**Профилактика девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы**

Автор: педагог-психолог, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Саранск, Назарова Инна Николаевна

*Ключевые слова:* девиантное поведение, подростковый возраст.

*Аннотация*: статья посвящена одному из наиболее актуальных вопросов современности – вопросу профилактики девиантного поведения у подростков в условиях общеобразовательной школы. Автором раскрыты основные направления профилактики девиантного поведения подростков.

В настоящее время вопросы профилактики и коррекции девиантного поведения у детей в образовательных учреждениях обретают особую важность. Современное общество сталкивается с ростом социокультурных девиаций и зависимостей, включая игроманию и зависимость от интернета, которые расширяют область девиантного поведения. Добавляется также участившаяся асоциальная активность среди молодежи.

Именно поэтому важным направлением в работе образовательных организаций становится разработка и внедрение профилактических мер, направленных на предотвращение развития девиантного поведения. Ключевую роль здесь играет не только профилактика, но и проведение целенаправленной психолого-педагогической коррекции. Общеобразовательная школа служит площадкой, где дети находятся под социальным контролем и в ситуации, где на них может оказываться положительное влияние со стороны педагогов. Уделяя внимание этим аспектам, можно эффективно решать проблемы девиантного поведения и направлять развитие детей в конструктивное русло.

Девиантное поведение определяется рядом ключевых характеристик, которые помогают его выявить и классифицировать:

1. Несоответствие социально принятым ожиданиям: под этот признак подпадают действия, игнорирующие или нарушающие укоренившиеся правила и законы, принятые в обществе.
2. Осуждение со стороны общественности: негативное восприятие и критика из социума неизбежно сопутствуют индивидам, чьи действия отклоняются от общепризнанных норм.
3. Деструктивное воздействие: девиантное поведение зачастую влечет за собой вред, наносимый как исполнителю таких действий, так и окружающим его лицам.
4. Частота повторения: девиантность проявляется в систематичности антисоциальных или противозаконных актов, например, в повторяющихся кражах ребенком денег у родителей, что квалифицируется как преступное поведение.

Следует помнить, что термин «девиантное поведение» может применяться к детям не младше 9 лет.

Школа играет критически важную роль в поддержании системы профилактики проблемного поведения несовершеннолетних. Всестороннее педагогическое сопровождение, предоставляемое школами, дополняет усилия семьи и других социальных учреждений в воспитании молодежи. Школы несут ответственность за воплощение в жизнь профилактических и коррекционных стратегий в рамках образовательной среды. Это включает создание условий, которые способствуют позитивному поведению, а также улучшение семейного окружения учащихся для более эффективного воспитания.

Ключевой задачей для образовательных учреждений является формирование комфортного и защищенного пространства, в котором ученики могут быть открытыми и честными в выражении своих мыслей и чувств. Это создает основу для обсуждения и решения их проблем. Важно, чтобы педагоги фокусировались не только на академических успехах студентов, но и на их эмоциональном благополучии.Одним из эффективных средств в достижении этой цели могут быть психологические тренинги. Такие занятия способствуют развитию у учащихся умений в области коммуникации, решения конфликтов и саморегуляции, что является фундаментальным для предотвращения девиантного поведения.

Работа с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, как непрерывно действующая система имеет следующие основные этапы:

1. Этап ранней профилактики.
2. Этап непосредственной профилактики девиантного поведения.
3. Этап профилактики предпреступного поведения.

Основными методами, применяемыми в процессе социализации, являются такие методы воспитания, как: методы формирования сознания личности (различные виды бесед, дискуссии, диспуты и метод примера); методы стимулирования мотивации деятельности и поведения (ролевые игры и соревнования). Данные методы вызывают положительные эмоциональные переживания и формируют нравственную культуру личности; методы контроля (беседы и психологические опросы).

Создание эффективной образовательной среды включает не только учебный процесс, но и целостную систему отношений между учеником, учителями и родителями, а также предоставление психологической поддержки. При этом важно принимать во внимание следующие аспекты: наличие доверия и позитивного восприятия, индивидуальный подход к каждому учащемуся, последовательность и систематичность в подходах к обучению, умение убедить и поддерживать.Особую значимость в решении задач с детьми, проявляющими девиантное поведение, имеет роль семьи в психокоррекционной деятельности для достижения успешной социализации.

Таким образом, комплексная профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы требует взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями, создавая тем самым условия для гармоничного развития подростков.

**Список использованных источников**

1. Альгин, А.П. Агрессия: понятие, сущность, определение / А. П. Альгин. – Москва, 2019. – С. 57. – Текст: непосредственный.

2. Андриенко, Е. В. Психология детства : учебное пособие для студентов / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст: непосредственный.

3. Алиева, С. В. Педагогика : учебное пособие / С. В. Алиева. – Москва: Дашков и К, 2013. – 424 c. – ISBN 978-5-394-01013-2. – Текст: непосредственный.

4. Амельков, А. А. Психологическая диагностика личности : методические рекомендации / А. А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2018. – 679 с. – ISBN 985-679-231-2. – Текст : непосредственный.

5. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Москва : Олма-Пресс, 2017. – 510 с. – Текст: непосредственный.