**Тема**: **Запоминание материала, используя разные приёмы создания внешних опор**

**Цель**: запоминание материала учащимися, используя разные приёмы создания внешних опор.

**Задачи**:

- развитие словесно-логической памяти, используя приём создания внешних опор (ассоциаций, мнемосхем) для запоминания материала;

- развитие умения ориентироваться в задании, предложенном в наглядной и словесной форме;

- развитие речи путём требования полных ответов;

-тренировка запоминания коротких рифмовок;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, самостоятельности.

**Оборудование:** карточки с мнемосхемой, конверты с заданиями, тетради, клей, ручки, компьютер для воспроизведения мультимедийной презентации.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.** | **Вводная часть.** |  |
| 1. | *- Скажем «здравствуйте» - руками*  *- Скажем «здравствуйте» - глазами*  *- Скажем «здравствуйте» - кивком, что б стало радостней кругом.* | *Учащиеся с учителем встают в круг, держась за руки, выполняя задания.* |
| **№1** | **Психологический настрой** | *Видео* |
| **II.** | **Основная часть.** |  |
| **№2.** | **Игра: «Да, нет, не говори».**   * *Сейчас идёт месяц декабрь?* * *Пришла зима?* * *Сегодня четверг?* * *У вас занятие логопедия?* * *У вас занятие дефектология?* * *На наших занятиях мы пьём чай?*   - Сегодня на занятии будем выполнять интересные задания.  - На уроках вам нужно многое запомнить, что то выучить. | *Отвечают на вопросы учителя:* |
| **№3**  **№4**  **№5** | **Работа со слайдами.**   1. Что изменилось? 2. Запомни.   - Что вы тренировали?  - Зачем она нужна человеку?  - Сегодня мы будем тренировать память, используя различные приёмы.  Тема урока  **Тренировка памяти,**  **используя различные приёмы** | *Приложение*   1. *Снежинка* 2. *Снегурочка* 3. *Лыжи* 4. *Мандарин*   *Приложение* |
| **№6**  **К-1** | - А сейчас выполним более сложное задание. Будем заучивать небольшое стихотворение про зиму.  **Работа с бланками.**  - Я вам раздаю бланки, разделённые на 12 клеток, в каждой клетке изображён рисунок и записано слово. Они как- то связаны между собой.  - Вам необходимо внимательно рассмотреть и постараться запомнить слово соответствующее каждому рисунку. **(ХОРОМ)**  *Далее эти бланки учитель собирает, а раздаёт другие такие же без слов.* | *Учащимся раздаются бланки (см.приложение 1), запоминают материал в течение 1 минуты.*  **Один, два, три, четыре, пять.  Мы идём во двор гулять.**  **Бабу снежную слепили.  Птичек крошками кормили.**  **С горки мы потом катались.**  **А потом в снегу валялись.**  **А потом домой пришли,**  **Суп поели, спать легли**.  *По истечении времени, учащиеся воспроизводят слова соответствующие рисункам. (см. приложение 2)* |
| **№7** | **Чтение по цепочке.**  ***Один, два, три, четыре, пять.  Мы идём во двор гулять.***  ***Бабу снежную слепили.  Птичек крошками кормили.***  ***С горки мы потом катались.***  ***А потом в снегу валялись.***  ***А потом домой пришли,***  ***Суп поели, спать легли****.* |  |
| **№8** | **Работа в тетрадях**  - Послушайте пары слов, постарайтесь запомнить:  *Снег-зима, снеговик - слепить, птички-крошки, санки-горка, дом-тепло, суп-ложка, кровать-сон.*  На доске записаны первые слова, а вы записывайте вторые слова. | *Слушают пары слов, зачитанные учителем.*  *Записывают вторые слова.* |
| **Плакат** | **Чтение стихотворения по картинке (без слов).**  - Ребята, давайте вспомним стихотворение, которые мы разучивали. | *Плакат с картинками (без слов)* |
| **К-2**  **№9** | **Собрать картинки по памяти**  **-** Соберите картинки поэтапно, вспоминая стихотворения.  **КОНВЕРТ №1**  **1,2, 3, 4, 5**    - А теперь проверим. | *Картинки (раздать членам жюри)*  *Конверт№2* |
| **№10** | **ФИЗМИНУТКА**  **Один, два, три, четыре, пять.  Мы идём во двор гулять.**  **Бабу снежную слепили.  Птичек крошками кормили.**  **С горки мы потом катались.**  **А потом в снегу валялись.**  **А потом домой пришли,**  **Суп поели, спать легли**. | *Под музыку* |
| **№11** | **Самостоятельная работа**  **Работа по карточке .**  **КОНВЕРТ №3**  **Вставь слова, вспоминая стихотворения**  **Один, два, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пять.  Мы идём \_\_\_\_\_\_\_ гулять.**  **Бабу снежную \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ крошками кормили.**  **С горки мы \_\_\_\_\_\_\_ катались.**  **А потом \_\_\_\_\_\_\_\_ валялись.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ домой пришли,**  **Суп \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ легли**. | *Карточки (раздать членам жюри)*  *Конверт№3* |
| **Дед Мороз** | **Лирический сугроб**  **-** Какой праздник приближается?  **-** Кого ребята ждут на празднике?  - Дедушка Мороз вам тоже приготовил задание.  **КОНВЕРТ №4**  -Наклейте картинки на тетрадь, которые лежали на сугробе. | *Видео «ЛогоСтарт»*  *Конверт №4* |
| **III.** | **Заключительная часть.** |  |
|  | **Итог урока**  - Что вы делали на занятии?  - Для чего вы выполняли эти задания?  - Как вы думаете, какие приёмы мы использовали для тренировки памяти?  (зрительный приём, слуховой, тактильный и зрительный, т.е. клеили картинки на тетрадь)  **Чтение стихотворение по памяти.**  - Кто помнит стихотворение, которые мы разучивали? | *Рассказывают стихотворение по выбору учителя*  *(снежинкой наградить)* |
| **РЕФЛЕКСИЯ**  **Карточка №5**  **На этом занятии я похвалил(а) бы себя за...**  **На этом занятии похвалил(а) бы ……….**  **На занятии мне понравилось ………..**  **Мне было трудно ………** |  |
| Игра **«Эстафета дружбы**». Передать рукопожатие, взяться за руки, и передавать как эстафету - рукопожатие. Учитель начинает и говорит *«Я передаю вам эстафету дружбы- рукопожатием.»* | *Все встают в кружок, берутся за руку, и передают рукопожатие.* |