**« Использование игровых технологий логопедической работе»**

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Понятие **«игровые технологии*»*** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них. У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

 По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы:

* обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие
* познавательные, воспитательные, развивающие
* репродуктивные, продуктивные, творческие
* коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда:

* различают игры с предметами и без предметов
* настольно-печатные
* комнатные
* уличные, на местности
* компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к различным видам деятельности.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

* дидактических *(расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.)*
* развивающих *(развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.)*
* воспитательных *(воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.)*
* социализирующих *(приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.)*.

Актуальность использования игры, как средство коррекции обусловлено тем, что игра, являясь основным и любимым детьми занятием, позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, моторику, интеллект. Точная и ранняя диагностика речевого нарушения и своевременно начатая коррекция, включающая в себя игротерапию, тем более актуальна, что процент детей с нарушениями речи возрастает с каждым годом.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
* -воспитательно-образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
* -в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* -успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Главными педагогическими задачами при работе с детьми с нарушениями речи являются следующие:

* Развитие мелкой моторики мышц кистей
* Развитие координационных способностей
* Совершенствование функции дыхания в процессе выполнения игр и игровых упражнений
* Формирование фонетического слуха
* Развитие устной речи
* Формирование четкости артикуляции
* Формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых упражнений.

Для формирования мотивации речевой деятельности детей используются такие приемы, как:

* поощрения;
* беседы;
* рассказы;
* эмоционально-выразительное чтение художественной литературы;
* создание проблемной ситуации;
* демонстрация интересных иллюстраций, фотографий;
* встречи со сказочными героями;
* использование кукол, атрибутов и элементов костюмов разных персонажей.

В систему коррекционной работы с детьми с нарушениями речи включаются игры, игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствующие развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у различных категорий детей имеет свою специфику. Специфическими методами и приемами добиваются правильного произнесения ребенком звука, автоматизации его, и игра является одним из способов обучающего процесса детей. В процессе исправления речевых дефектов и воспитания личности ребенка в целом моделируются различные ситуации речевого общения, которые лучше всего и легче воспринимаются ребенком в ходе игры, которая и относится к практическим методам логопедического воздействия.

В последние годы все специалисты отмечают, что не только дети с нарушениями в развитии, но и так называемые нормотипичные дети, имеют особенности в поведении. Им свойствена общая моторная неловкость, неустойчивое настроение, дети жалуются на то, что всё время «устают»;

отмечается снижение работоспособности, двигательная заторможенность;

отмечаются трудности в формирования пространственных представлений; сложности

с трудностями овладением письма и чтения.

Поэтому для решения этих задач подходят « нейро логопедические игры и упражнения» -которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание.

Эти игры универсальны: с одной стороны, они могу использоваться для решения речевых проблем воспитанников; с другой стороны, помогают в преодолении сопутствующих нарушений у детей и таким образ способствуют:

– развитию моторной сферы (статическая организация движений, динамический праксис);

– развитию слухомоторной координации;

– межполушарному взаимодействию;

– развитию стереогноза;

– развитию слухового восприятия, внимания, памяти;

– координации речи с движением и др.

Эти игры многоцелевые, но наполненные необходимым речевым материалом, в зависимости от решаемых задач.

Игры на развитие моторной сферы ребенка и координацию речи с движением («Мы кузнечики», «Совушка», «Палочка-выручалочка»).

Игры на развитие кистевого праксиса с одновременным проговариванием рифмованного текста, координацию речи и движения («Сорока-белобока», «Ладушки-ладошки»).

Игры и упражнения с использованием нейро дорожек и нейро лабиринтов. Допускаются различные варианты игр: напечатанные или выложенные педагогом из текстурных материалов на столе, либо на полу («Волшебные ладошки», «Нейро ладошки», «Следопыт», «Обведи-ка» и др.).

Кинезиологические игры («Ухо-нос», «Лезгинка», «Замок»).

Игры на развитие тактильного восприятия (стереогноза): «Волшебный мешочек», «Сенсорный куб», «Почтовый ящик», «Волшебный сундучок», различные виды сухих бассейнов, и пр.

Игры на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти:

«Угадай предмет по описанию», «Узнай предмет по контуру», «Трафареты», «Зоркий глаз», «Лото», «Домино», «Что изменилось?», «Парочки», «Нажимай – запоминай», «Повторяй-ка» и др.

Игры на развитие слухового восприятия, внимания, памяти: «Повтори ритм по образцу», «Угадай мелодию», «Что звучит?», «Чей голосок?», «Где звенит колокольчик?», «Длинный – короткий (звук)», «Высокий – низкий (звук)», различные шумовые коробочки.

Игры на развитие мышления: «Кручу-верчу», «Доббль», «Круги Луллия», «Аналогии», «Четвертый лишний», игры-классификации и пр.

Представленные игры и упражнения многофункциональны и могут использоваться и на этапе диагностики, и на этапе коррекционной работы с детьми.

Отклонения в развитии детей, страдающих речевыми нарушениями, спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов *(и в том числе от родителей ребенка)* специально организованной работы по их коррекции, где одним из средств обучения и воспитания и компенсации недостатков является игра. Для работы с детьми ОВЗ *(ТНР)* используются игры, вызывающие ответные речевые реакции у неговорящего ребёнка, разыгрывается какой-то сюжет с несколькими игрушками, и ребёнок вовлекается в игру. Таким образом, отрабатываются короткие диалоги, которые могут состоять из звукоподражаний и простых слов, и можно повторить вновь появившееся слово многократно используя его в игровой ситуации.

Использование вышеперечисленных методов и приёмов при проведении коррекционной работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.