**Групповая работа на уроках в начальной школе**

С внедрением ФГОС изменились задачи современного образования. В результате обучения и воспитания в начальной школе дети должны быть готовы к освоению современных информационных технологий и уметь использовать их для самостоятельного получения знаний, что подразумевает развитие у них универсальных учебных умений и навыков, включая интеллектуальные, коммуникативные и организационные.

Задача учителей начальных классов - воспитать ученика, который способен быстро адаптироваться в современной жизни, а также научить детей учиться, то есть формировать у них навыки самостоятельного мышления, добывания и применения знаний, а также эффективного общения и работы с информацией. Наиболее подходящие условия для вовлечения каждого ученика в активную деятельность на уроке создаются с помощью групповых форм работы. Далее в статье приводятся некоторые методы и способы организации групповой работы на уроках в начальной школе.

**Мозговой штурм.** Этот метод применяется для создания новых идей, решений и концепций. Внутри каждой команды распределяются роли, такие как, например, ведущий, секретарь и хронометрист. Когда группа приходит к общему решению, проводятся презентации или предоставление отчета от каждой из подгрупп.

*Пример: «Мозговой штурм на уроке окружающего мира на тему «Зачем нужна Красная книга?». Учащиеся делятся на группы и предлагают свои ответы на заданный вопрос.*

**Шесть шляп мышления.** Метод шести шляп мышления позволяет взглянуть на проблему с разных углов, что способствует более взвешенному и всестороннему анализу. Каждая шляпа символизирует уникальный стиль мышления: белая шляпа сосредотачивается на фактах и информации, участники собирают все необходимые данные, чтобы понять суть вопроса; красная шляпа олицетворяет эмоции и интуицию, под ней участники могут свободно выражать чувства, которые возникают по отношению к проблеме; чёрная шляпа использует критический подход, выявляя негативные стороны и недостатки рассматриваемого объекта или решения; ученикам под жёлтой шляпой необходимо выделить положительные стороны пли предложить оптимистичные пути решения поставленной задачи, зелёная шляпа символизирует креативность и новые идеи, побуждая экспериментировать с нестандартными решениями; синяя шляпа управляет процессом мышления, структурируя обсуждение и подводя итоги.

*Пример: «Метод шести шляп мышления на уроке литературного чтения на тему «Басня «Стрекоза и Муравей. И.А.Крылов». Белая шляпа – подготовка пересказа басни; красная шляпа – настроение произведения, чувства, вызванные у читателей; жёлтая шляпа – положительные качества героев; чёрная шляпа – отрицательные качества героев; зелёная шляпа – предположения о том, как могли поступить герои иначе; синяя шляпа – подведение итогов, отзыв о произведении.*

**Детективное агентство.** Данный метод способствует формированию у учащихся мотивации к исследовательской деятельности и групповой работе. Внутри каждой группы распределяются роли, такие как, например, детективы и секретарь. Детективы проводят обсуждение и анализ имеющихся данных, делают выводы, которые фиксирует секретарь.

*Пример: «Приём «Детективное агентство» на уроке математики на тему «Периметр прямоугольника». Учащиеся получают изображение прямоугольника, на котором указана длина каждой из сторон и периметр данной фигуры. Учащимся необходимо выяснить, что такое «периметр» и как его вычислить.*

**Редакция газеты.** Данный метод позволяет создать условия для формирования у учащихся познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, развития творческих способностей, навыков командной работы. Каждый участник группы выполняет определённую роль: редактор, журналист, иллюстратор, дизайнер. Редактор управляет процессом, контролирует работу каждого участника, принимает решения и представляет результат работы; журналист занимается сбором и оформлением информации по теме задания; иллюстратор занимается подготовкой наглядного материала по теме (рисунки, раскраски); дизайнер занимается вёрсткой страницы газеты.

*Пример: «Приём «Редакция газеты» на уроке русского языка по теме «Имя существительное». Журналист проводит сбор данных по теме (что обозначают слова данной части речи, на какие вопросы отвечают эти слова); иллюстратор занимается подготовкой изображений предметов или явлений; дизайнер подготавливает страницу газеты; редактор, руководящий процессом, представляет результат групповой работы.*

Групповая работа младших школьников – это важный аспект обучения, который способствует не только усвоению знаний, но и развитию социальных навыков. В процессе совместной деятельности дети учатся взаимодействовать, обмениваться идеями и вырабатывать совместные решения. Это помогает им осознавать ценность командной работы и учит уважать мнение каждого участника группы.