**1 этап.**

**Актуальность.**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, они продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения ребенка в мир взрослых. Наиболее благоприятный период для формирования культурно-гигиенических навыков – это ранний возраст. Дети способны в этом возрасте понимать, что если они регулярно будут соблюдать  правила гигиены, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Поэтому задача педагога в игровой форме и с учетом возрастных особенностей развивать, формировать и закреплять культурно-гигиенические навыки детей с раннего детства.

**Вид проекта**: познавательно-игровой.

**Тип проекта**: долгосрочный (январь-июнь).

**Проблема**: Несформированные культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста.

**Участники проекта**: дети в возрасте 2х-3х лет, педагоги, родители.

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков в игровой форме, используя различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Побуждать детей мыть руки и лицо по мере загрязнения и перед едой, вытирать их полотенцем.

2. Развивать у детей умение правильно вести себя за столом во время еды, кушать аккуратно, не проливая пищи на стол, благодарить, выходя из-за стола.

3. Способствовать умению пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).

4. Обучать детей навыкам самообслуживания.

5. Формировать навыки опрятности.

6. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы умывания, одевания, приёма пищи).

**Планируемый результат:**

Дети: Овладевают умениями самостоятельно умыться, мыть руки и лицо. Благодарить взрослых, выходя из-за стола. Умеют правильно держать ложку, задвигать стульчик. С помощью взрослого пользуются носовым платком, салфеткой, приводят в порядок одежду, прическу. Бережно относятся к вещам. Приобретают навыки опрятности. Под контролем взрослого выполняют отдельные действия: снимать и надевать (шапку, валенки, носки, расстегнутые туфли, шорты, колготки). Способны в игре отражать игровые умения по формированию культурно-гигиенических навыков.

Педагоги: Создают условия для формирования культурно-гигиенических навыков. Используют устное народное творчество (потешки, песенки, прибаутки) в процессе умывания, одевания, во время еды. Осуществляют индивидуальную деятельность с ребенком. Сотрудничают с родителями, совместно решая с ними задачи по формированию культурно-гигиенических навыков. Используют индивидуальные рекомендации и советы для родителей.

Родители: Проявляют интерес к формированию культурно-гигиенических навыков у их детей. Стремятся помочь использовать предложенные методы и приемы в домашних условиях. Предоставляют ребенку возможность включаться в гигиенический процесс.

Оборудование и материалы:

Обучающий материал: познавательная литература по данной теме, дидактические игры, картотеки потешек, стихов по формированию культурно-гигиенических навыков.

Демонстрационный материал: сюжетные картинки, предметные картинки, используемые при умывании (мыло, мыльница, полотенце, расческа, тазик для мытья), одевании (комплекты одежды), во время еды (посуда), схемы-алгоритмы, иллюстрации из книг, фото и видео материалы.

Игровые атрибуты: набор детской посуды (чашки, блюдца, тарелки, чайник, ложки, кастрюля, сахарница и др.), кукла в зимней одежде, комплект одежды для кукол, предметы-заместители, набор детской мебели, игровой персонаж для сюрпризных моментов и т.д.

**2 этап. Организация и предварительная работа.**

Рассматривание иллюстраций, книг с изображениями культурно-гигиенических навыков людей.

Показ и рассматривание сюжетных картинок по теме.

Введение схемы-алгоритма последовательности одевания, а также мытья рук.

Использование потешек, песенок, стихов в разные режимные моменты.

Обыгрывание игровых ситуаций по формированию к.г.н. на темы: «Домик для моей одежды», «Надо, надо умываться!», «У меня в шкафу порядок», «Катя моет руки», «Помоем куклу Катю» и другие.

Чтение художественной литературы (стихов, сказок) по воспитанию культурного поведения за столом.

Общение на темы: «Научим Хрюшу умываться», «Давайте никогда не ссориться», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вечная слава воде», «Когда необходимо мыть руки» и др.

Использование дидактических игр по данной теме.

Родителям даются рекомендации и советы по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Индивидуальная работа по закреплению культурно-гигиенических навыков у детей.

Показ-инсценировка «Хлюп, хлюп, хлюп», «Отчего болят зубы» и др.

Наблюдение за трудом няни (моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д.

Проведение сюжетно-ролевых игр «Покормим Катю обедом», «Приходите в гости», «Научим Катю одеваться» и другие.

Игры на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, расстегивании, шнуровании.

**3 этап. Практическая деятельность.**

Для эффективного достижения поставленных целей и задач я подобрала разные формы и способы работы с детьми. Для того, чтобы заинтересовать ребенка, вовлечь в процесс, мною создается игровая проблемная ситуация «Как научить куклу Катю мыть руки, правильно сидеть за столом, одеваться и раздеваться».

В процессе умывания, кормления, одевания, укладывания ребенка спать я использовала различные потешки, песенки, прибаутки. Чтобы побуждать малышей мыть руки, мы предварительно рассматривали с ними сюжетные картинки, где изображены люди в процессе разных режимных моментов; а также рассматривали предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой), одевания (одежда), во время еды (посуда) и другие.

Для успешного развития кгн мы разработали перспективный план игровых занятий с куклой Катей. Наша задача была, используя сюрпризный момент в доступной для малышей форме, научить детей умываться, закреплять навыки самообслуживания. В играх с куклами у маленьких дошкольников формируются не только культурно-гигиенические навыки, но и нравственные качества – это заботливое отношение к партнеру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

При обучении раздеванию и одеванию после сна и на прогулку я целенаправленно направляла детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса (снять сандалики, носки, надеть колготки) до целостного процесса. Старались детей побуждать обращаться за помощью к взрослому, так как в этом возрасте важно доверительное отношение малыша со взрослыми. Использовали дидактические игры на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании. В совместной деятельности проводили игровые упражнения «Купание куклы Кати», «Оденем куклу на прогулку», «Накроем стол к обеду», «Наведем порядок» и многие другие.

Особое внимание уделяли индивидуальной работе по формированию культурно-гигиенических навыков, приучали малышей быть опрятными, следить за своим внешним видом. Поэтому использовали обыгрывание игровых ситуаций: «Угостим Хрюшу обедом», «Хрюша моется» и др. Наблюдая за действиями героев-игрушек, дети быстрее овладевают самостоятельными действиями, при этом испытывают радость от показа.

При формировании культурно-гигиенических навыков мною были привлечены родители с целью закрепления полученных знаний и умений в повседневной жизни. Были даны советы и рекомендации по формированию культуры еды, привитию малышам навыков самообслуживания и многие другие рекомендации. Некоторые из родителей поделились личным опытом.

Таким образом, в результате проведенной работы к концу года дети раннего возраста постепенно овладели культурно-гигиеническими навыками, как частью неотъемлемой культуры поведения. Они научились умываться, вытирать лицо и руки самостоятельно. Способны правильно держать ложку, стараются кушать аккуратно. Благодарить взрослых, выходя из-за стола, пользоваться салфеткой. С помощью взрослого пользуются носовым платком, обращают внимание на опрятность в одежде. Малыши стали бережно относиться к вещам. А также способны применять полученные умения в игровой деятельности.

Поэтому, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки в раннем возрасте обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

**Перспективное планирование игровых занятий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Игры-занятия | Задачи |
| **Январь** | Тема: Мы встречаем гостей.  Тема: Наведем порядок. | Сформировать у детей правила и навыки культуры поведения за столом. Закреплять умение правильно называть отдельные предметы посуды. Воспитывать приветливость, заботливость.  Формировать навык ориентировки в групповой, умывальной, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. |
| **Февраль** | Тема: Купание куклы Кати.  Тема: Причешем куклу Катю. | Познакомить детей с действиями для купания. Активизировать в речи слова: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать и др. воспитывать доброе отношение к кукле  Побуждать детей отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность у детей. |
| **Март** | Тема: Оденем куклу на прогулку.  Тема: Помоги другу одеться правильно. | Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Закрепить представления детей об одежде, назначении вещей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.  Закрепить знания о последовательности одевания на прогулку. |
| **Апрель** | Тема: Накроем стол к обеду.  Тема: Родительское собрание | Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды. Активизировать речь детей, используя слова: скатерть, посуда, салфетница. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.  Консультация родителей по теме, создание буклетов, тематических занятий для детей. |
| **Май** | Тема: Научим куклу Катю раздеваться.  Тема: Чистим зубы. | Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду. Воспитывать желание помочь игрушке.  Формировать навыки пользоваться зубной щеткой, следить за чистотой полости рта. |
| **Июнь** | Тема: Катя проснулась.  Тема: Катя простудилась. | Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания. Закрепить названия предметов одежды. Воспитывать заботливое отношение к кукле-партнеру по игре.  Формировать навык пользования носовым платком, салфеткой. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. |

ЯНВАРЬ





ФЕВРАЛЬ





МАРТ





АПРЕЛЬ





МАЙ





ИЮНЬ



Консультация для родителей

