Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Сказка» д. Куюки Пестречинского муниципального района

Республики Татарстан

**План самообразования**

**Масленниковой Айгуль Зинуровны**

**на тему:**

**«Современные направления в организации речевого развития дошкольников»**

**Срок реализации 2022 - 2025 гг.**

Д.Куюки

2022г.

**Актуальность:** Мир, в котором живёт современный ребёнок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился.

Социально-экономические проблемы жизни общества, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. При этом ухудшается познавательно-речевое развитие детей.

Необходимо внедрять в практику современные подходы и новые технологии. Поиск подходов к привлечению родителей (лиц их замещающих) в качестве партнеров реализации образовательной деятельности.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Исходя из этого, для формирования и активизации речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, мной были использованы следующие инновационные методы: здоровье сберегающие технологии, использование моделирования при составлении рассказов, заучивание стихотворений с помощью мнемотехники.

Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, т. к. предоставляет мне необходимую информацию по развитию речи у детей в условиях реализации программы с учётом федеральных государственных требований.

**Цель:** повысить компетентность и внедрить современные технологии по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу попроблеме развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Использовать инновационные и развивающие технологии в работе по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста.

3. Проверить целесообразность и успешность применения инновационных и развивающих технологий на занятиях по развитию речи дошкольников;

4. Взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты).

5. Создать предметно-развивающую среду для применения инновационных и развивающих технологий (картотеки, дидактические игры).

**Основные направления и действия для повышения личного самообразования**

**Профессиональное направление:**

1. Своевременно повышать квалификацию на педагогических курсах.

2. Знакомиться с новыми авторскими программами по развитию речи.

3. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

4.Принимать активное участие в муниципальных, всероссийских, международных конференциях, конкурсах, семинарах.

5. Посещать ООД коллег и участвовать в обмене опытом.

6. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)

7. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе по развитию речи дошкольников.

**Методическое направление:**

1. Изучать научно-методическую и учебную литературу.

2.Знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приемами через Интернет-сайты.

**План работы с детьми на 2022 – 2023 год.**

В течение года изучение информации из различных источников по теме самообразования:

- Изучение методической литературы.

- Обзор информации в интернете.

- Ознакомление с инновационными методиками по теме.

***Сентябрь.***

1. Проведение диагностики детей по развитию речи с целью выявления уровня сформированности речевых навыков и умений.

2. Разработка перспективного плана работы по изучаемой теме.

3. Обновление уголка развития речи.

***Октябрь.***

1. Внесение в речевой уголок дидактических игр на развитие связной речи, сюжетных картинок, сюжетных картинок с развитием действия, картотеки загадок об овощах и фруктах.

2. Работа над пересказами с использованием опорных схем.

Пересказ рассказов:

- «Отчего у лисы длинный хвост?» (по Н. Сладкову),

- «Осень» (по И. Соколову-Микитову).

3. Беседы с детьми:

- «Что я знаю о себе»;

- «Мой речевой аппарат».

***Ноябрь.***

1. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.

2. Знакомство и разгадывание загадок-складок о профессиях.

3. Составление рассказов по сюжетным картинкам:

- «Осень».

- «Осень в лесу».

- «По грибы».

4. Чтение и обсуждение, пересказ сказок:

- В. Сутеев «Мешок яблок»,

- В. Даль «Война грибов с ягодами»,

- р. н. с. «Вершки и корешки».

***Декабрь.***

1. Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики. Пополнять и активизировать словарный запас детей.

2. Знакомство с пословицами и поговорками о зиме.

3. Театрализованная деятельность:

- Настольный театр «Зимовье зверей».

- Инсценировка по сказке «Маша и медведь».

- Театр теней «Рукавичка».

4. Работа над интонационно-выразительным рассказыванием стихотворений к Новогоднему утреннику.

***Январь.***

1. Проведение вечера загадок с детьми подготовительной группы.

2. Развитие речи дошкольника в сказкотерапии:

- «Зайка – зазнайка»,

- «Волшебные слова»,

- «Непослушный Ваня». ( помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов)

3. Внесение в речевую зону игр и пособий на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук:

- «Цветок»;

- «Заморозим ладошку»:

- «Свеча».

***Февраль***

1. Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».

2. Внесение в речевую зону дидактических игр: «Маленькие слова», «Логопедическое лото», «Маленькие истории в картинках» и др.

3. Чтение и беседы по рассказам, пересказ:

- «Играющие собаки» К. Ушинский.

- «Сыновья» В. Осеева.

- «Помощница» Е. Пермяк.

- «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк.

- «Торопливый нож» Е. Пермяк.

***Март.***

1. Работа с загадками. Составление загадок. Обучение детей отгадыванию загадок по схемам. Разгадывание логических загадок.

2. Составление рассказов по сюжетным картинам:

- «Март» И. Левитан

- «Грачи прилетели» А. Саврасов

3. Театрализованная деятельность:

- театр на конусах «Морозко»,

- настольный театр «Бычок – смоляной бочок».

***Апрель.***

1. Обучение детей сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели-схеме, последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки.

2. Продолжать работу по развитию связной речи детей: проводить дыхательную и артикуляционную гимнастику. Играть в дидактические, подвижные, музыкально-хороводные, театрализованные игры, проходившие в предыдущие месяцы.

3. Изготовление книжек-малышек с литературными произведениями детей группы.

***Май.***

1. Диагностика развития связной речи детей на конец учебного года.

2. Составление отчёта по теме самообразования к итоговому педсовету.

**Работа с родителями.**

***Сентябрь.***

Индивидуальные беседы с родителями на тему «Важность связной речи для подготовки ребёнка к школе».

***Октябрь.***

Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».

***Ноябрь.***

Изготовление папки-передвижки «Учим ребёнка общаться».

***Декабрь.***

Информационный листок «Книжки в нашем доме».

Советы по оформлению детской домащней библиотеки.

***Январь.***

Конкурс «Сказка, которую я сочинил». (конкурс книжек-самоделок)

***Февраль.***

Изготовление папки-передвижки «Развитие речевого дыхания у детей».

***Март.***

Консультация для родителей «Дидактические игры для развития связной речи детей».

***Апрель.***

Стендовая консультация для родителей «Развитие связной речи детей в условиях семьи».

***Май.***

Ознакомление родителей с результатами диагностики и консультирование их по дальнейшей работе по развитию связной речи детей.

**План работы на год на 2023 -2024 учебный год.**

***Изучение методической литературы***

**Работа с детьми**

**Задачи:**

1.Развивать активный словарь детей в игровой, познавательной деятельности.

2.Развивать словесно - логическое мышление; речевое внимание, фонематический слух и восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат.

3.Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях с использованием инновационных технологий

***Сентябрь***

Использование мнемотехники 1.Составление описательного рассказа по картине «Сбор урожая» - мнемотаблицы

2. Игра "Чудесный мешочек" - «Обведи по точкам, узнай героя сказки»

3.Разучивание стихов с помощью мнемотаблиц.

4. Речевая игра-фантазия «Если бы у меня были Сапоги-скороходы» - мнемотаблицы -развитие творческого воображения и речи-фантазии.

***Октябрь***

Использование камешков «Марблс»

1. «Недошитое платье» - камушки «Марблс»

2. Изготовление подарков для мам из шариков бумаги - камушки «Марблс»

3. «Моя любимая буква» - камушки «Марбсл».

4.»Гриб» камушки «Марблс» (украшение трафарета пуговицами и бусинами)

***Ноябрь***

Использование Су-Джок терапии (массажные шарики)

1.«Пальчиковая и дыхательная гимнастика и Су-Джок

2. Сказка «Приятель и ёж» Су-Джок

3.Упражнение «Один-много» Су-Джок

4.Упражнение «Кручу - верчу» с использованием Су-Джок - развивать координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

***Декабрь***

Использование лэпбука

1.«Знакомство с волшебной книгой»

2. «Речевичок»

3. «Профессии»

4. «Времена года»

***Январь***

Использование «Волшебные кольца Луллия» 1.«Зима».

2.«Зимующие птицы».

3.«Виды транспорта».

4. «Семья» Развитие познавательных интересов ребенка,

***Февраль***

Использование здоровьесберегающих технологии 1.Пальчиковая гимнастика Игра с крупами (манка, перловка, бобовые, семена).

2. Логоритмика.

3. Нейроигры

4.Артикуляционная гимнастика

***Март***

Использование элементов ТРИЗ – технологий 1.Волшебный телевизор.

2.«Хорошо плохо»

3.Составление загадок

4. «Что из чего?»

***Апрель***

Использование LEGO- технологии

1.«Волшебные Лего-сказки».

2. «Построй свою историю»

3. «Городские и сельские постройки»

4. «Безопасность»

***Май***

Использование технологии «Арт – терапия»

1. Тестопластика.

2.Рисование телом.

**Работа с родителями**

***Сентябрь***

Оформление папки передвижки «Использование современных игровых технологий для развития речи»

***Октябрь***

Консультация «Нетрадиционные формы работы с детьми по речевому развитию»

***Ноябрь*** Изготовление Лэпбука по развитию речи «Речевичек»

***Декабрь*** Мастер-класс для родителей «Пальчиковая и дыхательная гимнастика и Су-Джок терапия – средства речевого развития ребенка»

***Январь*** Консультация для родителей «Правильная речь – залог успешного обучения в школе»

***Февраль*** Изготовление пособия «Буквобук»

***Март*** Буклет для родителей «Дидактические игры на развитие речи, развитие речевого аппарата, развитие слуха и внимания».

***Апрель*** Семейный конкурс «Отгадай загадку – нарисуй отгадку», Совместное творчество детей и родителей - «Арт – терапия»

***Май*** Родительское собрание Выставка фотоколлаж о проделанной работе.

**Ожидаемые результаты для воспитателя**

Изучена учебная, справочная, научно-методическая литература по вопросу развития и формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматической и связной речи с использованием инновационных технологий. изучение литературы по теме

• посещение ООД у воспитателей своего ДОУ и района;

• посещение педсоветов, семинаров, конференций;

• самоанализ и самооценка ООД в своей группе;

• Практический выход: доклад на педсовете, презентация на методическом объединении.

**Используемая литература**

1. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: методическое пособие для негосударственных ДОО / авт.-сост. Н. В. Багичева, А. С. Дѐмышева, М. Л. Кусова, Д. О. Иваненко; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 150 с.

2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Автор: Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методическое пособие.

3. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л. М. Граб

4. Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками.

5. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» - 2009 г.

6. «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников» - О.А. Шорохова.

7. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками.

8. Алексей Майер: Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие. - Сфера, 2008 г.10.00