**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Абдулджемилева Ленара Зекиевна, учитель начальных классов

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №44

имени героя Российской Федерации Алиме Абденановой"

Муниципального образования городской округ

Симферополь Республики Крым

***Аннотация****: В статье рассматривается роль дидактической игры как средства развития познавательных интересов младших школьников. Описаны преимущества использования игровых методов в образовательном процессе начальной школы, их влияние на активизацию познавательной деятельности детей. Приводятся примеры различных видов дидактических игр и их применение на уроках. Сделан акцент на значимости формирования у детей устойчивого интереса к учению через игру.*

***Ключевые слова****: дидактическая игра, познавательный интерес, младшие школьники, образовательный процесс, игровая деятельность, активизация, начальная школа.*

Дидактическая игра является важным средством развития познавательных интересов младших школьников, поскольку именно через игру дети лучше воспринимают информацию, запоминают учебный материал и развивают навыки решения проблем. В период начальной школы у детей формируется основа их учебной мотивации, и задача учителя заключается в том, чтобы поддержать интерес к знаниям, делая образовательный процесс интересным и увлекательным. Дидактическая игра способствует решению этой задачи, превращая обучение в живой процесс познания.

Одним из главных преимуществ дидактической игры является её способность активно вовлекать детей в учебную деятельность. Игровая форма помогает снизить психологическое напряжение, делает уроки более динамичными и увлекательными. Младшие школьники по своей природе активны и любознательны, а игра позволяет направить их энергию в русло познания. В игре дети решают учебные задачи в процессе выполнения игровых действий, что развивает у них навыки самоконтроля, планирования и анализа.

Дидактическая игра также способствует формированию у младших школьников познавательных мотивов — одного из ключевых факторов успешного обучения. Дети стремятся к участию в играх, потому что они предполагают соревновательный элемент, возможность проявить себя, получить признание от учителя и одноклассников. Благодаря этому дети становятся более мотивированными к изучению предметов, так как учебная деятельность начинает восприниматься как интересный и увлекательный процесс, а не как обязанность.

Существует множество видов дидактических игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Например, игры на развитие внимания и памяти, такие как «Найди лишнее» или «Запомни и назови», помогают младшим школьникам улучшить концентрацию и развивают навыки запоминания учебного материала. Игры на развитие логического мышления, такие как «Что сначала, что потом?» или «Собери цепочку», учат детей анализировать информацию, выявлять связи между фактами и событиями.

На уроках русского языка дидактические игры могут быть направлены на развитие речи и грамотности. Например, игры «Составь слово», «Исправь ошибки» или «Закончи предложение» помогают детям закрепить изученные правила правописания, развивают орфографическую зоркость и расширяют словарный запас. Такие игры не только улучшают знание русского языка, но и формируют интерес к чтению и письму.

На уроках математики дидактические игры помогают развивать у младших школьников математическое мышление, умение быстро решать задачи и выполнять вычисления. Например, игра «Кто быстрее решит примеры» или «Составь фигуру из частей» активизирует внимание и стимулирует учеников к решению математических задач в условиях игры. Такие упражнения развивают у детей навык решения проблем и формируют уверенность в своих способностях.

Важной частью использования дидактических игр является то, что они учат детей работать в коллективе, что немаловажно для формирования социальных навыков. Игры могут быть организованы как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает детям научиться сотрудничать, уважать мнение друг друга и работать в команде. Это способствует развитию у детей коммуникативных навыков, что важно не только в учебной деятельности, но и в их социальной жизни в целом.

Также игры помогают учителю более гибко подходить к обучению, адаптируя материал под уровень подготовки учащихся и их интересы. Дидактическая игра даёт возможность каждому ребёнку проявить себя, почувствовать успех в учебной деятельности, что особенно важно для учеников с различным уровнем подготовки. Она снимает страх перед ошибками и способствует созданию благоприятной учебной атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно.

Не менее важен аспект развития творческих способностей младших школьников через игру. Многие дидактические игры включают элементы фантазии, творчества, что позволяет детям проявлять свою индивидуальность, придумывать новые решения задач и нестандартные подходы. Это особенно важно для формирования креативного мышления, которое будет полезно детям не только в рамках школьной программы, но и в повседневной жизни.

Одной из основных задач учителя при использовании дидактических игр является правильная организация учебного процесса. Важно не только подобрать игры, соответствующие целям урока и уровню развития детей, но и правильно их интегрировать в учебную деятельность. Учителю следует внимательно следить за тем, чтобы игровая деятельность не превратилась в самоцель, а служила средством для достижения образовательных результатов. Важно также соблюдать баланс между игрой и традиционными методами обучения, чтобы не снижать дисциплину и структуру урока.

Таким образом, дидактическая игра является эффективным средством развития познавательных интересов младших школьников. Она активизирует познавательную деятельность, делает обучение интересным и доступным, способствует развитию важных учебных навыков и личных качеств. Учитель, используя игровые методы на уроках, может значительно повысить уровень вовлеченности детей в учебный процесс, поддерживая у них интерес к получению знаний. В условиях начальной школы дидактическая игра становится важным инструментом, помогающим учителю сделать образовательный процесс более увлекательным и эффективным, что соответствует современным требованиям образования.

**Список литературы**

1. Зембатова Л. Т., Дзанайты З. Х. Дидактическая игра – важнейший элемент образовательного процесса на начальном этапе обучения // МНКО. 2019. №6 (79). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-vazhneyshiy-element-obrazovatelnogo-protsessa-na-nachalnom-etape-obucheniya (дата обращения: 03.10.2024).
2. Миназова З.М., Батырова А.М., Газимагомедов Г.Г. Использование дидактических игр в образовательном процессе с целью развития у младших школьников познавательного интереса // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskih-igr-v-obrazovatelnom-protsesse-s-tselyu-razvitiya-u-mladshih-shkolnikov-poznavatelnogo-interesa (дата обращения: 03.10.2024).
3. Рябая, Е. Д. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами дидактических игр / Е. Д. Рябая. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 268-270. — URL: https://moluch.ru/archive/386/85041/ (дата обращения: 03.10.2024).