**Конспект занятия**

**по математическим представлениям**

**в**[**подготовительной группе**](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa)

**

**Подготовила: воспитатель Чернюх Т.В.**

Конспект НОД

по математическим представлениям

**в**[**подготовительной группе**](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa)

Подготовила воспитатель Чернюх Т.В.

*«****Путешествие по [математическим](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit" \o "Математика. Конспекты занятий по ФЭМП)***

***[станциям](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit" \o "Математика. Конспекты занятий по ФЭМП)****»*

Программное содержание:

Образовательная область: *«Познавательное развитие»*.

Интеграция с областями: *«Социально-коммуникативное*

*развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Речевое развитие»*.

Цели:

-систематизировать и закрепить **математические** представления

детей **подготовительной группы**;

Задачи ОД:

Воспитательные:

-воспитывать личностные качества у каждого ребенка:

любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса

к знаниям и умениям, самостоятельность;

Развивающие:

-развивать психологические процессы: слуховое и зрительное

внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук,

воображение, сообразительность; Способствовать

самодиагностике и самораскрытию детей в группе

-развивать социальные навыки: умение работать индивидуально

и в коллективе.

Образовательные:  
 -тренировать умение считать в пределах 20 в прямом и

впределах 10, обратном порядке, считать парами;

- тренировать умение находить числа *(закрепление активных*

*слов перед, после, между, соседи)*;

-закрепить знания о последовательности дней недели, времен

года, месяцев;

-закрепить умение решать примеры,составлять и решать задачи

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, в

пространстве ( группе)

Ход занятия

I. Организационный момент.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

Топнем левою ногой,

Топнем правою ногой.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

СТОИМ В КРУГУ

-Ребята, на чём можно **путешествовать**?

-На автобусе, самолете, пароходе, поезде, велосипеде.

Сегодня с вами мы отправляемся в **путешествие по**[**математическим станциям**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike), где вы будете считать, сравнивать числа, решать задачи, а еще вас ждут загадки и приятные неожиданности. **Путешествовать будем на поезде**.

*(картинка поезда и игрушка ПОЕЗД)*

Пока мы ждем поезд, мы считаем до 20, передаем игрушку друг другу; считаем обратным счетом от 10, передаем в другую сторону; парами все вместе.

Молодцы, В поезд мы зашли,

Улыбнемся, подмигнем,

На места свои пойдем.

Садитесь на стульчики и в путь!

*Картинка поезда.*

*Дети поют «Мы едем, едем, едем в далекие края!*

**Первая** **станция *«Посчитай - ка»*.** Сначала приготовим цифры и разложим их на столе от 1 до 10.

-покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит после цифры 5,2,7;

-покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит перед цифрой 3,8,10; - покажите цифру, которая стоит между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 7;

-Назовите число, которое больше, чем 3, 6, 8 на 1.

-Назовите 2, 5, 9, 8 без 1.

-Назовите соседей чисел 3,5,7,9

-Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9

-Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 и 7

*-Здорово! Молодцы справились с этим заданием.*

Едем дальше. Дети поют: Мы едем, едем, едем в далекие края…

Ребята, а вот и **станция: «*Знайки».***

-Какое сейчас время года?

-Сколько всего времен года?

-Какой сейчас месяц?

-Сколько всего дней в неделе?

-Сколько рабочих дней в неделе?

-Сколько выходных дней в неделе?

-Назовите 3 день недели, последний, четвертый.

*- Здорово! Молодцы, справились с этим заданием!*

-Ребята, поезд отправляется дальше. Дети поют: Мы едем, едем, едем в далекие края…

**Следующая** **станция «ЛОГИЧЕСКАЯ»**

Детям раздаются игровые поля. Предлагается рассмотреть рисунки в верхнем и левом рядах. Предлагается совместить рисунки верхнего и левого ряда в пустых клетках игрового поля в соответствии с цветом и выбрать нужные карточки.

**Остановка*****«Игровая»* *«Бывает, не бывает»*** -Бывает круг с тремя углами! *(нет)* -Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? *(нет, 2 хвоста)*Бывает у зайчонка 4 лапы? *(да)* -Бывает квадрат круглый? *(нет, а почему)* -Бывает у лисы и лисенка 4 уха? *(да)* -Бывает семь пятниц на неделе? *(нет*

**Следующая** **станция** **ОЗЕРО (***ФИЗМИНУТКА)*

*Математическая игра «Рыбалка»*

По группе разложены картинки-ведра с цифрами от 2 до 10. Перед детьми выкладываются рыбки с примерами. Детям предлагается следующая инструкция: «Представим, что вы рыбаки. Давайте ловить рыбу. Кто поймает, положит ее в то ведро, на котором изображена цифра, получившаяся при решении примера на вашей рыбке. Будьте внимательны». Просим, чтобы дети полностью проговаривали пример и называли ответ.

*(Для счета приготовлены линейки и счетные палочки)*

**Остановка***«****Задачная»***- Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)* - Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)* - Что надо сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Чтобы ответить на вопрос задачи, задачу нужно решить.)* - Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

- Послушайте задачу: “ На столе лежало 4 огурца и 3 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положите столько зеленых прямоугольников, сколько было огурцов.

- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

- Условие, это то, что нам уже известно.

- *«Сколько всего овощей лежало на столе?»*

-Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

– Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

- Нужно сложить, объединить, прибавить: 4 + 3 = 7. Запишите решение задачи.

Всего 7 овощей.

- А теперь вам нужно самостоятельно придумать свою задачу, чтобы вопрос звучал так: “Сколько всего?”

Составляем задачу по тетради Е.В. Колесниковой

Ребят, у нас неприятность, поезд наш ушел, но нам же надо добраться в детский сад. А на чем мы доберемся, узнаем. Когда напишем графический диктант, собачка нас уже ждет, как думаете, для чего? Ей тоже интересно посмотреть, какой вид транспорта у нас получится.

( Работа в тетради Е.В. Колесниковой)

*Получился САМОЛЕТ*

- Молодцы! Справились с задачей.

Уууууууу летит самолет (руки в стороны, полетели)

Вот мы и прилетели!

- ребята я в группе нашла какое то письмо

*Картинка КОРОБКА С БАНТОМ, на обратной стороне написано*

*Ребята, если вы встанете к двери в группу спиной, то вам надо будет пройти 2 шага вперед, повернуть на лево, пройти 7 шагов вперед, повернуть направо, пройти прямо к окну и увидите сюрприз от наших гостей и воспитателя.*

ВАМ понравилось наше путешествие?

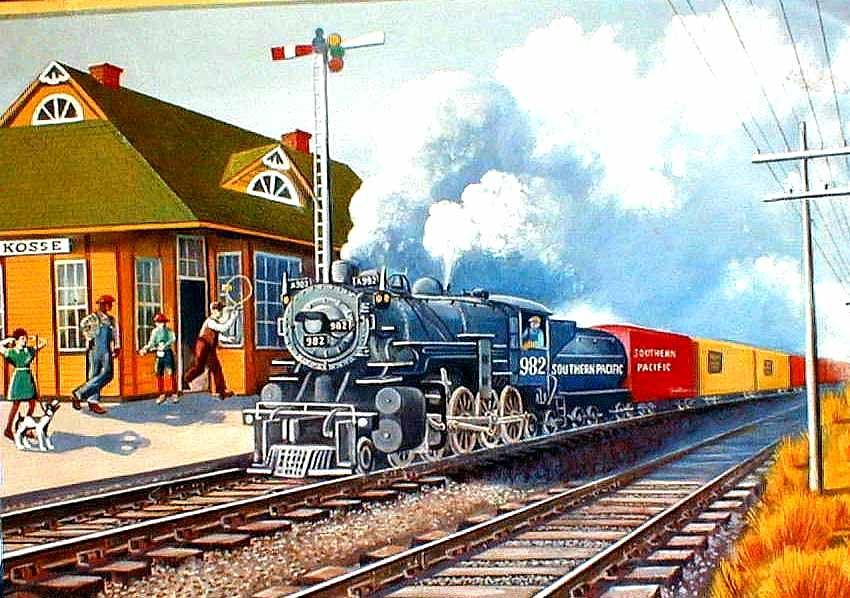
Расскажите на каких станциях мы останавливались?

Трудно ребята было?

 Перед вами лежат 3 квадрата: красный, желтый, зеленый *(дети оценивают себя, поднимают квадраты)*

Красный квадрат - путешествие не понравилось. Было трудно. Желтый квадрат - понравилось, но не все, были затруднения. Зеленый квадрат -все понравилось, со всеми заданиями справились.

*(Дети выбирают)*

**