**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» Кировского района г. Казани**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Идрисов Р.А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Турецкий язык»**

***Направленность***: социально-педагогическая

***Возраст обучающихся***: 7-8 лет

***Срок реализации***: 2022-2023 (38 часов)

|  |
| --- |
| ***Автор-составитель:***  Педагог дополнительного образования  Искандарова М.А. |
|  |

**КАЗАНЬ, 2022**

**Информационная карта образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Учреждение** | МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189 «Заман» Кировского района г. Казани |
| **2.** | **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турецкий язык» |
| **3.** | **Направленность программы** | социально-педагогическая |
| **4.** | **Сведения о разработчиках** | Учитель турецкого языка  Искандарова Мадина Адылжановна |
| **5.** | **Сведения о программе:** |  |
| **5.1.** | **Срок реализации** | 1 год |
| **5.2.** | **Возраст обучающихся** | 8 лет |
| **5.3.** | **Характеристика программы** | Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная |
| **5.4.** | **Цель программы** | Развитие способности детей к обучению на иностранном языке |
| **5.5.** | **Образовательные модули** | Стартовый |
| **6.** | **Формы и методы образовательной деятельности** | индивидуальная, групповая и парная работа |
| **7.** | **Формы мониторинга результативности** | игровые упражнения, инсценировки комиксов, работа с раздаточным материалом, презентация рисунков, работа с интерактивными заданиями. |
| **8.** | **Результативность реализации программы** | Сформировать первичное представление о турецком языке, о стране изучаемого языка, о речевом этикете; способность воспринимать на слух и воспроизвести туркоязычные высказывания |
| **9.** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** |  |
| **10.** | **Рецензенты** | Идрисов Р.А. – директор гимназии № 189 «Заман» |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………………........... | 4 |
| 1. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы………………………………………………........................................ | 10 |
| 1. Содержание программы………………………………………….......................... | 12 |
| 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……………………………………………....…... | 13 |
| 1. Организационно-педагогические условия реализации программы……............ | 16 |
| 1. Формы аттестации / контроля………………………………………………......... | 16 |
| 1. Список литературы……………………………………………………………... | 17 |
| 1. Приложения…………………………………………………………………...… | 18 |

**Пояснительная записка.**

**Направленность программы**

Направленность программы - социально-педагогическая.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от

29.12.2012 №273-ФЗ.

* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

от 31.03.2022 №678-р.

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам».

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.4.3172- 14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

* Устав МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»

Кировского района г.Казани.

**Актуальность**

Актуальность изучения турецкого языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Изучение иностранного языка для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

**Цели программы**

Основная цель обучения турецкому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

* понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
* осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
* пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

**Основные задачи**

**Образовательные:**

1. расширить общеобразовательный круг детей;
2. выработать у учащихся навыки правильного произношения турецких звуков и правильного интонирования высказывания;
3. приобщить ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на турецком языке в рамках изученной тематики;
4. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

**Развивающие:**

1. создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю.
3. расширять кругозор учащихся;
4. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
5. ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
6. развивать фонематический слух.

**Воспитательные:**

1. формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению турецкого языка;
2. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы турецкого языка для 2 классов**

**Личностные:**

* формировать представление о турецком языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в турко-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

* участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
* составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки
* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Название раздела, темы | | Количество часов | | | | Формы организации | Формы аттестации (контроля) | |
| Всего | | Теория | Практика |
| 1. **Модуль. Merhaba! (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Вводное занятие. Как тебя зовут? | 1 | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа | Игровое упражнение | |
| 1.2 | | Приветствие (пожелание доброго утра, дня, вечера). | 1 | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа | Игровое упражнение | |
| 1.3 | | Изучение алфавита. | 1 | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа, интерактивная игра | Игровые упражнения | |
| 1.4 | | Здравствуйте! Откуда Вы родом? | 1 | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа | Устный опрос | |
| 1.5 | | Цифры. Множественное число. | 1 | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа, интерактивная игра | Игровое упражнение | |
| 1. **Модуль. Ailem. (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Я и моя семья. | | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа | Устный опрос | |
| 2.2 | Мой дом. | | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа | Игровое упражнение, устный опрос | |
| 2.3 | Мой адрес. Настоящее время. | | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа | Викторина, инсценировка диалога | |
| **3 Модуль. Günlük hayat. (6 часов )** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Во сколько? Прошедшее время. | | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа | Игра-путешествие | |
| 3.2 | Почем? Сколько лир? | | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа | Игровое упражнение. | |
| 3.3 | Где? Когда? | | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа, интерактивная игра | Устный опрос. | |
| **4 модуль. Çevremiz. (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Наша улица | | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа, интерактивная игра | Игровое упражнение, беседа | |
| 4.2 | Что? Где? | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа | Игра-путешествие | |
| 4.3 | Наши планы на неделю. Будущее время. | | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа | Игровое упражнение, устный опрос | |
| **5 Модуль. Meslekler. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Знакомимся с профессиями. Словосочетание. | | | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, интерактивная игра | Игровое упражнение, беседа | |
| 5.2 | Кем ты хочешь стать? | | | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, интерактивная игра | Игровое упражнение, ролевая игра. | |
| 5.3 | Моё хобби. Прилагательное и существительное. | | | 2 | 1 | 1 | Практическая работа | Игровое упражнение, защита своих проектов | |
| 5.4 | Первые шаги к чтению. | | | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа, квиз | Устная работа. | |
| **6 модуль. Ulaşım. (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 6.1 | Куда держим путь? | | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа, интерактивная игра | Игровое упражнение, беседа | |
| 6.2 | В пробке. | | 1 | | 0.5 | 10.5 | Практическая работа | Игровые упражнения, кроссворд | |
| 6.3 | Какая сегодня погода? | | 1 | | 0.5 | 0.5 | Практическая работа, квиз | Игровое упражнение | |
| **7 Модуль. Tatil (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Выходные. | 2 | | 1 | 1 | Практическая работа | | Игровое упражнение |
| 7.2 | | Летние каникулы. | 2 | | 1 | 1 | Интерактивная игра | | Игровое упражнение |
| 7.3 | | Праздники. | 1 | | 0.5 | 0.5 | Интерактивная игра | | Игровое упражнение |

**Содержание программы**

* 1. Merhaba! (5 часов)

Знакомство. Вводное занятие. Изучение алфавита. Здравствуйте.

Откуда Вы родом? (mi? Değil)

Приветствие (пожелание доброго утра, дня, вечера). Цифры. Множественное число.

* 1. Ailem. (6 часов)

Моя семья. Я и моя семья. (Окончания) Проект «My family» древо семьи.

Мой дом. (-dan önce, -dan sonra)

Мой адрес. Настоящее время.

1. . Günlük hayat (6 часов )

Повседневная жизнь. Во сколько? Прошедшее время.

Почем? Сколько лир? (ile, –yla)

Где? Когда? (var/ yok) Интерактивные упражнения. Игры

1. Çevremiz. (5 часов)

Окружающий мир. Наша улица. (Окончания)

Что ? Где? ( -dan… -a kadar) Диалогические и монологические высказывания

Наш недельный план . Будущее время.

1. Meslekler. (7 часов)

Профессии. Знакомимся с профессиями. Словосочетание.

Кем ты хочешь стать? Безаффиксный изафет. Первые шаги к чтению, письму и аудированию

Моё хобби. Прилагательное и существительное.

1. Ulaşım. (4 часа)

Транспорт. Куда держим путь? Окончания ( –ki, –daki)

В пробке. Окончания (-inci)

Какая сегодня погода? Интерактивные упражнения

1. Tatil. (5 часов)

Каникулы. Выходные. Общее закрепление материала.

Летние каникулы. Повторение.

Праздники.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сентябрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 1 | Вводное занятие. Знакомство. | Каб. 109 | Игровое упражнение |
|  | Сентябрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, интерактивная игра | 1 | Изучение алфавита. | Каб. 109 | Игровое упражнение |
|  | Сентябрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 1 | Прослушивание текста «За завтраком» | Каб. 109 | Устный опрос |
|  | Сентябрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, интерактивная игра | 2 | Здравствуйте.Откуда Вы родом? (mi? Değil). | Каб. 109 | Игровое упражнение |
|  | Сентябрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 2 | Описание кабинета. | Каб. 109 | Устный опрос |
|  | Октябрь |  | 15.30-16.20 |
|  | Октябрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 2 | Приветствие (пожелание доброго утра, дня, вечера). | Каб. 109 | Игровое упражнение, устный опрос |
|  | Октябрь |  | 15.30-16.20 |
|  | Октябрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 1 | Один-много. | Каб. 109 | Викторина, инсценировка диалога |
|  | Ноябрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, квиз | 2 | Множественное число. Считаем игрушки. Счет 1-10. | Каб. 109 | Игровое упражнение, кроссворд |
|  | Ноябрь |  | 15.30-16.20 |
|  | Ноябрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 2 | Я и моя семья. (Окончания) | Каб. 109 | Игра-путешествие |
|  | Ноябрь |  | 15.30-16.20 |
|  | Декабрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 2 | Первые шаги к чтению. | Каб. 109 | Игровое упражнение, устный опрос |
|  | Декабрь |  | 15.30-16.20 |
|  | Декабрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, интерактивная игра | 2 | Мой дом. (-dan önce, -dan sonra) | Каб. 109 | Защита своих проектов. |
|  | Декабрь |  | 15.30-16.20 |
|  | Декабрь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 1 | Прослушивание текста «Мой дом» | Каб. 109 | Игровое упражнение, устный опрос |
|  | Январь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, интерактивная игра | 2 | Мой адрес. Настоящее время. | Каб. 109 | Игровое упражнение, беседа |
|  | Январь |  | 15.30-16.20 |
|  | Январь |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 1 | Во сколько? Прошедшее время. | Каб. 109 | Игра-путешествие |
|  | Февраль |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 2 | Описание самого себя. | Каб. 109 | Игровое упражнение, устный опрос |
|  | Февраль |  | 15.30-16.20 |
|  | Февраль |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 2 | Почем? Сколько лир? (ile, –yla) | Каб. 109 | Игровые упражнения, кроссворд |
|  | Февраль |  | 15.30-16.20 |
|  | Март |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, интерактивная игра | 2 | Где? Когда? (var/ yok) | Каб. 109 | Игровое упражнение, беседа |
|  | Март |  | 15.30-16.20 |
|  | Март |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, интерактивная игра | 2 | Чтение текста «Что вчера делал Мурат» | Каб. 109 | Игровое упражнение, ролевая игра. |
|  | Март |  | 15.30-16.20 |
|  | Март |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 2 | Наша улица. (Окончания) Прослушивание текста «Где ты живешь?» | Каб. 109 | Игровое упражнение, защита своих проектов |
|  | Апрель |  | 15.30-16.20 |
|  | Апрель |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, квиз | 1 | Что ? Где? ( -dan… -a kadar) | Каб. 109 | Практическая игра |
|  | Апрель |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, интерактивная игра | 2 | Наш недельный план. Будущее время. | Каб. 109 | Игровое упражнение, беседа |
|  | Апрель |  | 15.30-16.20 |
|  | Май |  | 15.30-16.20 | Практическая работа | 2 | Знакомимся с профессиями. Словосочетание. | Каб. 109 | Игровые упражнения, кроссворд |
|  | Май |  | 15.30-16.20 |
|  | Май |  | 15.30-16.20 | Практическая работа, квиз | 2 | Смотри, что я умею. | Каб. 109 | Игровые упражения. |
|  | Май |  | 15.30-16.20 |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы**

8 лет.

**Сроки реализации образовательной программы**

Программа реализуется на протяжении 1 учебного года.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

**Условия реализации программы**

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета и его оснащенность методической литературой, аудиодисками, колонками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и парная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (участие в игровых упражнениях, инсценировках сказок, работа с раздаточным материалом, презентация рисунков), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Список литературы:**

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание,
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках. – М.: Вако, 2010.
5. <https://www.yee.org.tr/tr/yayin/yedi-iklim-turkce-a1-ders-kitabi>
6. <https://www.gurkanbilgisu.com/2017/12/cocuklara-yabanci-dil-olarak-turkce-ogretimi.html>
7. <https://www.yee.org.tr/tr/yayin/cocuklar-icin-turkce-1-ders-kitabi>
8. <https://www.yee.org.tr/tr/yayin/cocuklar-icin-turkce-1-ders-kitabi>
9. <https://www.egitimhane.com/yabanci-cocuklara-turkce-ogretimi-k59282-0.html>
10. <https://www.turkceogretimi.com/dil-oeretim-yoentemleri/%C3%A7ocuklara-yabanc%C4%B1-dil-olarak-t%C3%BCrk%C3%A7e-%C3%B6%C4%9Fretimi>
11. <https://istanbulbogazicienstitu.com/online-egitimler/yabanci-dil-olarak-turkce-ogretimi>
12. <https://istanbulbogazicienstitu.com/online-egitimler/yabanci-dil-olarak-turkce-ogretimi>

**Приложение.**

**Игры, способствующие формированию языковых навыков:**

*Снежный ком*

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

*Звуки и имя.*

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания.

Учитель: M harfıyle başlayan isim var mı? Varsa elını kaldırsın/ ayağa kalksın/ zıplasın vs vs.

Ученик выходит к доске: Benim adım Murat. И далее выполняет задание, которое ему дал учитель( поднять руку/ попрыгать и т. д. и т. п., тем самым отрабатывая знание буков и глаголов движений в турецком языке.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

Хлопушки.

Игровое упражнение.

Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: “Senın adın ne?” Ответы: “Benim adım …” - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

Знакомство на прогулке.

Играют все дети одновременно. Учитель дают команду “Geziyoruz” и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу. Учитель останавливает запись и говорит: “Dur!”. Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

* + Merhaba/ İyi günler! Adınız nedir?
  + Merhaba/İyi günler! Benim adım… Ya sizin adınız nedir?
  + Ben…

*Как тебя зовут?*

Игровое упражнение.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: “Senın adın ne?” Ученик ловит мяч и отвечает: “Benim adım …”

Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Угадай-ка!*

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: “Onun adı nedir?” Угадывающие говорят: “Onun adı…” Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

*Передай другому.*

Играют все одновременно. Дети образуют круг. Звучит музыка. Дети передают друг другу кубики: красный и зеленый. Учитель останавливает звучание музыки. Тот учащийся, у кого в руках оказался красный кубик, задает вопрос: “Senın adın ne?” Тот, у кого зеленый, отвечает: “Benim adım.../Ben …” Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Вежливый Эмре.*

Дети сидят на своих местах. Учитель, используя куклу Эмре, поочередно обращаясь к детям, задает вопрос: ‘Adınız nedir lütfen?” , предупредив, что отвечать следует только в том случае, если Том «произносит» волшебное слово “Lütfen”. Игрок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

*Угадай по голосу.*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит ! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: “Sen ... misin?” Возможные ответы: “Evet, benim … Hayır, değil …” Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Маски-шоу*

Игра состоит из двух этапов. На первом этапе детям раздаются шаблоны масок. При помощи цветных карандашей и фломастеров дети прорисовывают детали маски. На втором этапе они выходят на середину класса, держа маску перед лицом и говорят: “Günaydın! Ben … Ben 7/8 yaşındayım. Tanıştığımıza memnun oldum!”

Спорт

*Будь внимательным!*

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает команды, называя при этом поочередно глаголы-движения. Затем он запутывает детей, нарушая чередование команд по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

*Я – учитель.*

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Выбирается ученик, который будет исполнять роль учителя. «Учитель» отдает команды, называя глагол - движения. Дети выполняют. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры.

*Волшебное слово.*

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Они выполняют команды учителя только в том случае, если учитель произносит слово “Lütfen!”.

*Заметь ошибку*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Каждому из них учитель показывает определенные действия и комментирует их. Например, говорит: Ben geziyorum.

И изображает ходьбу на месте. Иногда учитель ошибается, т.е. говорит: “Ben koşuyorum” , а изображает прыжки. При совпадении действия и комментария учащийся говорит: “Evet”. При несовпадении: “Hayır”. В случае ошибки учащийся садится на скамью штрафников, и после игры ему предстоит выполнить какое – нибудь задание: спеть песенку на турецком, рассказать стихотворение. Фишками награждаются все учащиеся, не допустившие ошибок.

*Мальчики – девочки!*

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. Учитель просит учащихся выполнить какое-либо действие, поочередно обращаясь к мальчикам и девочкам: “Çocuklar, koşuyoruz, lütfen! Kızlar, zıplıyoruz, lütfen!!” Действие выполняют или только мальчики, или только девочки. Можно усложнить игру, сделав акцент и на слово lütfen .

*Секретный приказ*

Играют все дети одновременно. Двоих водящих выбирают считалкой. Один другому шепчет на ушко: Koş ve zıpla! Приказание выполняется, ученик показывает движение. Все остальные задают вопросы, угадывая действия: “Koşuyor ve zıplıyor musun?” Ученик, правильно угадавший действие, отдает «секретный приказ». Игра продолжается.

*А ты?*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Игру начинает учитель. Он говорит: “Ben yüzmeyi severim. Ya sen?” При этом он передает ученику, к которому обращается «волшебную палочку». Тот в свою очередь говорит свою фразу и передает палочку своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Знакомые слова*

Играют все дети одновременно. Они сидят на своих местах. Учитель произносит словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, дети хлопают в ладоши. Учащийся, допустивший ошибочный хлопок, выбывает из игры. Все оставшиеся в игре объявляются победителями и получают фишки.

*Разноцветный кубик*

Дети садятся вокруг стола. Поочередно бросая разноцветный кубик, они называют цвет верхней грани. Каждый бросает кубик по 3 раза.

*Разноцветная дорожка*

Играют все дети одновременно. Считалкой выбирается водящий. Он получает набор разноцветных карточек в виде следов. Дети поочередно называют цвета. Водящий, выкладывая на пол след данного цвета, шаг за шагом продвигается вперед. В случае если водящий не ошибся в выборе цветного следа, он объявляется победителем и получает фишку. Выбирается новый водящий. Игра продолжается.

*Покажи карточку.*

Дети сидят на своих местах. У каждого набор цветных карточек. По команде учителя, называющего цвет, дети показывают карточку названного цвета. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

*Цветик – семицветик.*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. На столе у учителя набор цветных карточек в виде лепестков цветка. Дети поочередно берут цветные карточки и прикрепляют на специальный кружок сердцевину цветка, формируя цветок. При этом они говорят: “Ben kırmızı rengı severim”.

Счет

*Поменяйтесь местами.*

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Учитель называет две цифры, например: ” İki -beş”. Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

*Цифровой кубик.*

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

*Выбери цифру.*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого набор карточек с цифрами от 1 до 10. Учитель называет цифру, дети показывают нужную карточку. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Игра продолжается до тех пор, пока учитель не назовет все 10 цифр. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

*Игра с мячом.*

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

*Переводчики.*

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг. Учитель бросает мяч поочередно каждому и называет по-русски любое число из определенного числового ряда. Учащийся возвращает мяч учителю, называя при броске это число по-английски. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

*Запомни игрушки.*

Вариант 1

Дети играют поочередно. На столе учитель раскладывает картинки/игрушки животных. Первый играющий выходит к столу и внимательно рассматривает их в течение 45-60 секунд. Затем игрушки/картинки накрывают, а ученик перечисляет все, что запомнил. В случае правильного ответа награждается фишкой.

Вариант 2

Картинки выставляются в ряд на доске. В течение 45 – 60 сек. Дети запоминают ряд. Затем они закрываю глаза по команде учителя. Учитель убирает или меняет местами ряд картинок. Задача детей восстановить нужный ряд, сказав, что изменилось.

Семья

*Запомни слово*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого на столе набор рисунков или фотографий членов их семей. Учитель называет слово, например “Anne” , учащиеся показывают рисунок или фотографию мамы. В случае ошибки учащийся отдает рисунок. Побеждает тот, кто сохранит все рисунки или фото.

Игру можно усложнить: после перечисления учителем всех слов, каждый учащийся рассказывает о своей семье: “Ailemde annem, babam ve ablam var ”.

*Кто это?*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и с помощью мимики и жестов изображает кого – либо из членов семьи. Например: «ведет машину» – папа, «читает газету» - дедушка, «играет в классики» – сестренка и т.д. Остальные учащиеся угадывают, кого в данный момент изображают, используя структуру “Sen anne misin?” Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Слова – родственники.*

Играют все одновременно. Они стоят, построившись в линейку. У них в руках две карточки: “mutlu surat” и “mutsuz surat”. Учитель называет слова по теме «Семья». Услышав слово по теме, учащиеся поднимают карточку “mutlu surat”, в противном случае – “mutsuz surat”. Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

*Закончи слово.*

Играют все одновременно. Дети стоят полукругом. Учитель поочередно бросает мяч каждому учащемуся и начинает проговаривать слово по обозначенной теме. Ученик возвращает мяч учителю, называя слово полностью. Например:

Учитель (бросая мяч) Ab…

Ученик (возвращая мяч) Abla.

Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

*Животные*

*Покажи картинку.*

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линеечку. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель поочередно называет животных. Учащийся, у которого в руках карточка с названным животным, делает шаг вперед, подняв ее над головой и повторяя за учителем название животного. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

*Поменяйтесь местами.*

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель называет двух животных. Дети, имеющие карточки с изображением этих животных, быстро меняются местами.

*Поиграем с мячом.*

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Они перебрасывают мяч друг другу, называя при этом животное. Тот, кто не смог назвать животное, выбывает из игры. Повторения запрещаются. Победителями объявляются все оставшиеся в кругу дети.

*Дорожка.*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Учащийся, сказав: “Bende ... var”, продвигается вперед, при этом на каждый свой шаг он называет слово, обозначающее животное. Повторения запрещены. Количество названных слов фиксируется. Победителем объявляется тот, кто назвал наибольшее количество животных.

*Какая обезьянка?*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель, поочередно обращаясь к каждому, называет животное. Учащийся быстро отзывается, называя прилагательные, характеризующие это животное.

Например:

Учитель: Maymun!

Ученик: Kahverengi, hızlı, tatlı!

*Кто это?*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель называет несколько прилагательных, поочередно обращаясь к каждому учащемуся. Тот в свою очередь называет животное, для которого характерны названые признаки. Например:

Учитель: Büyük, gri!

Ученик: Fil!

*Я знаю три слова.*

Дети сидят на своих местах. Учитель каждому ученику поочередно называет изученную тему. Учащийся в ответ говорит три слова:

Учитель: Hayvanlar!

Ученик: Fil, ördek, köpek!

*Хлопай – топай!*

Дети стоят около своих парт. Играют все одновременно. Учитель называет словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, учащиеся хлопают в ладоши один раз, услышав инородное слово, топают ногой один раз. Игра на внимание, победителей в игре нет.

*Назови слово по теме.*

Все дети одновременно садятся в круг. Каждому учащемуся учитель называет слово по любой из пройденных тем, а тот в свою очередь называет еще одно слово по этой теме.

Например:

Учитель: Beş!

Ученик: Altı!

Учитель: Pembe!

Ученик: Mavi!

Каждый раз, называя слово, ученик берет себе фишку. Выигрывает собравший больше всех фишек.

*Эхо.*

Играет вся учебная группа одновременно. Дети сидят полукругом. Учитель – с мячом в руках перед ними. Катая мяч от ученика к ученику, учитель называет турецкие слова или предложения по теме. Учащиеся повторяют услышанное, имитируя эхо, и перекатывают мяч учителю. В игре нет победителей.

*Испорченный телефон.*

Ведущий игрок шепчет сидящему с краю ученику на ухо слово/предложение на иностранном языке. Следующий игрок шепчет это слово/предложение своему соседу и т.д. Игру можно проводить на две или более команды. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок передаст названное слово/фразу последнему игроку.