|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет:***  ***Класс:***  ***Учитель:***  ***Тема:*** | Русский язык  3  Ластухина Ольга Владимировна  Имя существительное. **Значение и употребление имен существительных в речи** | | |
| ***Цели урока:*** | *Деятельностная:* Создать условия для формирования УУД.  *Содержательная:* распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи. | | |
| ***Основные понятия, термины:*** | Части речи, имя существительное, **начальная форма** | | |
|  |  | | |
| **Планируемый результат:** | | | |
|  | | *Личностный:*   * формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха. * оценивать учебные ситуации с точки зрения практического применения для адаптации к жизненным ситуациям; для развития общей культуры человека; * оценивать учебные ситуации с точки зрения практического применения.   *Метапредметные:*  *-познавательные УУД:*   * + выявлять существенные признаки;   + устанавливать причинно-следственные связи;   + анализировать, выводить следствие;   + строить логические цепи рассуждения;   + формулировать выводы;   + использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.   *Регулятивные УУД:*   * определять учебную задачу, исходя из постановки вопросов в ходе урока; принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности; * осуществлять проверку результатов решения учебной задачи; * устанавливать причину возникшей ошибки и трудности с помощью одноклассников или учителя; * осуществлять оценку работы.   *Коммуникативные УУД:*   * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; * планировать учебное сотрудничество; распределять работу; * вести учебную дискуссию в паре, в группе; * корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за именем существительным; * строить устное монологическое высказывание; * формулировать собственное мнение.   *Предметные результаты:*   * закрепить знания об имени существительном как о части речи; * развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать; * развитие речи, памяти, мышления. * **различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что? и на другие вопросы;** * **изменять имена существительные по вопросам;** * **ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании;** * **наблюдать за правописанием предлогов в вопросах.** | |
| **Организация пространства:** | | | |
| *Формы работы по организации деятельности детей:*   * Фронтальная * Индивидуальная * Парная | | | *Ресурсы:*   * Учебник В.К. Канакин и В.Г. Горецкий. Русский язык 3 класс 2 часть. Стр. 10-11   *Оборудование кабинета:*   * Компьютер, проектор, карточки для работы, презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание и демонстрация учебного материала** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности**  Цель – создание  Доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха | Прозвенел опять звонок  Начинается урок  Должно на парте всё лежать  Дневник, учебник и тетрадь  Карандаш, линейка, ручка.  Вижу класс готов.  А девиз у нас каков?  – Больше дела, меньше слов! | -Доброе утро! | -Приветствуют учителя . | УУД: личностные, коммуникативные. |
| -Ребята, желаю вам быть внимательными, слушать не только учителя, но и друг друга. Следите за логикой мышления каждого отвечающего, не теряйте нить **рассуждения**. Так вам будет легче сделать вывод или заметить неточность. Улыбнитесь друг другу. Начинаем урок. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Обмениваются улыбками. |
| **2.Актуализация**  **знаний.**  *Цель этапа:*  получение представлений о качестве усвоения учащимися материала, определение опорных знаний. | Карточка 1.  Прочитайте пословицы.  Подпишите часть речи у **(над)** выделенного слова:  1) Добрый **человек** добру и учит.  2) Весенний день **год** кормит.  3) Хлеб – **батюшка**, вода – **матушка**. | **Что объединяет эти слова?**  **По каким признакам определили имя существительное?**  **Есть ли еще имена существительные в этих пословицах?**  **Молодцы! Но есть еще имя существительное. Мы сможем его найти чуть позже.**  **Чем отличаются имена существительные?** | **Это имена существительные.**  **Имена существительные отвечают на вопросы**  **кто? что?**  **Имена существительные называют предмет.**  **День, хлеб, вода.**  **Существительные год, день, хлеб, вода отвечают на вопрос ЧТО?**  **Существительные человек, батюшка, матушка – на вопрос КТО?** | **ПУУД**:  анализировать, сравнивать, выводить следствие  выражать мысли; строить устное высказывание, корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за именем существительным  **РУУД:** определять и принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности  **РУУД:** организовывать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль |
| **3. Целеполагание.**  *Цель этапа:*  постановка цели  учебной  деятельности,  выбор способа и  средств ее  реализации. | **Проблемная ситуация** | Уверена, что вы легко справитесь со следующим заданием.  -Запишите **в один столбик** 5 слов, отвечающих на вопрос *кто?* А а другой - 5 слов, отвечающих на вопрос *что?* ***Проверка должна быть!***  -К каким именам существительным мы задаем вопрос *что?*  -К каким именам существительным мы задаем вопрос *кто?*  **Работа с правилом (учебник с.11)**  **Прочитайте правило.**  **- Что еще узнали об имени существительном?**  **На вопросы *кто? что?* отвечают имена существительные единственного числа, которые стоят в начальной форме.**  **А на какие вопросы отвечают имена существительные, когда форма НЕ начальная?**  **- Кто знает, какая же цель нашего урока?**  **Проведем исследование** | Записывают имена существительные  -К неодушевленным именам существительным.  -К одушевленным именам существительным  **Имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы *кто? что?* стоят в начальной форме.**  **Дети затрудняются ответить на вопрос.**  **Узнать, на какие вопросы еще отвечают имена существительные.** | **РУУД**: определять учебную задачу, исходя из постановки вопросов в ходе урока; принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности;  **КУУД:** вести учебную дискуссию в паре, в группе;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за именем существительным;  строить устное монологическое высказывание;формулировать собственное мнение  **ПУУД:** закрепить знания об имени существительном как о части речи. |
| **4. Открытие нового знания**  *Цель этапа:* |  | Работа по учебнику с.11 упражнение 14.  -Прочитайте словосочетания.    -Назовите части речи, которые образовали каждое словосочетание.  -Выполните письменное задание к упражнению (Спишите словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому имени существительному по образцу)  Сделайте вывод:  -На какие вопросы могут отвечать имена существительные?  -Обратите внимание, из чего могут состоять вопросы, автор учебника нам об этом сообщает!  **Кто ТЕПЕРЬ сможет найти ЕЩЕ ОДНО имя существительное в наших пословицах?**  **Молодцы!**  **Измените слово так, чтобы оно отвечало на вопрос ЧТО?**  **- Можно ли сказать, что мы поставили слово ДОБРО в начальную форму?**  **ДОБРО и ДОБРУ – это одно и то же слово, одно и то же существительное!**  **На свете есть ДОБРО, и мы очень рады этому ДОБРУ!**  **Я просто сейчас изменила окончание у имени существительного, чтобы связать слова в предложении.**  **Мы не говорим: «Мы очень рады этому ДОБРО», так как будет смешно и нас не поймут собеседники.**  **Для связи слов в предложении у существительных меняют окончания.**  **Давайте попробуем изменить слово ДОБРО по вопросам, которые мы сегодня открыли.**  **Молодцы!**  **Физкультминутка** | Читают словосочетания.  Ответы учащихся.  Учащиеся читают словосочетания с вопросами.  Имена существительные могут отвечать на вопросы чего? по чему? что? от кого? кому? кем? чем? о ком? чему? кого?  Вопросы могут состоять из вопросительного слова с предлогом: от кого? по чему? к кому? с кем? о ком? Предлоги всегда пишутся раздельно.  **Чему? ДОБРУ**  **Что? ДОБРО**  **Да!**  **Чего? ДОБРА**  **По чему? По ДОБРУ**  **Чем? ДОБРОМ** | **ПУУД:** развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать.  **ПУУД**: развитие речи, памяти, мышления.  **РУУД:** формировать умение слушать и слышать своих сверстников и учителя. |
|  | -Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем. Если вы услышите имя существительное, которое отвечает на вопрос кто? хлопайте в ладоши, на вопрос что? вставайте со своих мест и приседайте.  *Машина, слон, белый, побежал, вода, окунь, медведь.*  Продолжаем дальше | Дети выполняют движения |  |
| **5. Обобщение и**  **систематизация знаний**  *Цель этапа:*  расширение и углубление знаний, умений, полученных на предыдущих уроках. |  | -Прослушайте строки стихотворения «Великан» С.Я.Маршака.  Вынимает он из шкафа  Длинноухого жирафа,  А из ящика стола-  Длинноухого осла.  -Найдите имена существительные. Поставьте их в начальную форму.  Запишите.  -Что такое начальная форма имени существительного? | Слушают стихотворение.  Находят имена существительные.  Дети записывают слова: шкаф, жираф, ящик, стол, осел.  Ответы детей. | **КУУД:** формулировать собственное мнение.  **ПУУД:** развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать |
| **Карточка №2**  -Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы. Сверху напиши вопрос, на который отвечает выделенное слово:  1) **С…стра** купила з…л…тое к…льцо.  2) Со…нце золотит верхушки **д…ревьев**.  3) На …синках поредела **л…ства.**  4) Птицы готовятся **к отлёту.**  5)**Мама** приготовила вкус…ный ужин.  6) Я люблю читать **ска…ки.** | Самостоятельная работа по карточке №2.  Проверка задания. | Работают по карточке.  Дети совместно с учителем проверяют работу, исправляют ошибки.  **Надо обязательно указать, какие ошибки были?** | ПУУД:использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.  **РУУД**: организовывать себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль на самоанализ учебной деятельности. |
| **6. Рефлексия и итоги урока**  *Цель этапа:*  соотнесение цели  урока и его  результатов,  самооценка  работы на уроке. |  | -Дополните высказывания.  Имена существительные отвечают на вопросы ...  На вопрос (кто?) отвечают … имена существительные, а на вопрос (что?) — …  имена существительные. | Кто? Что?  Одушевленные  Неодушевленные | **РУУД**: формировать умение слушать и слышать своих сверстников и учителя. |
| -Ребята, подведем итоги.  -Что такое начальная форма имени существительного?  -На какие вопросы могут отвечать имена существительные?  -Из чего могут состоять вопросы? | Имя существительное, которое стоит в единственном числе отвечает на вопросы *кто?* или *что?* стоит в начальной форме.  Имена существительные могут отвечать на вопросы чего? по чему? что? от кого? кому? и т.п.  Вопросы могут состоять из вопросительного слова с предлогом: от кого? по чему? к кому? с кем? о ком? Предлоги всегда пишутся раздельно. | **ПУУД:** развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать умение составлять план действия. |
| Перед вами веселая рожица. Ваша задача нарисовать ей носик и ротик.    Если на уроке вам было легко, то вы рисуете вместо носа !, если были затруднения ? А с помощью рта покажите ваше настроение. | -Оценивают работу. | **РУУД**:осуществлять оценку работы |
| -Ребята, урок окончен. Спасибо за работу. |  |  |
| **Домашнее задание.** |  | Контроль над процессом и результатом учебной деятельности.  **Домашнее задание** (на выбор по индивидуальному маршруту)  Учащиеся с **высоким уровнем обученности** смогут самостоятельно выполнить карточку №1.  Дети с **низким уровнем обученности** выписывают 5 имен существительных из орфографического словаря, составляют с ними предложения.  **Творческие** дети смогут реализовать себя, выбрав третий вариант домашнего задания. | СПАСИБО всем! Вы помогли мне сделать успешным наш урок. Были активны и внимательны, следили за логикой мышления, не теряли нить рассуждений.  Предлагаю домашнее задание выбрать самим.  **Одно** задание будет сложное, но очень интересное, посмотрите на карточку. Кто хочет поработать с ней? Посмотрим, кто у нас герой! Кто не боится трудностей?  **Второе** – для тех, кто захочет закрепить полученные знания и еще раз разобраться в задании тот, выписывает 5 имен существительных из орфографического словаря, составляют с ними предложения. Только еще одно условие: аккуратно списывает составленные предложения в тетрадь.  **Третье** – для тех, кто захочет составить свой словарик имен существительных. |  |

Приложение:

Карточка №1

Выполни задание. Найди в составленных предложениях имена существительные. Подчеркни их.

