**Сопровождение адаптации детей-мигрантов,**

**инофонов в условиях сельской школы**

***Проскурнина Т.К.***

*Методист ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий*

*ресурсный центр», с. Большая Глушица*

**Введение**

В 2024 году дискуссия об учащихся российских школ, не знающих русского языка и потому испытывающих трудности с усвоением школьной программы, вышла на невиданный доселе уровень. Очевидно, что это стало лишь одним из симптомов обострения более широкой дискуссии об интеграции в российское общество мигрантов.

5 сентября депутат Госдумы Михаил Матвеев опубликовал [в своем телеграм-канале](https://t.me/matveevkomment/8360) ответ министра просвещения РФ Сергея Кравцова, согласно которому «по результатам проведенного Минпросвещения России анализа… выявлено, что в большинстве общеобразовательных организаций численность иностранных граждан не превышает 10% от общей численности в классах».

**Основная часть**

В школах Южного образовательного округа эта проблема стоит давно и довольно остро. Например, в ГБОУ ООШ с. Малая Глушица Большеглушицкого района детей-инофонов таджикской национальности 37%, в ГБОУ СОШ с. Украинка Большечерниговского района 16% учащихся таджики, киргизы и азербайджанцы. Миграция семей иностранных граждан, имеющих детей, в южные районы Самарской области началась с 2010 года.

**Наша цель:** сделать школы комфортным пространством с одинаково доступным образованием для всех детей вне зависимости от места их рождения, родного языка и миграционного опыта. Обучать детей-инофонов государственному языку, не снижая показателей общей филологической подготовки всех учащихся и не нарушая требований стандарта образования; готовить всех учащихся к сдаче итоговой аттестации.

        Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

• поддержание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей — инофонов в образовательное пространство с сохранением их культуры и идентичности;

• создание благоприятных условий для их успешной адаптации к русскоязычной среде;

• проведение консультативно-просветительной работы среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации работы с детьми-инофонами;

• социальное партнерство с местными организациями культуры.

  Но перед этим нужно решить еще одну важную задачу – выравнивания, так как всем предъявляются одни и те же требования: обучение ведётся по одним учебникам и по одной программе, нет дифференцированных заданий для проведения регионального экзамена.

**Решение проблемы:** (на примере ГБОУ ООШ с. Малая Глушица)

Обучающиеся 100% включены во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования. Это обеспечивает социальную. языковую и культурную их адаптацию, формирование поликультурного социума территории.

В школе выстроены доверительно-дружественные взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений. В классах функционирует неформальное наставничество «ученик-ученик», что способствует эффективной адаптации, налажен контакт с семьями учеников. Родители обучающихся постоянные гости всех школьных мероприятий.

Обучающиеся, из семей-мигрантов поступали преимущественно в начальные классы. Неговорящие на русском языке дети, направлялись на ПМПК, им была рекомендована «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития».

В 5 классе дети переходили на общеобразовательную программу, завершали уровень основного общего образования, проходя ГИА уже в формате ОГЭ (с 2010 по 2024 год – 12 обучающихся)

Не являясь образовательными учреждениями, библиотека и СДК выступают в качестве партнеров учебных заведений, реализуя разнообразные проекты с целью поддержки образовательного процесса. Роль библиотек в процессах образования определяется тем, насколько и какими именно путями они могут содействовать реализации программ основного (базового) и дополнительного образования, обеспечивать приобретение знаний вне рамок образовательных учреждений.

Фактические результаты 2023-2024 учебного года:

* 100% - обучающихся-инофонов перешли в следующий класс;
* 1 обучающийся-инофон,сдал ОГЭ, получил аттестат об основном общем образовании; продолжает обучение в
* Отсутствие обучающихся на профилактическом учете (по данной категории с 2010 года);
* Достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах:

(2023- ШЭВОШ – победитель по литературе -1, призер по экологии-1;

2024 – ШЭВОШ – призер по литературе - 2, призер по ОБЖ-1, призер по изо -2)

Условиями успешной реализации работы с детьми – инофонами, на мой взгляд является:

• проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, работающих в условиях многонациональных классов;

• разработка системы индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;

• оказание психологической поддержки детям-мигрантам в условиях ученического коллектива;

• включение в активную внеурочную и досуговую деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности;

• развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы.

**Заключение**

Облегчить адаптацию детей- инофонов помогли бы следующие меры:

1. Разработка единой государственной программы обучения детей, не знающих русского языка, с методическими рекомендациями и учебными материалами.
2. Повышение квалификации учителей для работы с детьми, не владеющими русским языком.
3. Увеличение числа специалистов по русскому языку как иностранному в школах.
4. Создание условий для языковой и культурной адаптации, таких как языковые лагеря, интеграционные мероприятия и т. п.

**Нормативные документы:**

* Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России, апрель 2022 г.
* Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07).
* Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, разработанные федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07).
* Приказ министерства образования и науки Самарской области от 02.09.2022 № 471-од «Об утверждении Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года».
* Порядокорганизации и осуществления образовательной деятельности (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 августа 2023 г. № 581)

**Список литературы:**

* Анохин Д.Г. Подготовка будущих педагогов к поликультурному воспитанию младших школьников. //Начальная школа. – 2015. - №10. – С38.
* Бреусова Е., Репонь А. Методика преподавания русского языка как иностранного. Банска Быстрица: Belanium, 2019. 154 с.
* Данелян Е.Г. Развитие диалогической речи детей-инофонов на материале русских народных сказок. Факультативный курс. 1 класс. //Начальная школа. – 2015. - №11. – С.17.
* Дёмичева В.В. Кружковая работа по предмету – одно из средств развития познавательной деятельности в процессе ознакомления с культурой разных народов. //Начальная школа. 2015. - №10. – С.34.
* Зеленова О.В. Формирование культуры межнационального общения на уроках русского языка в условиях полиэтнической школы. //Начальная школа. – 2015. - №11. – С.22.
* Ильинская И.П. Поликультурное воспитание младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности. //Начальная школа. – 2015. - №3. – С.56.
* Карпова Т.В. Организация внеурочной деятельности для формирования социальных навыков поведения у иноязычных детей. //Начальная школа. – 2016. - №6. – С.56.
* Токарева И.Ю. Формирование культурно-языковой компетенции детей-мигрантов при изучении русской лексики. //Справочник зам. директора школы. – 2014. - №2. – С.53.