**Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».**

*Конспект по развитию речи в старшей группе.*

**Программное содержание:**

1. ***Связная речь:*** учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; описывать сюжет, изображенный на картине; развивать умение завершать рассказ.
2. ***Словарь:*** учить подбирать точные слова, характеризующие действия *(активизация употребления в речи глаголов)*. Развивать умение отмечать и называть черты различий и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий.

Познакомить со словом: окрас, Ввести в активную речь слова: клубок ниток, лакает, кличка, резвится, дремлет, озорной, лапки - царапки.

1. ***Грамматика:*** формировать умение самостоятельно образовывать (*придумывать*) клички животных.
2. ***Звуковая культура речи:*** закреплять правильное произношение звуков.
3. ***Развивающие:*** развивать связную речь и воображение.
4. ***Воспитательные:***  воспитывать в детях умение слушать друг друга, заботливое гуманное, чуткое, отношение к кошкам.

**Оборудование.** Картина ***«Кошка с котятами»*** из серии «Домашние животные»; альбомные листы и фломастеры по кол-ву детей.

**Предварительная работа:**

* рассматривание изображений кошек и котят,
* беседа о кошках,
* чтение художественной литературы о кошках *(«Беспризорная кошка» Б. Житкова*, *«Кошка, которая гуляла само по себе» Р. Киплинга, «Живая шляпа» Н. Носова, «Усатый – полосатый» С. Маршака),*
* просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав»,
* описание игрушки кошка.

**Ход:** Сегодня мы будем учиться составлять рассказ по картине о домашнем животном. О каком именно животном мы будем рассказывать, вы узнаете, когда каждый из вас отгадает загадку и быстро зарисует отгадку. Загадки я буду загадывать каждому ряду разную.

1. И мохната, и усата.

Хвост пушистый, полосатый.

Днем на кресле тихо спит.

Ночью мышек сторожит. ***(Кошка)***

1. Острые ушки, мягкие лапки,

На лапках – царапки. ***(Кошка)***

1. Она ночью совсем не спит,  
   Дом от мышек сторожит,  
   Молоко лакает из плошки,  
   Ну конечно это — … ***(Кошка)***

Какая отгадка у вас получилась? Почему вы думаете, что это кошка? По каким признакам вы догадались, что это кошка? *(Ответы детей).*

*Перед тем как рассмотреть картину, предложить сделать гимнастику для глаз:*  
Вот окошко распахнулось – *широко открываем глаза*.  
Вышла кошка на карниз.   
Посмотрела кошка вверх, – *смотрим вверх.*  
Посмотрела кошка вниз. – *смотрим вниз.*  
Вот налево повернулась, – *смотрим влево.*  
Проводила взглядом мух. – *смотрим по кругу.*  
Потянулась, улыбнулась, – *выгнуть спину.*  
И уселась на карниз. – *выпрямиться.*

*Выставить картину.*

Как вы назовёте эту картину? *(Если дети затрудняются или отвечают неполно, воспитатель даёт правильное название картины «Кошка с котятами».)*

Расскажите о кошке. Какая она? *(большая, пушистая.)*

Посмотрите на котят. Что можно сказать о них? Какие они? *(маленькие, тоже пушистые)*

Чем похожи котята? *(одинаковой величины)*

Чем отличаются котята, что у них разное? *(разного цвета шерсть; окрас (объяснить, что обозначает это слово)).*

А чем они ещё отличаются? Посмотрите, что делают котята? *(Один котенок играет с клубком, второй – спит, третий — лакает молоко.)*

Котята очень разные, хотя и похожи. Давайте дадим кошке и котятам такие клички, чтобы по ним можно было догадаться, какой это котенок.

*Дети дают имена кошке, котятам, объясняя, почему они дали ту или иную кличку.*

Котенок … *(называют кличку котенка)* играет. Как еще можно сказать про него? Что он делает? *(Резвится, прыгает, катает клубок.)*

Котенок… *(называют кличку котенка)* спит. Как еще можно сказать, что он делает? *(Лежит, закрыл глаза, дремлет.)*

А этот котенок… *(Называют его кличку)* лакает молоко. А что он еще делает, как сказать по другому? *(Пьет, ест, нагнул головку.)*

**Игра «Самый внимательный»**

А сейчас я проверю, какие вы у меня внимательные. Ещё раз посмотрите на картину. Постарайтесь запомнить всё, что изображено на ней, затем я её закрою, а вы должны будете ответить на мои вопросы. Сколько котят на картине? Какого цвета клубок? И т.д.

Молодцы, справились.

**Физминутка:**

Осторожно, как котенок, *- дети идут на носочках*

На носочках я пройдусь.

Спинку я прогну немножко, - *прогибают спинку,*

Распрямлюсь и потянусь. *- потягиваются*

И из блюдца молочко -  *выполняют движения головой*

Полакаю язычком. - *вверх-вниз*

Лапкой грудку и животик – *поглаживают*

Я помою, словно котик - *ладошкой животик*

А потом свернусь колечком - *приседают,*

И усну у теплой печки. - *опускают голову на колени*

*Продолжить рассматривание картины.*

Как вы думаете, кто оставил корзинку с нитками? Что же здесь случилось? *(дети отвечают.)* Придумайте рассказ по этой картинке. Сначала расскажите, кто оставил корзину с нитками, а затем — что произошло после этого.

Дети придумывают рассказ по картинке.

**Послушайте ребята мой рассказ:**

***«Однажды бабушка поставила корзинку с нитками и ушла. На коврике лежала кошка, у нее было трое котят. Все они были разные! Черный котенок спал около мамы, серый – лакал молоко, а рыжий – самый озорной – прыгнул на лавку и опрокинул корзинку с нитками. Клубки покатились по полу, рыжий котенок стал играть с ними и все нитки запутал. Кошка – мама смотрела на своих малышей и тихонько мурлыкала»***.

**Итог занятия:**

Вам понравилось сегодня заниматься? Что именно вам понравилось? Что нового Вы узнали?