

***Проект***

***«Время зря мы не теряем,***

***урожай мы собираем»***

***ПРОЕКТ***

***«Время зря мы не теряем, урожай мы собираем»***

***Учитель - логопед: Коротовских Н. С.***

**Актуальность:** У детей с речевыми нарушениями чаще всего в недостаточной степени сформированы представлений об овощах, фруктах, о месте их произрастания, об их вкусе, внешнем виде. Они недостаточно владеют обобщающими понятиями «Овощи», «Фрукты» испытывают трудности в умении описывать предмет, у них бедный словарный запас слов, в недостаточный уровень развития лексико-грамматических категорий, связной речи, творческих способностей, поисковой деятельности.  
У современных детей, значительно снизился интерес к живому к чтению книг, к играм-драматизациям, что приводит к отставанию в речевом развитии. Количество детей, имеющих речевые трудности, неуклонно растет. Родители стараются уделять больше внимания развитию речи детей, но у них не хватает опыта и знаний по этому вопросу. Поэтому у нас возникла идея создать совместный детско-взрослый информационно-познавательного проекта.

**Вид проекта:** информационно – познавательный.

**Участники проекта:** дети, посещающие логопедический пункт, родители, учитель – логопед. **Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Цель проекта:** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации образовательного проекта.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* обогащать словарный запас по теме «Овощи», «Фрукты»
* учить подбирать прилагательные к существительным;
* образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных,
* согласовывать числительные с существительными;
* образовывать форму множественного числа существительных. в И.п, Р.п.;
* учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах;
* согласовывать существительные с местоимениями *мой, моя, моё*; образовывать прилагательные от существительных;
* учить образовывать сложные слова;
* Учить правильно употреблять предлоги;
* развивать связную речь через составление описательных рассказов об овощах.

***Коррекционно-развивающие:***

* - развивать связную и доказательную речь при выполнении заданий;
* - развивать фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, мышление, творческое воображение;
* - развивать речевой слух, чувство рифмы;
* - развивать координацию речи с движением;
* - развивать способность к речевому самоконтролю.

***Коррекционно-воспитательные:***

* - воспитывать у детей чувство дружбы, навыки сотрудничества, умение работать в команде;
* - воспитывать доброжелательность, самостоятельность, активно

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Методическая работа |
| I Этап (подготовительный) | 1. Подбор и анализ методической литературы и интернет-ресурсов по теме проекта.  2. Составление плана работы над проектом.  3. Подбор дидактических пособий и игр. 4. Подбор аудио – и видеоматериала; 5. Подбор художественной литературы по теме; 6. Подбор загадок по теме; 7. Разработка мероприятий; 8. Оформление папок – передвижек для родителей; 9. Обсуждение с родителями вопросов, связанных с проведением проекта. |
| II. Этап (основной) | **Работа логопеда**  **С детьми**  **НОД:** «В гости к пугалу Антошке» - знакомство со звуком (п).  ***Беседы:*** «Что растет в огороде и в саду», «Урожайные истории»  ***Дыхательная гимнастика:***  «Забей гол овощу, фрукту»  ***Артикуляционная гимнастика:*** «В огород вместе с Язычком идем», «Фруктовый салат», «Что под овощем, фруктом»  **Развитие лексико-грамматического строя речи:**  ***Дидактические игры:*** «Один, два, пять» - с фонариком, «Фруктовый сок», «На рынок за овощами, фруктами» - множественное число, «Фруктовый ритм», «Найди домик овощу», «Большой – маленький», «Из чего салат, компот», «Запасы кота Матроскина», «Исправь ошибку», «Чего нет в огороде у Копатыча», «Разложи по корзинам», «Фантазии повара» «Скажи на оборот». ***Интерактивные игры:***  «Фруктовые истории», «Копатыч собирает урожай»  ***Развитие связной речи:***  «Составь рассказ о зайце и капусте», «Составь предложение по схеме»,  ***Физминутки:*** «Фрукты», «Овощи»  ***Загадывание загадок об овощах и фруктах***  ***Разучивание стихов по мнемосхеме.***  ***Рассматривание сюжетных картин и составление рассказов по ним;***  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Урожай», «Репка», «В нашем огороде», «Сколько грядок в огороде», «Фрукты», «Компот».  ***Подвижные игры со словами:***  «В огород мы пойдем», «Ах какой же урожай», «Яблоко»  **Работа с родителями:** Консультация «Овоши», «Фрукты»  Составление описательного рассказа «Мой любимый овощ, фрукт» |
| 3 этап – Заключительный | Викторина «Собираем урожай» |

**По результатам работы можно сделать следующие выводы:**  
**-** среди родителей дошкольников повысились заинтересованность в воспитании детей, желание сотрудничать с педагогами ДОУ по вопросам развития речи дошкольников.  
- значительно повысились психологическая готовность и компетентность родителей в понимании своего ребенка, в видении и развитии его талантов.  
- повысились коммуникативные и творческие способности детей.  
- расширились и активизировались словарный запас и грамматический строй речи у дошкольников, уровень связной речи значительно вырос.