**Организация текущего (тематического) контроля и промежуточной аттестации в детских объединениях**

Поскольку стандартов в дополнительном образовании не существует, то перед педагогом возникнет необходимость самостоятельной разработки форм контроля для реализуемой им программы. Результативность ее освоения – это, прежде всего, достижение учащимися тех цели и задач, которые поставлены педагогом дополнительного образования программе.

Умение проектировать (подбирать, разрабатывать, совершенствовать, модифицировать) формы контроля является расширением деятельностной компетентности педагогов.

***Текущий (тематический) контроль.***

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью занятия.

Целью текущего контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода для оценки усвоения учащимися пройденного материала; проведения учащимся самооценки, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Он осуществляется каждым педагогом самостоятельно в соответствии с разработанными формами после освоения программного материала раздела или целого курса, соответственно и формы текущего контроля тоже разные в зависимости от направленности программы и вида деятельности детского объединения. В каждой программе определены результаты на каждый год обучения, которые и могут служить определенным параметром результативности в выявлении реальных достижений учащихся. Для каждого года обучения в программе четко определено, что учащиеся должны знать и что они должны уметь, это и служит предметом проверки.

Название «тематический контроль» говорит само за себя. Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на занятиях контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить учащихся к зачетам или итоговому контролю (промежуточной аттестации).

Результаты текущего (тематического) контроля успеваемостиучащихся должны иметь документальное подтверждение результатов педагогической деятельности.

***Промежуточная аттестация.***

Цель промежуточной аттестации - выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи промежуточной аттестации:

* определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
* анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Периодичность проведения промежуточной аттестации определяется в учебном плане каждой программы

Правильный выбор форм контроля/аттестации учащихся говорит о профессиональном мастерстве педагога дополнительного образования.

***Возможные формы контроля/аттестации***

1.Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3.Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

4. Анкетирование.

5. Проект.

6. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

7. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

8. Групповая оценка работ.

9. Тематические кроссворды.

10. Собеседование.

11. Деловые игры.

12. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

13. Защита рефератов.

14. Карта индивидуальных достижений.

15. Зачет

***Функции контроля***

* *Ориентирующая* (направлен на преодоление пробелов и недочётов в ЗУН).
* *Обучающая* (приобретаются, уточняются, закрепляются ЗУН).
* *Диагностическая* (выявляются причины).
* *Развивающая* (сами распоряжаются своими знаниями).
* *Воспитательная* (дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за свою работу).
* *Контролирующая* (определяет результат обучения и развития; соответствие уровня).
* *Стимулирующая* (полная развёрнутая оценка результата работы).
* *Управляющая* (осуществляет точный, правильный выбор содержания, форм, методов, приёмов обучения).

***Требования к*** [***организации контроля***](https://pandia.ru/text/category/organizatcii_kontrolya/)***:***

* контроль должен быть систематическим и всеохватывающим, мотивированным и стимулирующим;
* контролю следует подвергать все без исключения важнейшие действия каждого ученика;
* оценивание результатов контроля должно проводиться в сочетании личностного и нормативного критериев;
* учёт результатов контроля должен быть гласным;
* по мере взросления учащихся контроль педагога должен постепенно заменяться взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля;
* критерии, используемые для оценки, должны достаточно полно отражать состояние объекта;
* формы контроля должны быть разнообразными;
* важно устанавливать двусторонние отношения для открытого обсуждения проблем, возникающих в процессе контроля;
* контроль должен выступать как элемент методической помощи учащимся.

***Алгоритм контроля.***

Предложенный алгоритм контроля носит общий характер и его использование зависит от целей, функций контроля, специфики объекта:

1. Определение объекта и субъекта контроля, т. е. определение того, что необходимо проконтролировать: знания, умения, навыки ученика или умение ими пользоваться в различных ситуациях, а также кто будет осуществлять контроль.
2. Определение цели или результата контроля: оценку деятельности учащегося, отметку, оценку деятельности педагога, оценку выбранного метода обучения, достаточность содержания учебного материала, предложенного к усвоению, правильность определения форм организации обучения и т. п.
3. Определение технологии контроля или последовательность его операций, этапов проведения контроля.
4. Определение средств контроля, с помощью чего осуществляется контроль: экзаменационные билеты, карточки, тесты, контрольные задания, использование технических средств обучения и т. п.
5. Собственно контроль - осуществление намеченной технологии контроля.
6. Оценка результатов контроля, соотнесение их с намеченной целью контроля.
7. Разработка педагогических мер по повышению качества обучения.
8. Оценка действительности используемых мер.
9. Корректировка организации контроля с целью его оптимизации.

***Зачет***. Форма текущего контроля/аттестации с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений, навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета учащиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводиться фронтальная беседа со всем коллективом. Введение системы зачетов предполагает специальное планирование педагогом изучения отдельных разделов программы (тем, тематических блоков) и выделение времени в образовательном процессе для проведения зачетов.

***Конкурс творческих работ***. Проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводится по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.д. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

***Кроссворд***. Кроссворд – задача, построенная на пересечении слов. В клетки, начиная с числового обозначения, нужно вписать ответы к предложенным значениям слов. Загадываются имена существительные в именительном падеже единственного числа. В зависимости от уровня подготовленности детей дается подробное или краткое объяснение термина. Значения слов лучше смотреть в словарях, энциклопедиях.

***Реферат***. Реферат – объемная работа описательного характера, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает имеющийся практический опыт и отражает точку зрения автора. Работа над рефератом может включать в себя:

1) наработку теоретического материала по заданной теме (история, отличительные особенности и др.) по схеме: название; развернутый план; изложение темы; библиография; приложения;

2) разработку авторского изделия (эскиз, выкройки, технология изготовления и др.);

3) практическое выполнение (презентация).

***Творческий отчет***. Это форма, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Творческий отчет представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы: концерт, презентация, фестиваль идей и т.д. Отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

***Тест***. Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить той или иной этап образовательного процесса. Общий план создания тестов состоит из трех этапов:

-  определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;

-  подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых знаний, умений и навыков;

-экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Существуют следующие формы тестов:

-  тест различения содержит несколько вариантов ответов, из которых испытуемый должен выбрать один или несколько. *Например, найдите на рисунке: плоский двойной узел; плоский одинарный узел; петельный узел; переплетенный узел;*

-  тест опознания требует от обследуемого узнать, правильно или нет сформулировано правило, определение или другая информация. *Например, «Согласны ли вы с определением: брида – это ряд репсовых узлов, расположенных на одной нити? Да или нет? (Ненужное зачеркнуть.)»;*

-  тест на завершение отличается от других тем, что в нем вопрос или формулировка задания даются незаконченным предложением, которое опрашиваемый должен завершить. *Например, допишите предложение: «Нити, вокруг которых завязывают узлы, называются...», «Нити которыми завязывают узлы, называются...»;*

- тест-задача с выбором ответа. В данном тесте опрашиваемому необходимо закончить определение, выбрав правильный вариант ответа. *Например, выбери нужное предложение: «Узелковая нить - это: а) нить, которой завязывают узел; б) нить, вокруг которой завязывают узел».*

При устном тематическом контроле возможен фронтальный и индивидуальный опрос учащихся. Целесообразна здесь и групповая работа, при которой учащиеся взаимно опрашивают друг друга.

На занятиях контроля прикладных умений и навыков обучающиеся выполняют практические задания, которые направлены не только на воспроизводство существующего образца, но и на создание индивидуальных творческих работ.