МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение “Томмотская санаторная школа - интернат” МР “Алданский район” РС(Я)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  МКОУ "ТСШИ" г. Томмот  Протокол №1  от «26» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Лаврова  Приказ №1  от «26» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МКОУ "ТСШИ" г. Томмот  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. Савватеев  01-12/352  от «26» 08 2024 г. |

**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**

**Мир профессий**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**для 5 класса (34 часов)**

**г. Томмот 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности«Мир профессий» для обучающихся 5 класса разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федерального закон ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
* Программой внеурочной деятельности развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.
* Планом по внеурочной деятельности МКОУ «ТСШИ» на 2024-2025 учебный год.

**Цели программы:**

* создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий

**Задачи программы:**

* формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
* формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
* формировать первичные представления о мотивах труда людей;
* формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
* учить сравнивать профессии;
* учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
* знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;
* расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы.

Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Программа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы **«**Мир профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

* игровая деятельность (ролевые игры);
* чтение и составление текстов по темам разделов;
* изобразительная деятельность;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю: 5 классы (68 часа в год).

**РАЗДЕЛ I**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Личностные результаты:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ы разных социальных ситуациях.

**Базовые учебные действия.**

***Регулятивные УД***

* принятие и сохранение учебной задачи;
* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* формирование умений ставить цель-создание творческой работы
* осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
* освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

***Познавательные УД***

* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД**

* слушать и понимать речь других;
* вступать в диалог;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

**Предметные результаты:**

* ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
* называет профессии разных сфер;
* различает профессии по существенным признакам;
* называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
* выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
* объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
* объясняет роль труда в благополучии человека;
* имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
* моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
* участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
* эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
* демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

**РАЗДЕЛ II**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы:**

***Ценность труда и творчества****.*

Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

***Ценность человечества****.*

Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

***Ценность гражданственности и патриотизма***

Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

***Ценность общения***

Понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | Введение в мир профессий | 3 | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. |
| **2.** | Профессии в школе | 3 | расширение кругозора о мире профессий, |
| **3.** | Знакомство с различными  профессиями | 12 | расширение кругозора о мире профессий, |
| **4.** | Профессии, которые нас  охраняют | 7 | расширение кругозора о мире профессий, | |
| **5.** | Профессия моих родителей | 4 | участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, | |
| **6.** | Итоговые занятия | 5 | возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности,    способность добывать новую информацию из различных источников. | |

**РАЗДЕЛ III**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование  разделов и тем | Количество часов |
| **1.** | **Введение в мир профессий.**  **1 четверть – 8 ч** |  |
| 1.1 | Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1 |
| 1.2 | Мир интересных профессий: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | 1 |
| 1.3 | Чем пахнут ремесла? Дж. Родари | 1 |
| **2** | **Профессии в школе** |  |
| 2.1 | Профессия – учитель. | 1 |
| 2.2 | Профессия – библиотекарь. Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | 1 |
| 2.3 | Профессия – повар. Выход в столовую. Совместное мероприятие: «Готовим вместе!» | 1 |
| **3.** | **Знакомство с различными профессиями** |  |
| 3.1 | Профессия - продавец. | 1 |
| 3.2 | Профессия - почтальон. | 1 |
|  | **2 четверть– 7 ч** |  |
| 3.3 | Профессия - врач | 1 |
| 3.4 | Профессия - художник | 1 |
| 3.5 | Садовник. | 1 |
| 3.6 | Дворник. | 1 |
| 3.7 | Мастер-цветовод. Как составить букет. | 1 |
| 3.8 | Профессия – швея. | 1 |
| 3.9 | Профессия – [скульптор](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BF%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580&sa=D&usg=AFQjCNFgASQPLdTL-N14IE3mFPjlxI5c0Q). Лепка из глины | 1 |
|  | **3четверть – 9 ч** |  |
| 3.10 | Профессия – парикмахер | 1 |
| 3.11 | Профессия – строитель. | 1 |
| 3.12 | Игра-путешествие в мир профессий "Все работы хороши..." | 1 |
| **4.** | **Профессии, которые нас охраняют** |  |
| 4.1 | Полицейский. | 1 |
| 4.2 | Пожарный. | 1 |
| 4.3 | Военный. | 1 |
| 4.4-4.5 | Кто такой сотрудник МЧС (один человек должен быть и пожарным, и водителем, и альпинистом, и водолазом, и медбратом). | 1 |
| 4.6 | Обобщение по теме «**Профессии**, которые нас охраняют» | 1 |
| 4.7 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 |
| **5.** | **Профессия моих родителей.**  **4четверть – 10 ч** |  |
| 5.1 | Кем работают мои родители? | 1 |
| 5.2 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» . | 1 |
| 5.3-5.4 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». | 2 |
| **6.** | **Итоговые занятия** |  |
| 6.1-6.2 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 2 |
| 6.3 | Викторина «Что мы узнали?» | 2 |
| 6.4-6.5 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 2 |

**РАЗДЕЛ IV**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Учебно - методическое обеспечение:**

* Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

**Материально-техническое обеспечение:**

***Технические средства***

* Классная доска
* Магнитная доска
* Компьютер.
* Проектор