Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Чамзинского муниципального района

Республики Мордовия

Сообщение из опыта работы

**«Развитие логического мышления детей**

**младшего дошкольного возраста**

**посредством логико-математических игр»**

Подготовила: воспитатель

второй младшей группы

Кувакина Т.Н.

Чамзинка 2024г

На современном этапе развития дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению высокого качества обучения в раннем возрасте. Поэтому важно, чтобы дети, покидая детский сад, были любознательными, активными и умели решать сложные задачи. Современные дети живут в эпоху информационных технологий и постоянно окружены большим объемом информации. Быстрый прогресс и развитие науки и техники требуют от детей более высокого уровня знаний, чем раньше. Поэтому важно эффективно развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста. Особое значение приобретает развитие у детей умения логически мыслить, планировать свою деятельность, аргументировать свои мысли и быть самостоятельными и активными. Дети с развитым интеллектом лучше запоминают материал, легче адаптируются к новым условиям и успешнее готовятся к школе.

Так как же научить маленького ребенка думать? Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира.

Практика нашего детского сада показала, что именно средствами логико-математических игр возможно сформировать элементы логического мышления дошкольников, учитывая их индивидуальные особенности сделать обучение интересным, содержательным, ненавязчивым.

Известно, что игра - это основной вид деятельности детей. Именно игра способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности, находчивости и сообразительности.

Работая с детьми, я наблюдала, что у детей слабо развито логическое мышление, они затрудняются в решении простых задач, не умеют доказывать своё решение, сравнивать, классифицировать.

Я сочла возможным начать процесс формирования логических приемов мышления с более раннего возраста 2-3 лет. С первой младшей группы я стала вести кружок "Цветные палочки". Свой выбор сделала по нескольким причинам:

1. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны) и что развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

2. Дети, с которыми работаю, показали свою контрастность в плане общего развития. Некоторые дети значительно опережают своих сверстников. Они любопытны, пытливы, проявляют большой интерес к новому, неизвестному, при этом обладая неплохим запасом знаний. Это дети, которым дома уделяется большое внимание со стороны взрослых.

Средства развития мышления различны, но наиболее эффективными являются логико-математические игры и упражнения. Развитие логики ребёнка зависит от созданной развивающей среды, стимулирующей его практическую, игровую и познавательную деятельность. Развивающаяся среда в нашей группе включает в себя математический уголок, в который входят:

-картотеки дидактических игр по математике;

-настольно - печатные игры;

-картотека логико- математических игр;

-наборы счётного и раздаточного материала;

-настольные игры - вкладыши, пирамидки - вкладыши, мелкие предметы для сортировки;

-палочки Кюизенера

-набор блоков Дьенеша.

Все предметы изготовлены из безопасных и экологически чистых материалов, соответствуют возрасту детей.

Все игры хранятся в определённом порядке и месте. Это позволяет детям легко их находить и убирать после использования. Дидактический материал хранится на открытых полках рядом со столиками, за которыми дети играют и занимаются.

Наиболее эффективными средствами развития логического мышления, на данном этапе ,являются палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша.

Сначала я позволила детям самостоятельно ознакомиться с пособиями. С палочками Кюизенера дети играли как с обыкновенными цветными палочками, составляли на столе разные конструкции. Предлагала выложить палочки на стол, перемешать их, показать по очереди синюю, красную и т. Взять в правую руку столько палочек, сколько ребенок сможет удержать, назвать цвет каждой палочки; взять в левую руку столько палочек, сколько ребенок сможет удержать и найти среди взятых палочек палочки одинакового цвета и т. На этом этапе я проводила такие игры: «Найди такую же»,«Строим дорожки»,«Коврик для кошечки»,«Построим забор»,«Построение лестниц»,«Знакомство с понятием «один – много»,«Знакомство с понятием верх – низ».

Второй этап работы с палочками Кюизенера начался во 2 младшей группе так же в форме кружковой работы.

По мере того, как дети достаточно хорошо познакомились с палочками Кюизенера, работа с ними перешла в форму выполнения упражнений, заданных мною (воспитателем); проигрывание игровых ситуаций. Многие игры и упражнения со счетными палочками носят проблемно-практический характер: хватит ли палочек для домика мышки? Хватит ли палочек для забора, чтобы спасти поросят от волка. ? Это вызывает в детях живой интерес, сочувствие и искреннее желание помочь героям, Моя задача состояла в том, чтобы не давать детям готовых решений, а подводить их к самостоятельному поиску и нахождению решения .

В работе с детьми использую пособия (альбомы), как раз для нашего возраста, в которых авторы представили множество разнообразных игр с палочками Кюизенера: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиками».

Логические блоки Дьенеша являются отличным средством для ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами. "Цвет, форма и размер - это то, что привлекает внимание детей". В этом возрасте детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. Через манипуляции с блоками дети узнают, что они могут быть разных форм, цветов, размеров и толщин. Я начала игры с детьми 3-4 лет с простых игр и упражнений, которые помогают им освоить эти свойства, используя слова «такой же», «не такой». Дети сами выделяют и группируют блоки по этим признакам, строят из них дорожки, заборчик и т.

Я считаю, что важным фактором в развитии логического мышления у детей является заинтересованность и поддержка родителей .Поэтому я стараюсь вовлечь родителей в процесс, делясь с ними советами и рекомендациями о том, как использовать логико- математические игры в повседневной жизни и какие авторские методики помогут развить логическое мышление у детей. Мною также создан стенд "Учимся, играя" для родителей, где собрана информация о консультациях и рекомендациях для работы с детьми. . Кроме того, я провожу индивидуальные беседы с родителями о вопросах развития логико-математических навыков у детей и даю конкретные рекомендации о том, как руководить играми и почему важно играть всей семьей для развития интереса детей к умственному труду. В будущем я хочу продолжить работу по развитию логического мышления у дошкольников, так как считаю это важным и интересным направлением.