**Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.**

**Воспитатели:**

**Бреева Ирина Юрьевна**

**Кулешова Елена Николаевна**

**Педагог-психолог:**

**Базарова Татьяна Михайловна**

**МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»**

В статье рассматривается вопрос патриотического воспитания в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Авторы полагают, что в период дошкольного детства ребенка работники дошкольного учреждения должны прививать уважение к своей родине и ее гражданам.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Нельзя вырастить полноценную личность без формирования гражданских качеств. В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения. Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, взращивать.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности. Именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребёнка. В связи с этим перед педагогами современного дошкольного образовательного учреждения стоят задачи формирования у

детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников. Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей, а именно: ‒ недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; ‒ недостаточное оснащение сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений; ‒ отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и другое. Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах поселка, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитание уважения и любви к своему дому, знакомым и друзьям.

Главной целью детского сада в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Напомним, что в раннем детстве ребенок освоил широкий круг предметных действий, открыл способы употребления предметов. Это открытие неизбежно привело его ко взрослому, как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми.

Постепенно ребёнок пронимает, что он частица большого коллектива: детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становиться основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

**Литература**

1. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. ‒ М.: АСТ, 1995.

2. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С. 25–27.

3. Выготский Л.С. Детская психология // Л.С. Выготский. Собрание сочинений. – Т. 4. ‒ М., 1982. – 386 с.

4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н.Ф. Голованова. ‒ СПб.: Речь, 2004. ‒ 272 с. 5. Денисенко Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир / Н.Г. Денисенко // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – 100 с.