Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

г. Астрахани «ДТ «Успех»

Управления образования администрации МО «Город Астрахань»

**Из опыта работы**

**«Система работы с одаренными детьми в условиях УДО»**

Губарева Л.В.

Терещенко Л.Б.

Михайлова Т.А.

В современных условиях динамично изменяющегося общества остро встала по­требность в людях, способных нестандартно решать возникающие про­блемы, наполняя различные виды деятельности новым содержанием. Одной из важнейших задач Концепции дополнительного образования является: формирование одаренной личности, развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых детей. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, одним из основных направлений развития общего образования также является развитие системы поддержки талантливых детей**.** Основная идея состоит в том, должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего пе­риода становления личности. Поэтому, современное образование должно быть нацелено на подготовку человека новой формации: коммуникативного, умеющего адаптироваться в современной жизненной ситуации. Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей решает важную задачу общества - обеспечение возможности интенсивного развития экономики, науки и культуры.

Проблемы детской одаренности рассматривались русскими и зарубежными учеными на всем протяжении развития педагогической мысли (П.П.Блонский, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Д. Векслер, Д. Гилфорд, Г.И.Россолимо, Н.С.Лейтес, А. Лук, Б.М.Теплов и др.).

В определении категории одаренных детей у ученых нет единого мнения. В Толковом словаре под редакцией С.И.Ожегова слово «одаренность» объясняется как «талантливый» [1].

В самом общем виде под «одаренностью» понимается сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность достижения определенного уровня и своеобразия выполнения определенной деятельности. При этом структура одаренности представляет целостную функциональную систему, компоненты которой взаимодействуют друг с другом (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.Т. Теплов, В.Д. Шадриков и др.).

Так, по мнению А.И.Савенкова, одаренными считаются дети:

- с высоким уровнем творческих способностей;

- достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (такую категорию детей называют талантливыми);

- с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

- дети, которые хорошо обучаются в школе [3].

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес выделил три категории детей, которых в педагогической практике принято называть одаренными. Это дети с высоким уровнем интеллекта (IQ); дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности (с ранней умственной специализацией), и дети с высокой креативностью [ 2].

По времени проявления различают раннюю и позднюю одаренность. Многочисленны примеры людей, проявивших одаренность в детстве. Это музыканты, писатели, художники, ученые: В.А.Моцарт, В.Гюго, И.Мечников, А.Грибоедов, Н.Виноградов, И Репин, В.Серов и другие. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает достичь высоких результатов в развитии своего дарования. Педагогу в работе с такими детьми важно не оставить без внимания «ростки» детского дарования, разработать особую систему работы развития природных задатков.

Учреждения дополнительного образования имеют ряд преимуществ в расширении сферы творческой одаренности ребенка, поскольку в отличие от школы в них отсутствует стандартизация обучения, что влечет за собой:

- свободу выбора программы и режим ее освоения;

- мобильность программ;

- отсутствие отметок за выполнение той или иной деятельности;

- возможность приобретения опыта разнообразной практической деятельности;

- поощрение инициативы и самостоятельности в выполнении работы;

- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения.

Все вышеперечисленное создает предпосылки успешности в работе с одаренными детьми в условиях УДО.

Понимая это, коллектив ДТ «Успех» разработал проект «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях УДО», обеспечивший целенаправленную работу учреждения с одаренными детьми и детьми с признаками одаренности. Цель проекта: создание условий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку детской одаренности в УДО.

На первом этапе педагогами и психологом проводилась индивидуальная оценка творческих возможностей обучающихся в творческих объединениях художественно-эстетической направленности. С этой целью использовались различные диагностические методы и методики: «Карта одаренности» (А.И. Савенков), «Тест личностных творческих характеристик», методика «Круги», методика «Составь объект», тест «Эскизы» (Е. Е. Туник), тест «Составление изображения» (Е.Е. Туник), методика «Выучи слова» (Р. С. Немов), методика «Запомни рисунки (Р. С. Немов), методика «Узнай фигуры» (Р. С. Немов). Диагностика позволила выявить детей одаренных и с признаками одаренности.

На втором этапе реализации проекта основная роль отводилась педагогам, задачей которых стало формирование и развитие способностей детей. С учетом способностей и интересов детей разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты, ориентированные на формирование и развитие индивидуальности ребенка, реализацию их потенциальных возможностей. В индивидуальных образовательных маршрутах зафиксированы задания повышенной сложности, углублено изучение тем по предмету, расширен диапазон форм и методов работы. Доминирующими стали продуктивный, эвристический, исследовательский, проектный методы обучения. Так, на занятиях в музыкальной студии использовались авторские технологии (например, технология звукотворчества). Педагогами изучались творческие работы: сочинения стихов, музыки, работы декоративно-прикладного творчества, хореографические и театральные постановки. При этом выбор видов работ осуществлялся самими воспитанниками. Все работы оценивались педагогами и родителями положительно.

Важную роль в процессе развития детской одаренности играет устойчивая внутренняя мотивация на образовательную деятельность. Для мотивации воспитанников нами использовались следующие методы и приемы: убеждение, демонстрация социально-значимых достижений детей (в семье, в школе, на концертах в ДДТ «Успех»), демонстрация воспитанникам возможности использования тех знаний, которые они освоят на практике, демонстрация лучших произведений, написанных детьми. Включение воспитанников в различные виды творческой деятельности, обеспечивающих ситуацию успеха, предоставление возможности самостоятельно ставить и решать творческие задачи – стало основой формирования мотивации.

Одним из важнейших условий развития одаренности вляется признание ее социально – важным качеством. При этом, важно убедить родителей в ценности творчества ребенка.Поэтому особое внимание мы уделяли (и уделяем) взаимодействию с родителями. Его формы различны: консультации психолога; совместные коллективные дела детей и взрослых; посещение родителями занятий, творческих выставок и концертов; проведение совместных праздников, музыкальных и театральных гостиных. В ходе таких мероприятий у родителей формируется гордость за успехи своего ребенка, возникает желание поддержать его и помочь.

На третьем этапе были подведены итоги реализации проекта. Педагогами ДТ «Успех» была подготовлена и проведена конференция «Внимание! Одаренные дети», в ходе, которой они поделились своими открытиями в области поддержки одаренных детей. Итогом реализации проекта стали выставки – презентации лучших творческих работ, творческие мастерские по композиции. Подготовлены и продемонстрированы на уровне публичного отчета альбомы с лучшими работами по изобразительному искусству и звукотворчеству.

Результатом проекта стало создание условий, в которых эффективно поддерживается и развивается детская одаренность.

Таким образом, **в результате реализации проекта выявлено, что п**сихолого-педагогическая поддержка одаренных детей в УДО эффективна при наличии следующих условий: включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, положительное оценивание ее результатов, свобода выбора деятельности, индивидуальная образовательная траектория развития ребенка, диагностичность, устойчивая внутренняя мотивация на образовательную деятельность, поддержка родителей.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста, профессионализма, креативности, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами и родителями.

Литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь.- М., 1960.
2. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С Лейтеса. –М., 2000.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М., 2000.