*Сценарий внеклассного мероприятия «Учусь быть гражданином»*

*учитель истории и обществознания*

*БМАОУ лицея №3 «Альянс»*

*Политов А.П.*

*Цель:* способствовать формированию знаний о сложностях и путях развития демократического строя через правовое государство и гражданское общество.

*Задачи:*

* продемонстрировать пути и формы участия граждан в развитии общества;
* способствовать уверенности в торжестве прав и свобод человека;
* развитие правовой грамотности.

**Дидактический материал**

Таблички для игры «Займи позицию».

«Кирпичи» для правового государства.

Бумага и конверты для игры «Вы нам писали».

**Конституция Российской Федерации**

(Извлечение)

***Статья 1***

1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республикой формой правления.

***Статья 3***

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти Российской Федерации является её многонациональный народ.

***Демократия – самая популярная форма правления.***

**Займи позицию:** 1. С развитием демократии возрастает роль государства.

2. С развитием демократии возрастает роль граждан.

По прогнозу американского ученого Фрэнсиса Фукиямы, когда весь мир станет единым демократическим государством, то прекратятся войны и развитие – история закончится.

В основе теории демократического развития лежит идея права человека.

Говорят, эта идея спасает мир. Самое древнее в мире государство – Египет – возникло всего 5 тыс. лет назад. Человеческое общество существует около 2 млн. лет. Значит, люди гораздо больше времени прожили без государства, чем при нем.

В период развития современной демократии развиваются две мощные социальные силы:

1. Правовое государство;
2. Гражданское общество.

Французский просветитель Жан-Жак Руссо писал о том, что демократия, как более поздняя и сложная форма политического развития требует и большей зрелости народа. Это должен быть народ, созревший для управления самим собой, сознающий свои права и уважающий чужие, понимающий свои обязанности и способный к самоограничению.

Демократия невозможна без воспитания народа, без поднятия его нравственного уровня.

**Игра «Данетка»**

*Инструкция.* – Какие качества народа, «созревшего для управления самим собой», без контроля и нажима со стороны властей, вы могли бы назвать?

Если вы хотите ответить «*да»* - поднимите руку, «*нет» -* сидите спокойно*.*

* *Самостоятельность общественных организаций;*
* *Гуманизм, толерантность;*
* *Активность и высший уровень участия на выборах;*
* *Правовой идеализм*  *- преувеличение роли права (законов) в жизни общества;*
* *Правовой нигилизм – отрицание роли права(закона) в жизни общества;*
* *Абсентеизм – неявка избирательный на выборы;*
* *Общая культура;*
* *Политическая и правовая культура.*

**ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО** – ЭТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВО, В КОТОРОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ГЛАВЕНСТВО КОНСТИТУЦИ, ЗАКОНОВ, ЗАЩИЩАЮТСЯ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА.

**Игра «Строим правовое государство»**

*Инструкция. -* Учитель раскладывает на полу «кирпичи» (карточки), на которых написаны признаки правового государства и то, что мешает правовому государству.

Учащиеся по одному подходят к доске, берут «кирпич» и объясняют, почему они прикрепляют его клейкой лентой на доску или бросают в «кучу мусора».

***Перечень «кирпичей» для правового государства:***

* Демократия;
* Правовое государство;
* Правопорядок;
* Законность;
* Равенство всех перед законом;
* Права и свободы человека;
* Верховенство;
* Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
* «беспредел» чиновников;
* Невысокая политическая культура;
* Правовая грамотность;
* Преступность;
* Взяточничество;
* Равнодушие и апатия людей;
* Экономические трудности.

Если в условиях правового государства сложилось равновесие между правами

* *человека,*
* *общества*,
* *государства,*

то такое общество называется ***гражданским***.

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО** – ЭТО СИСТЕМА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И СВЯЗЕЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНЫХ И НАУЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Приведите примеры из истории, когда отсутствовало равновесие трех составляющих гражданского общества:

1. личность взяла вверх над обществом и государством;
2. государство подавляло общество и личность;
3. партия, как общественно объединение, брала верх над государством и каждой личностью.

**Игра «Вы нам писали»**

*Инструкция*

**Шаг 1 .** Разделите класс на группы по 4-5 человек. Дайте каждой группе лист бумаги и конверт. Ученики каждой группы должны описать ситуацию их жизни, где были нарушены, т.е. несправедливо ограничены их права. Затем ребята должны спросить мнение редакции газет. Письмо запечатывается в конверт. Роль почтальона выполняет учитель.

**Шаг 2 .** Учитель передает письмо из одной группы другой группе. Таким образом, теперь все ребята играют роль журналистов в редакциях газет. Все группы работают над короткой статьей – ответом, разбирают описанные ситуации, высказывают свое мнение.

**Шаг 3 .** Когда окончена работа, участники в каждой группе выбирают спикера. Спикерам предстоит зачитать всему классу письмо, которое в их газету, а также зачитать ответ из газеты. Следует, выяснить, насколько ответ из газеты устраивает ту группу, которая писала письмо.

**Контрольные вопросы**

1. Как вы понимаете выражение «правовое государство»?
2. Как вы понимаете выражение «гражданское право»?
3. Назовите известные вам формы и способы активного участия в государственных делах.

**ЗАПОМНИ!**

*Полная реализация прав и свобод человека и гражданина возможна только в условиях правового государства и гражданскго общества.*