**Развитие у дошкольников навыков 4 К:**

**креативность, критическое мышление, коллаборация,**

**коммуникатикация с помощью сингапурских технологий.**

Актуальность. основными навыками в индустриальную эпоху были чтение, письмо и арифметика. В современном мире этими навыками уже никого не удивить и, таким образом, акценты сместились в сторону умения мыслить критически, способности к коммуникации, взаимодействию и творческого подхода к любому делу. Дети, овладев «навыками XXI века», смогут самостоятельно, вне привычных институций, заниматься собственным образованием и развитием. Так о каких навыках мы говорим:

**Навыки 4К**

**критическое мышление:** решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации;

**креативность:** артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение;

**коммуникация:** навыки качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;



**коллаборация**: лидерство, работа в команде, сотрудничество

Одним из инструментов развития навыков 4К является применение **сингапурских методик** в учебном процессе, позволяющие разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.

Уникальность данной методики преподавания заключается в том, что каждый ребёнок может высказать свою точку зрения, свои мысли, и каждый ребёнок остаётся услышанным.

Всего сингапурские технологии содержат 250 структур. Преподаватель сам выбирает те структуры, которыми будет пользоваться и применяет их на занятии.

Рассмотрим несколько их них:

**1.МЭНЭДЖ МЭТ** – инструмент для управления группой. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить детей в одной команде (партнёр по плечу, партнёр по лицу, или партнёр № 1, № 2, № 3, № 4). Дети рассаживаются в группы по четыре человека. Столы расходятся лучами от преподавателя, чтобы никто не сидел спиной.

Ритуал приветствия: поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

2. **ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН** – «встать – сесть» - структура для получения информации о группе.

Если дети считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах. Хорошо сочетается с нашей игрой «Да-неткой» 1.Я справилась(ся) с заданием.

2. Задание было трудным.

3.Мне помогали члены команды.

4.Я в хорошем настроении.

5.Я готов продолжать.

3.Структура **СИНГЛ РАУНД РОБИН** – педагог задает вопрос и дает подумать. 4 участника в команде отвечают по одному разу.

1. **КОНТИНИУС РАУНД РОБИН** (продолжительный раунд) – обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

Например, дети называют персонажей сказки «Теремок», начинает участник под номером 1, затем продолжает участник под номером 2 и т.д. Оговаривается время говорения каждого ребенка.

Эти структуры хороши тем, что все дети буквально за несколько минут проговорили свои ответы одновременно взаимодействуя всей группой, развивая навыки коммуникации, сотрудничества и активного слушания.

1. **КОНЭРС -** «углы» - обучающая структура, в которой дети распределяются по разным углам, в зависимости от выбранного ими ответа. Например, развешивает по четырем углам группы картинки «Времена года» Ребенок выбирает картинку того времени года, которое ему нравится и вместе с остальными детьми в течение заданного времени вспоминают все, что знают об этом времени года. Эффективнее обсуждать не хором, а объединиться в пары.
2. Используя структуру **ТАЙМД ПЭА ШЭА** – структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени. Поднятая рука ребенка, говорит о том, что ребенок ищет пару. Встретившись дети дотрагиваются друг до друга ладонями и начинают обсуждение. Кто в паре будет говорить первым определяет педагог, «первым говорит тот, кто выше ростом» отвечают на этот вопрос друг другу по очереди. Затем педагог выборочно спрашивает, а что рассказал твой партнер.
3. **МИКС-ФРИЗ-ГРУП-**участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается , и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа нам какой-либо вопрос:

Сколько лап у собаки

Сколько ушей у двух мышей и т.д.

**8.ФЭН-ЭН-ПИК**. Первый ребенок- держит карточки веером,2- выбирает и задает вопрос, 3- отвечает, 4-хвалит или помогает.

**9.Структура Си-Финк – Уанде**. Развивать навыки наблюдения, развивать любознательность .

Детям предлагается картина, и задаются вопросы:

1. Что вы видите?
2. Что вы думаете об этом?
3. О чем это заставляет Вас задуматься?

Творческий потенциал в современном обществе очень ценится в любой профессии, поэтому его нужно раскрывать в ребёнке как можно раньше. Если своевременно начать развитие творческих способностей у ребенка дошкольного возраста, то в дальнейшем ему гораздо легче будет даваться процесс обучения по многим предметам, которые сегодня требуют креативного подхода.

Работа в группах помогает ребятам мыслить творчески и креативно, в общении они совместно решают поставленные задачи, находят и объясняют ошибки друг друга. Выслушивают каждого участника в группе. С уважением относятся к его выбору и мнению. Применение Сингапурской системы обучения помогает раскрыться воспитанникам с новой стороны, так как главный на занятии сам дошкольник и его деятельность, а педагогпомощник, наставник. Новые методы развивают личность каждого воспитанника.

Создается творческая рабочая обстановка. Детям не придётся только сидеть и слушать воспитателя. Образовательная деятельность каждый раз проходит в новой интересной форме, используются специальные действия, движения и слова, с помощью которых воспитанники благодарят друг друга, поднимают друг другу настроение и заряжают позитивом на весь день.

Современная образовательная деятельность по Сингапурской методике-это:

1. Комфортная обстановка.
2. Развитие познавательной активности воспитанника.
3. Воспитание думающего ребенка.
4. Образовательная деятельность предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлечённости.
5. Полный охват ребят во время занятия. Позволяет каждому ребенку быть активным участником.

Таким образом, используя обучающие структуры Сингапурской методики обучения в образовательной деятельности, развиваются такие важные навыки, как умение говорить, внимательно слушать, стремиться, чтобы слушали тебя, проявлять активность, рассуждать, учиться соблюдать правила, наблюдать.