Русский язык 3 класс

**Тема. Главные члены предложения.**

**Цель**: Познакомить учащихся с главными членами предложения, с их существенными признаками.

**Задачи**:

- создать условия для совершенствования знаний о связи слов в предложении;

- развивать умения находить грамматическую основу предложения;

- развивать критическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- воспитывать коммуникативные навыки, взаимопомощь, самостоятельность.

**Ожидаемые результаты**:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- строить суждения с помощью алгоритма;

- уметь определять предложения по цели высказывания;- уметь находить грамматическую основу предложения, выделять подлежащее и сказуемое;

Оборудование презентация, карточки

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** Психологический настрой детей на урок.

- Один мудрец однажды сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся.»

- Чему мы учимся на уроках русского языка?

\*грамотно писать

\*обогащаем свою речь

\*учимся применять свои знания на практике

\*знакомимся с тем, как устроен наш язык

- Для чего мы этому учимся?

- На уроках русского языка учимся быть грамотными, а значит, культурными.

- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями на уроке?

- У вас на партах лежат тучка и солнышко. Какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.

- Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.

**2. Минута чистописания**

- Отгадайте загадки и скажите, какую букву мы будем писать.

На одной ножке

В шоколадной одёжке. (Эскимо)

Это кто по проводам

В каждый дом приходит к нам?

По ночам, когда темно,

Освещает дом оно. (Электричество)

- Откройте тетради, напишите число, классная работа. Пропишите заглавную и строчную букву Ээ. На 2 строчке пропишите до конца строчки слово эскимо.

(Учитель обращает внимание на соединение **им**)

**3. Словарная работа**

Я читаю пословицы, поговорки, вам нужно выбрать словарное слово и записать, поставить ударения, подчеркнуть орфограммы.

От безделья и лопата ржавеет.

Всякая работа мастера хвалит.

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.

Чтобы хорошо учиться, не надо лениться.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Не спеши языком, торопись делом.

Проверка по слайду.

**4. Актуализация знаний**

- Составьте предложение с записанными словами.

- Послушайте, что случилось однажды в классе. Третьеклассник Витя похвастался, что составил несколько предложений, а его соседка по парте Маша только одно. Посмотрите, кто выполнил задание правильно. Почему?

Витя: острая лопата, сладкая ягода, красивая одежда.

Маша: На тарелке лежат красные ягоды. (На слайде)

( У Вити не предложения, предложение – у Маши)

- Повторим, какие бывают предложения.

- По цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

- По интонации: восклицательные, невосклицательные.

-По составу: распространённые, нераспространённые

**5. Сообщение темы и цели урока**

Мёд, ест, вкусный, медвежонок

- Составьте предложение из этих слов. «Медвежонок ест вкусный мёд.»

- Представьте, что из предложения выпало первое слово. Что получилось?

- «Ест вкусный мёд.»

- Про кого мы не смогли узнать?

- Про того, кто ест.

- Нравится вам такое предложение?

- Нет.

- А теперь из предложения выпало второе слово. Что получилось?

- «Медвежонок вкусный мёд.»

- О чём не узнали?

- Что делает медведь.

- Из предложения выпало третье и четвёртое слова. Что получилось?

- «Медвежонок ест.»

- Можно назвать это предложением?

- Да.

- Верно, это предложение. А что такое предложение? Как вы думаете, получилось бы у вас предложение без этих слов? Как называются эти слова?

Кто догадался, какая тема нашего урока? Давайте поставим цели.

(Ответы детей)

- Эти слова называются главными. Без них, как вы убедились, предложение не получится.

- Прочитаем на с.27 о главных членах предложения.

- Без каких слов не может существовать предложение?

- Без подлежащего и сказуемого.

- Какое другое название есть у главных членов?

- Грамматическая основа.

- Что такое подлежащее? (Подлежащее обозначает о ком или о чём говорится в предложении. Оно отвечает на вопрос кто? или что?)

\_ Что такое сказуемое? (Сказуемое обозначает, что говорится о о подлежащем. Оно отвечает на вопросы : что делает? что сделает? что делал? и тд.)

**6. Физминутка**

**7. Закрепление знаний**. (Работа по учебнику)

- Составьте предложения из слов каждой группы. Подберите сначала слова, которые будут в предложении главными членами, потом – слова, которые будут их пояснять.

1. Лето, уже, красное, прошло.

2. Журавли, тёплые, улетели, в, страны.

3. Спрятался, ёж, в, гнездо, под, сосны, корнями.

4. Скрылись, в, деревьев, кору, жуки.

5. Змеи, в, тёплый, зарылись, мох, и, ящерицы.

6. Выбрал, место, для, медведь, берлоги.

- В первом и втором предложениях подчеркните главные члены.

Алгоритм для определения главных членов:

1. Найди слово, которое называет то, о ком или о чём говорится в предложении.
2. Проверь, отвечает ли это слово на вопросы КТО? или ЧТО?
3. Найди слово, которое называет, что делает то, о ком сообщается в предложении.
4. Проверь, отвечает ли это слово на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? и тд.

7. Закрепление знаний. Работа в парах.

Работа с карточками.

- Составьте предложения из набора слов.

Подчеркните главные члены предложения.

Ветке, на, воробей, сидит.

Хлопья, на, снежные, легли, землю.

Проверка.

**8. Д/з** Упр. по учебнику. Правило.

**9.Рефлексия**.

- Какие задания были интересными?

- Какие задания были трудными?

- Над чем надо поработать каждому из вас?

-С каким настроением вы уходите на перемену?(Выбирают солнышко или тучу)