Разработка и применение бережливой игры с использованием колец Луллия «Бережливые дети»

**Основной целью внедрения бережливых технологий** является повышение безопасности детей, современную организацию рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, «формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам».

Цель: повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

В рамках проекта бережливый детский сад, нами разработана игра с применением колец Луллия «Бережливые дети».

Целью игры является формирование первоначальных представлений детей о рациональном использовании природных ресурсов и вещей.

Круги Луллия представляются детям как чудесные кольца или загадочные круги. Для детей 3-4лет рекомендуется брать только два круга с 4 секторами на каждом. Для детей 4-5 лет -можно использовать два-три круга с 4-6 секторами. Детям 6-7лет тнего возраста справлябтся с заданием ,в которых используется четыре круга с 8 секторами.

Необходимое оборудование : круги Луллия, сменные карточки.

Алгоритм организации игры :

1. Установить игру на стол
2. Расположить на среднем круге карточки с материалами, которые необходимо сберечь
3. Расположить на большом круге карточки с изображением видов бережливых отношений к воде, свету ,теплу, вещам.
4. Раскрутить круги
5. Найти совпадения между элементом и его бережливым использованием.

1-ый этап: «Найди реальное сочетание»

Дети под стрелкой объединяют картинки, формирующие реальную картину мира. Составляют предложения, объединяющие в себе эти объекты. Например: чтобы сберечь электроэнергию, необходимо днем не включать свет, уходя из дома выключить телевизор, для того чтобы сберечь воду необходимо вовремя выключать кран, чистя зубы набрать в стаканчик воду.

Для того чтобы сберечь вещи, игрушки необходимо их красиво по полочкам сложить в шкафчик.

Что необходимо для того чтобы продукты не испортились, ребенок должен выбрать карточку ,где нарисовано холодильник где хранятся продукты питания.

2-ой этап: дети вместе с воспитателем рассуждают и анализируют выбор ребенка, почему он сделал такой выбор.

**Ожидаемые результаты**- формирование в ребенке организацию личности для применения культуры бережливого мышления в жизни;

- минимизирование потерь (времени, финансов, материалов, усилий);

- повышение качества (образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, личного поведения) и др..

В ходе игры, детям легче запоминаются те или иные жизненные ситуации, так- как на карточках изображены яркие и красочные картинки.

***Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5S***.

Эта система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, обязательна к внедрению и в детском саду.

***"Сортировка",*** подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;

***"Соблюдение порядка"*** – организация, храненияе необх

одимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;

***в "Содержание чистоте***" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;

***"Стандартизация"*** – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил и

***"Совершенствование" –*** воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающая каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию. Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения