**Тема: «Культура речи – культура общения**»

**Цели урока:**

1. Образовательная: обобщить знания по теме «Лексика и фразеология», «Орфоэпия»; формировать навыки правильной речи и произношение.

2. Развивающая: развивать познавательные процессы: память, воображение, мышление, внимание, речь.

3. Воспитательная: прививать интерес к изучению русского языка, воспитывать бережное отношение к родному языку.

**Задачи:**

1. Развивать умение четко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение
2. Научиться выбирать языковые средства выразительности, воспитывать в себе ответственность за грамотную речь и письмо.
3. Воспитывать потребность и умение работать в команде; формировать культуру отношений в процессе соревнования

**Пед. технологии:** игровые технологии, работа в группах, технология коммуникативного обучения, здоровьесберегающая технология

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация, оценивающий материал, таблички для рефлексии

**Ход урока:**

Здравствуйте, меня зовут Валерия Борисовна. Сегодня я у вас проведу урок русского языка. Перед тем, как вы узнаете тему нашего урока, я предлагаю посмотреть небольшой видеоролик.

Видеоролик «Ералаш» «Почему мы так говорим?»

**Преподаватель**: Наверное, каждый из вас сталкивался с такой ситуацией, когда человек не может не только выразить свои мысли, но и не совсем понимает речь своего собеседника.

Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?

**«Наш язык – важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем дело» Д.С.Лихачев** (слайд №1)

Итак**, тема сегодняшнего урока «Культура речи – культура общения**» (слайд №2)

**Культура речи – это …**

* **Умение говорить и писать правильно на том или ином языке**
* **Способность излагать свои мысли правильно, доступно и логично**
* **Способность использовать выразительные и изобразительные средства языка**
* **Точность, краткость и национальная самобытность речи**

- Что, по-вашему, включает в себя понятие «культура речи»? (слайд №1)

(ответы студентов: умение правильно говорить, ясно, четко и точно излагать свои мысли и т.д.)

- как вы думаете, почему эта проблема так актуальна в наше время?

(ответы студентов: мало читают, много времени проводят в соц.сетях и т.д)

Цель нашего урока обобщить знания по теме «Лексика и фразеология», «Орфоэпия»; формировать навыки правильной речи и произношение. Задачи: научиться выбирать языковые средства выразительности, воспитывать в себе ответственность за грамотную речь и письмо.

Главная особенность человека – это способность говорить. Именно умение говорить, общаться при помощи слов является основой взаимоотношений в человеческом обществе. При помощи языка можно выразить чувства, обменяться мыслями. Грамотное владение своим языком – признак культурного человека.

Сегодня мы проведем с вами игру, посвященную очень важной проблеме – культуре речи, культуре общения. Для этого необходимо разбиться на группы(команды), каждая из которой будет выполнять определенные задания. Все задания будут оцениваться, я буду раздавать вот такие жетоны-смайлы, и в конце нашего урока мы увидим, кто из вас набрал их большее количество. Желаю всем удачи и хорошего настроения!

**Преподаватель:** Ничто так убедительно не свидетельствует о культурном уровне человека, как его речь. Из разговора с людьми мы не только узнаем об их мыслях, чувствах, но можем получить представление об их общем развитии, грамотности, начитанности.

**Античный философ Сократ как-то сказал: «Заговори, чтобы я тебя увидел!»** (слайд №2)

Мы всегда должны помнить, что речь человека – это его визитная карточка. Значит, чтобы тебя высоко оценили, твоя речь должна быть соответствующей.

Как правильно вы заметили, для культуры общения необходимо говорить правильно, грамотно, быть вежливым.

*Сейчас я вам предложу очень распространенные ситуации, в которые может попасть каждый из вас. (На подготовку 3 минуты.)*

1. Допустим, вы опоздали на урок, он уже начался, к тому же произошла еще одна знакомая ситуация – вы забыли дома тетрадь. Ваши действия? (в данной сценке участвуют два человека: один учитель, второй – опоздавший студент)

2. Предположим, вам необходимо посетить библиотеку, а вы не знаете, где она находится. Поэтому спрашиваете прохожего незнакомого человека, как туда пройти. (участвуют два человека от группы: один спрашивает, другой отвечает)

3. Предположим, у вас на уроке зазвонил телефон. Вам нужно ответить. Ваши действия? (участвуют два человека: учитель-студент)

4. Допустим, вы не поняли новую тему урока, и вам необходимо повторное объяснение преподавателя. (участвуют два человека от группы)

5. Предположим, вы едете в автобусе в незнакомом городе и боитесь пропустить свою остановку. Необходимо обратиться к незнакомому человеку и узнать, когда нужно выходить. (участвуют два человека от группы)

**Преподаватель:** Спасибо всем. Таким образом, мы вспомнили еще раз слова вежливого обращения, а главный вывод заключается в том, что для того, чтобы обратиться к незнакомому человеку, необходимо использовать особые слова для привлечения внимания: извините, простите, будьте добры и т.д.

Так как одним из важнейших качеств речевой культуры является грамотность, правильность произнесения слов, сейчас мы проверим, насколько вы правильно ставите УДАРЕНИЕ в словах.

*Каждая из команд получает по 3 предложения с выделенными словами, которые нужно правильно прочитать.*

1. Очень жаль, что Вы редко **балуете** нас своими новыми ролями.

2. Наша компания заключила в этом году самое большое количество **договоров**.

3. Кто бы мог подумать, что **щавель** – это травянистое растение, относится к семейству гречишных!

1. Если ты несколько раз **повторишь** это правило, то обязательно вспомнишь его на экзамене.

2. Наш **кухонный** стол можно будет поставить в середине комнаты.

3. В цирк постоянно **звонят** и интересуются выступлением африканских слонов.

1. Если включить в Вашу речь пословицы и поговорки, то она зазвучит ярче, станет образнее и **красивее**.

2. Полине было **завидно** смотреть на чужое счастье.

3. **Обеспечение** всеобщей безопасности – одна из главных задач в современном мире.

1. За все время своей врачебной практики ему удалось создать **каталог** лекарственных растений.

2. Здесь был целый **квартал** четырехэтажных серых домов, похожих на наши студенческие общежития.

3. Бамбуковые **жалюзи** на окне создавали полумрак, разбавленный лишь голубоватым светом стоящего на столе монитора.

1. У школьниц раньше **банты** на косичках были обязательным атрибутом, в обычные дни темных оттенков, а в праздники – белые.

2. Свежий хлеб, масло, домашний **сливовый** джем с поразительной быстротой были сметены со стола.

3. На день рождения сына мама купила бисквитные и вафельные **торты**.

(подведение итогов)

**Преподаватель**: Необыкновенно важным для общения является богатство языка, разнообразный лексикон.

Для лексического богатства языка мы можем использовать слова, имеющие одинаковое значение и различающиеся смысловыми оттенками, т.е. СИНОНИМЫ

*Каждой группе предлагается задание описать свой путь в колледж, употребляя синонимы к слову ИДТИ*

(Ходить, шагать, топать, нестись, проходить, следовать, бежать, брести, ползти, тащиться, лететь, мчаться и т.д.)

Кроме того, этой же цели, обогащению лексикона, служат ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ – устойчивые сочетания слов.

*Каждая команда получает задание вспомнить как можно больше фразеологизмов со словами:*

1. Нос (Водить за нос, клевать носом, повесить нос, совать свой нос, задирать нос, комар носа не подточит, зарубить на носу и т.д.)

2. Глаза (Не сводить глаз, глаза на мокром месте, глаза разбегаются, куда глаза глядят, глазом не моргнув, хоть глаз коли и т.д.)

3. Руки (Мастер на все руки, на скорую руку, отбиться от рук, рукой подать, сидеть сложа руки, золотые руки и т.д.)

4. Семь (Семь пятниц на неделе, работать до седьмого пота, семеро по лавкам, семь пядей во лбу, седьмая вода на киселе и т.д.)

5. Вода (Воду в решете носить, воды в рот набрать, выйти сухим из воды, вилами по воде писано, как в воду глядел, как с гуся вода и т.д.)

(подведение итогов)

**Преподаватель**: Мы говорили о том, что украшает нашу речь, делает ее грамотной, выразительной, обогащает язык.

А теперь поговорим о том, что его засоряет, от каких явлений нам нужно избавляться.

**Жаргонизмы, сленг, ненормативная лексика, брань, нецензурные выражения, слова-паразиты**. (слайд №3)

К сожалению, в речи современных людей мы слышим большое количество жаргонизмов, заимствованных и просторечных слов и выражений, слов с ярко выраженной отрицательной окраской.

Кроме того, современного молодого человека сложно представить совсем без сленга. Употребление таких слов связано со стремлением молодежи ярче, эмоциональнее выражать свое отношение к чему-либо. Но именно из-за этого русский язык теряет свою красоту. Поэтому необходимо следить за чистотой речи.

*Замените, пожалуйста, сленговые выражения в предложенных текстах стилистически нейтральными синонимами, литературными словами. Каждая команда получает задание.*

1. - На этой тусовке просто невероятный вайб! Все мои дноклы чилятся и флексят.

- Хорошо, что нет Коли, он душнила и портит все веселье!

2. - Го в парк почилим! Мож, запилим видос?

- Не, родаки не разрешают. Аж бомбит!

3. - Она прислала мне селфи, просит заценить ее аутфит. Это пранк?

- Бро! Быть во френдзоне – полный зашквар.

4. - Илью опять буллили за яркую родинку на правой щеке.

- Зато с новой прической он просто краш.

5. - Оля недавно запилила фото в телегу, и у нее появилось много хейтеров.

- В наше время, к сожалению, многих шеймят за то, какие они есть.

(каждая группа зачитывает исправленные предложения)

**Преподаватель**: Но самое отвратительное явление в языке – это нецензурная брань, мат, или как это называли раньше – сквернословие.

**Цитата из Библии: «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе, дабы оно доставляет благодать слушающим» (посл.к Ефесянам 4:29)**  (слайд №4)

По данным социологических опросов, в России используют ненормативную лексику 70% населения, независимо от социального и образовательного статуса. Но при этом подавляющее большинство россиян негативно относятся к использованию подобных выражений в общественных местах. Сейчас мат слышен везде, начиная с семьи и заканчивая улицей. «Невинная» привычка употреблять мат для «связки» слов – признак деградации человека, признак его духовного и нравственного разложения. (слайд №5)

**Преподаватель**: Как вы думаете, для чего применяется нецензурная лексика?

- повышение эмоциональности речи

- снятие психологического напряжения, болевого шока

- демонстрация агрессии

- демонстрация раскованности

- оскорбление, унижение адресата речи

Как бороться с этим явлением?

- каждому следить за своей речью

- принять закон, запрещающий сквернословить

- прививать культуру речи

Нужно понять, что грязное слово и нечистая мысль выдают человека, дурно характеризуя его. Необходимо задуматься, насколько чиста ваша речь, стараться не использовать ненужные слова в ущерб правильной и культурной речи.

Язык – это наша история, наше богатство, культура. Это язык А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, И.С.Тургенева и других великих писателей, хранителей красоты и образности великого русского языка.

Сегодня мы поговорили об очень важных, на мой взгляд, проблемах, еще раз постарались понять, как важна речевая культура в человеческом общении. И закончить урок мне бы хотелось всем известным призывом, который принадлежит И.С.Тургеневу: **«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием»** (слайд № 6)

Наша игра подошла к концу. Настало время подвести итоги. Команда, набравшая большее количество баллов, объявляется победителем.

**Рефлексия.**

А сейчас я предлагаю вам оценить свое эмоциональное состояние, свое настроение, удовлетворенность своей деятельностью, взаимодействие с преподавателем и одногруппниками.