**Технологическая карта внеурочного занятия по английскому языку**

**Учитель: Митрошкина Елена Владимировна**

**УМК** «Forward» Вербицкая М.В.

**Класс:** 4

## Тип занятия:  урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

**Вид занятия:** урок-игра с оформлением проектной работы

**Тема : Наши новые друзья. Давайте познакомимся!**

**Цели:**

***Деятельностная:*** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

***Содержательная:*** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Задачи**

***Образовательная:***знакомство с новым лексическим материалом*(a volunteer, an interview, to ask some questions),* совершенствование ранее изученного словарного запаса.

***Развивающая:*** развитие навыков диалогической и монологической речи по теме « Мой новый друг».

***Воспитательная:*** воспитание уважительное отношение друг к другу, доброты, воспитание культуры языкового общения.

**Планируемыерезультаты**

***Личностные:***формирование уважительного отношения к другим людям, развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности на основе соблюдения норм речевого этикета в соответствующих ситуациях общения.

***Метапредметные:***

***Коммуникативные:*** использовать изученные речевые средства, осознанно строить речевое высказывание о собеседнике, вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

***Познавательные:*** получать как можно больше информации с целью достижения успеха.

***Регулятивные:****слушать и слышать собеседника, осуществлять контроль в совместной деятельности*

***Предметные :*** *вести диалог-расспрос при проведении интервью и составить сообщение о собеседнике, используя информацию, полученную в ходе проведения интервью*

*.*

**Технологии:**здоровьесберегающая, игровая, технология коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:**фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, составление и прослушивание диалога, составление монолога, оформление проектной работы на доске

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах, оформление проектной работы

**Ресурсы:** белые лепестки цветка с номером по порядку с одной стороны и определенными английскими буквами с другой стороны, желтый круг с выражением «Thank you very much» в середине , проектор, ручка, листочки для записи ответов,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный этап. Приветствие** | **Цель**– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  **“*Good afternoon, children! I’m glad to see you . How are you? Sit down, please! ” Are you ready to be with me? Let’s go on!***  ***Look around. Let’s say “Hello!” to our new friends. You see a poem. Listen to me.*** | **Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики:* ***“Hello, teacher! Glad to see you too.”***  Обращают внимание на гостей, приветствуют их сo стихотворением.  ***It’s time to say ‘Hello!”***  ***It’s time to say ‘Hello!”***  ***It’s time to say ‘Hello!”***  ***And start our lesson*** | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Фонетическая зарядка. Речевая разминка.** | **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Работает с дежурным по классу   1. ***Who’s on duty today?***   ***What date’s today?***  ***What weekday is it today?***  ***Who’s absent?***  *Далее организует фронтальный опрос*   1. ***Listen to me and answer the questions:***   ***What’s your name? How are you? How old are you? Where do you live? Where does your friend live? What’s your favorite colour (food, sport)*** | **Цель** – прослушать учителя, понять, дать правильный ответ, повторить фонетически правильно английские звуки и изученные ранее слова, выражения, строить грамматически верные предложения.  *1)Дежурный по классу дает отчет*  ***I’m on duty today. Today’s the 22nd of March. Today’s Monday. All pupils are present. We are ready for English lesson.***  *2)Дети отвечают на вопросы учителя.*  ***My name’ Slavik. I’m10. I live in Bolshaya Aksa. My friend lives in Chuvashskaya Bezdna. My favorite sport is football.*** | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного и дать правильный ответ |
| **Этап целеполагания** | **Цель**- поставить познавательную задачу.  ***We have unusual lesson today. We’ve got a lot of guests in the classroom. Would you like to make friends with them?***  ***Say me, what will we speak about***  ***Yes, really our theme is “My new friend’*** | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Дети отвечают на вопросы учителя.*   * ***Yes, we’d like.***   **- May be we’ll speak about new friends?**   * **May be we will make up dialogue with them?** * **May be we will take new information about them.** * **We’ll make new friends.** | **Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **Этап изучения нового учебного материала**  **Введение новых слов** | **Цель**– сформировать произносительные навыки новых слов;  Imagine that you are volunteers. What *questions would you ask your new friend?*  ***You should take the interview from your new partner. You need some new words.*** | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых лексических единиц (a volunteer, an interview, to ask some questions)   * ***About his or her name.*** * ***How old is she or he?*** * ***Where does he live?*** * ***What does he do?***   Повторяют за учителем новые слова и на опорные выражения на слайде:  ***a volunteer, an interview, to ask some questions,***  ***I’m a volunteer.***  ***I’d like to take an interview.***  ***Excuse me,***  ***May I ask you a few questions?***  ***I’m sorry,***  ***Thant you for your answers.***  ***Have a good day!*** | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности; |
| **Развитие навыков устной речи**   1. Создание пар для работы 2. Организация диалогической речи ( интервью с партнером) | **Цель***-*сформировать навыки устной речи.  Обращает внимание на лепестки с номерами , каждый выбирает по одному лепестку ( на белом лепестке номера 1,2.3,4.5.6..7.)  ***I’ve got some l cards. Choose one of them and find your partner ( new friend) among our guests with the same number too.***  Следит за работой пар ( ученика и учителя)  ***Let’s make friends with your partner. Don’t forget about being kind and respectful to your new partner. Be polite to them You have 3 minutes for this task. Try to get more information about them.*** | **Цель** - приобрести устные навыки употребления новых ЛЕ и совершенствовать навыки употребления всего лексического материала, изученного раньше  Выбирают лепесток с определенным номером и идут искать своего нового партнера среди гостей, которые тоже получили лепестки размером меньше с такими же номерами.  Парная работа: ученик – новый партнер.  Задают всевозможные вопросы своему новому партнеру, обращая внимание на доброту, уважение к гостям. Работают в течении 3 минут с новым партнером, стараясь получить как можно больше информации. В конце выражают благодарность за совместную работу. | **Познавательные:**использовать знаково-символические средства ( лепестки цветов)для создания пары, использование ранее изученных и новых лексических единиц  **Регулятивные:**Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок  **Коммуникативные:**Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой игры. |
| **Закрепление новых ЛЕ и контроль устной речи.**   1. Контроль диалогической речи ( парной работы) 2. Контроль монологической речи | **Цель** - закрепить навык употребления новых ЛЕ.  Просит первые две пары организовать интервью вслух у доски.  ***How have you made friends with your partner, Sasha? What’s name of your partner? Shaw us your work.***  Other pupils should tell us about their new partners. Don’t forget to invite your partner and say thank you. | **Цель** – закрепить речевые навыки употребления новых ЛЕ  Первые две пары составляют интервью у доски вслух  Оба партнера держат лепесток в руке.   * ***Good morning. My name is Sasha. I’d like to take an interview from you. May I ask you some questions, please?*** * ***Yes, you may.*** * ***What’s your name?*** * ***My name’s Maria Petrovna.*** * ***Where are you from?*** * ***- I’m from Mataki.*** * ***Have you got a family? и т.д.***   В конце интервью пара поворачивает лепестки в обратную сторону и прикрепляют их вокруг желтого круга в середине доски. На каждом лепестке написаны буквы. Большой лепесток – снизу, маленький лепесток на большой, и у каждой пары получается одно отдельное слово  Начиная с 3 пары учащиеся рассказывают о своих новых друзьях, т.е. передают информацию о партнере, которую успели получить заранее. Они тоже прикрепляют лепестки со стороны букв вокруг желтого круга | **Коммуникативные:**Использовать наглядные средства для выполнения задания.  **Познавательные:**Повторение ранее изученных и новых лексических единиц |
| **Итоговый этап занятия. Работа с оформленной проектной работой.** | **Цель –**продолжить работу по закреплению новых ЛЕ.  Проектная работа оформляется в ходе рассказов учащихся. Учитель просит обратить внимание на каждый отдельный лепесток цветка:   * ***Let’s look at the blackboard. What have we got?***   Учитель просит читать слова в середине желтого круга.  ***- Read the words in the circle.***  Учитель просит встать в круг и выучить эти строчки наизусть.   * ***Let’s make up our circle of new friends and repeat these words all together***.   И после этого задает вопрос:  ***- Are you happy to have new friends today?*** | **Цель –**уметь находить новые слова и соотносить их с картинками.  Каждый лепесток имеет букву или группу букв, каждая пара образует одно отдельное слово.  *Учащиеся догадываются, что с каждым лепестком образовался отдельное слово и читают эти слова:*  ***We have got a flower with the words. It is a sunflower***  ***1 пара( 1лепесток) W e***  ***2пара ( 2лепесток) a re***  ***3пара ( 3лепесток) fri ends! 4пара( 4лепесток) W e***  ***5пара( 5лепесток) ar e***  ***6пара( 6лепесток) ha ppy***  ***7 пара (7лепесток) to gether!***  Читают слова в кругу:  ***- Thank you!***  Все пары и все ученики выходят к доске, образуют « круг дружбы» и повторяют полученные выражения :  ***- We are friends!***  ***We are happy together!***  ***Thank you!***  Отвечают на вопрос учителя, что все они рады сегодня иметь нового друга:   * I am happy and glad to have my new friend Sergey Nikolaevich. | **Познавательные**: Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания.  **Коммуникативные**: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  **Регулятивные**: Выполнять учебные действия.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества. |
| **Рефлексия** | **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *What was the theme of the lesson?*  *Tell me what you've learned (что вы узнали).* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  Now I know new words as a volunteer, an interview :  It was easy for me to ask questions.  It was difficult to ask questions? because I’m shy.  I can read … | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. **Познавательные:**Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Полный итог занятия.** | **Цель**– правильно и своевременно прийти к концу занятия  **Be thankful and say*“Goodbye!”*** | **Цель** – осуществить благодарность партнерам и приветливо и вежливо прощаться с гостями  *Прощаются на английском языке*  ***Thank you very much! Come again, please! Goodbye!*** |  |





