самостоятельно и с творческим подходом воспитателя реализовывать задачи сенсорного развития.  
***Родители:*** Повышение педагогической культуры родителей. Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

**Этапы подготовки и реализации проекта**

***Подготовительный этап:***

* знакомство с темой проекта;
* изучение литературы;
* выявление проблемы, цели, задачи;
* составление перспективного плана работы;
* разработка консультаций, тематического пособия для родителей;
* создание условий для эффективного использования игр;
* подбор дидактического материала и игр;
* анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.
* изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей 2-3 лет в соответствие с ФГОСТ.

***Практический этап:***

***Работа с детьми:***

**Дидактические игры:**

1. Для зрительного восприятия (цвет, форма, величина, например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же…»; «Петушок», «Украсим елочку» и т. д..

2. Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто как кричит?» и т.д..

3. Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).

4. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными    по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д..

5. Мозаика настольная.

6. Настольно-печатные дидактические игры.

7. Чтение художественной литературы.

8. Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

**Организованная образовательная деятельность:**

* **Тема: «В гости к солнышку».**

**Цель:** формировать представления о форме, величине и цвете.

* **Тема: «Башни».**

**Цель:** познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.

* **Тема: «Найди такую же фигуру».**

**Цель:**учить находить нужную форму методом зрительно­го соотнесения.

* **Тема: «Спрячь в ладошке!»**

**Цель:** познакомить с понятием величины.

* **Тема: «Накрой платком!»**

**Цель:**познакомить с величиной предметов, с понятиями *большой, маленький.*

* **Тема: «Большие и маленькие кубики».**

**Цель:**обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использо­вать в речи понятия: *большой, маленький, такой же, одина­ковый по величине.*

* **Тема: «Веселые матрешки», «Собираем и разбираем».**

**Цель:**закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками.

***Работа с родителями:***

* Беседы о роли развивающих игр для детей.
* Наглядная информация: папка-передвижка («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитие детей»).
* Консультации: «Что такое сенсорика и почему ее так важно развивать?».
* Консультация: «Формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2-3 лет».
* Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

***Заключительный этап:***

* Фотовыставка "Мир сенсорных игр";
* Мини-выставка продуктов проекта;
* Фотоотчет на сайте группы и детского сада;
* Подведение итогов;
* Презентация проекта.