**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Для учителя математики важна группа требований, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в котором *коммуникативные универсальные учебные действия* отнесены к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП. Они должны отражать «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение»[2, с.9].

В cостав коммуникативных действий, по мнению авторов пособий [3,4] входят «определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов −инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации».

В процессе обучения математике учителю необходимо создать условия для успешной коммуникации учащихся. Основным средством формирования коммуникативных универсальных умений обучающихся, как показывает практика, является групповая работа на уроках.

В исследованиях Р.А. Утеевой показано, что «для эффективной организации групповой работы на уроке математики необходимо выполнение следующих *требований:*

−основу таких заданий должны составлять как обучающие, так поисковые и проблемные задачи (по типологии Ю.М. Колягина);

− для выполнения таких заданий необходимо использовать на уроке все типы самостоятельных работ (по типологии П.И. Пидкасистого);

−задание должно предусматривать полное или в некоторых случаях частичное его выполнение каждым учащимся группы;

−задание считать выполненным, если каждый учащийся группы понял, как оно выполнено» [1].

*Основное условие успешности* организации групповой формы учебной деятельности учащихся на уроках математики − четкая постановка цели коллективной деятельности перед каждой группой, как общей цели для всех учащихся группы.

В практике обучения математике перед учителем встает проблема выбора групповой формы организации учебной деятельности учащихся в зависимости от содержания изучаемой темы. Организация плодотворного сотрудничества в группе возможно, если предлагаемые для групповой работы задания ориентированы на самостоятельное исследование, «открытие» теоремы, вывод формулы; нахождение способа доказательства или решения задачи.

*Примеры новых тем для организации групповой работы на уроке;*

Математика, 6 класс

1. Сложение чисел с разными знаками.
2. Простые и составные числа.

Алгебра, 7 класс

1) Произведение суммы и разности двух одночленов.

2) Графический способ построения линейной функции.

Алгебра, 8 класс

1)Теорема Виета.

Алгебра, 9 класс

1) Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

Геометрия, 7 класс

1. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.
2. Свойство медианы равнобедренного треугольника.

3) Равнобедренный треугольник.

Геометрия, 8 класс

1)Прямоугольник. Ромб. Квадрат.

Геометрия, 9 класс

1) Теорема синусов.

*Литература:*

1. Утеева Р.А. [Групповая форма учебной деятельности учащихся на уроке математики в средней школе](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25551808): пособие для учителя. – Тольятти: ТФСГПУ, 1996. 83 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации . – М.: Просвещение, 2011 . – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. − 4е изд., дораб. –М. : Просвещение, 2011 – 79 с. – (Стандарты второго поколения)..

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А., Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010 – 159 с.