Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Главным в работе любого дошкольного образовательного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что детский сад –это первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений.

Исходя из этого, цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного и образовательного процесса.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи.

Партнерское взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает: взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий

воспитания в дошкольном образовательном учреждении,- обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

При организации совместной работы с родителями необходимо учитывать следующие принципы:

открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании, развитии и обучении детей;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

диагностика общих и частных проблем в развитии воспитании и обучении ребенка.

Для установления единства в воспитании и обучении детей,в педагогическом просвещение родителей, изучении и распространении передового опыта семейного воспитания, ознакомлении родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения, для привлечения родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком в детском саду существуют различные формы работы с родителями. Различают традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Традиционные - такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны. К ним относятся: беседы, посещение семьи ребенка, родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, анкетирование.

Нетрадиционные (активные)-новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

**Информационно-аналитические:** Проведение социологических срезов, опросов

«Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты.

**Познавательные:** Семинары-практикумы тренинги Мини-собрания Педагогический брифинг

Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием

Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные,ролевые,деловые игры.

**Досуговые** Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции

Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы

**Наглядно-информационные** Информационные проспекты для родителей

Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

В работе с родителями можно также использовать нетрадиционные письменные формы взаимодействия с родителями. К ним относятся:

**Еженедельные записки.** Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

**Неформальные записки**. Короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др.

**Личные блокноты**. Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях.

**Доска объявлений** – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

**Ящик для предложений**. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с воспитателями группы.

Мы живем в XXI веке, в мире инновационных технологий. Всеобщая компьютеризация коснулась не только взрослых и школьников, но и детей дошкольного возраста .В то же время большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и для досуга. При этом, как правило, у них практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, к получению новых знаний и навыков самообразования.

Для решения этой проблемы можно и нужно использовать такую форму работы с родителями, как «Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет». Образовательный маршрут (Web-навигатор) – это авторски оформленный раздаточный материал для родителей, содержащий кратко аннотированные ссылки на полезные интернет-ресурсы/программы, способные привлечь родителей к совместной работе с детьми, а также самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к образовательным сетевым ресурсам и ресурсам культурно-просветительской направленности.

Разрабатывая образовательный маршрут, необходимо следовать определенным принципам:

1. Качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.).

2. Наличие цели, планируемых результатов и, по возможности, инструментов их оценивания (родители должны четко видеть цель, должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети Интернет).

3. Технологичность маршрутов (прозрачность маршрута, лаконичность формулировок действий, описание средств и способов деятельности).

4. Наличие единой сюжетной линии (нельзя ограничиваться перечислением «полезных ссылок»).

5. Соответствие дизайна основной идее маршрута.

6. Маршрут должен быть творческого, познавательного, исследовательского характера, воспитательной (морально-нравственной, патриотической) направленности.

7. Рекомендации для родителей должны быть написаны простым доступным языком.

Для разработки образовательного маршрута существуют следующие этапы:

Этап 1. Осознание проблемы.

Этап 2. Формулировка цели образовательного маршрута и задач, направленных на ее достижение.

Этап 3. Поиск и анализ Интернет – ресурсов (содержательная ценность ресурса, соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.).

Этап 4. Разработка единой сюжетной линии (определенной метафоры), выбор дизайна, стиля изложения.

Этап 5. Разработка материалов инструктивного характера и составление методических рекомендаций. Для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию (отразить, излагая идею использования ресурса, рекомендации родителям по организации и сопровождению деятельности детей).

Этап 6. Публикация маршрута в сети Интернет (на сайте ОО, либо в блоге).

Этап 7. Подготовка постера, флаера (листовки) с аннотацией маршрута.

Рассмотрим образовательный маршрут для совместной деятельности детей и родителей в старшей группе «Давайте вместе Землю уважать…» Цель: способствовать формированию у детей знаний о необходимости бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать у детей элементарные экологические знания о природе.

2. Познакомить с правилами поведения в природе.

3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе у детей и взрослых.

4. Формировать умение анализировать, делать выводы, видеть красоту природы.

Данный маршрут состоит из 6 шагов, с краткой аннотацией к каждому шагу и ссылкой на интернет-ресурс.

Педагогический брифинг -это тоже одна из активных форм взаимодейсвия с семьями воспитанников.

Брифинг — краткая пресс-конференция, посвященная одной теме на которой вкратце излагается официальная позиция по определенному вопросу.

Например: Брифинг «ИГРЫ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ»

Родителям предлагается рассказать об играх, в которые они играют с детьми. Потом можно предложить те, которые знает воспитатель.

1. Игра « Холодно - горячо; «Право - лево».

2. Игра « Летает - не летает»

3. Игра «Назови пять имен».

4. Игра « Какого предмета не стало?».

Интернет-ресурсы во взаимодействии с семьями воспитанников. Мессенджеры Viber и WhatsApp Телеграмм тоже можно использовать с пользой для сотрудничества с родителями.

Поможет в решении таких задач как консультирование родителей по вопросам особенностей развития и поведения детей, помощь в решении проблем воспитания и обучения, создание атмосферы общности интересов родителей и коллектива образовательного учреждения, мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка.

Таким образом, важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, и продолжать искать новые пути сотрудничества.

Таким образом, важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.