**Цыганкова О.С.**

**Безносова И.Н.,**

**Сатарова А.Н.,**

МБДОУ г. Иркутска

детский сад № 145,

Методическая разработка

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Современное мировое сообщество признает тот факт, что окружающий мир меняется быстрыми темпами. Изменения в экономической сфере, политической, культурной, социальной происходят довольно стремительно. Вопрос будущего тесно связан с подрастающим поколением. Содержание образования должно обеспечивать достаточно высокий уровень развития ребенка, не устраняясь от взаимодействия с семьей. Именно семья в первую очередь является необходимым институтом развития ребенка. Общеизвестно, что в семье формируется самооценка, семья является для ребенка эталоном, зеркалом, в котором он видит весь окружающий его мир.

Дошкольное образование придает определяющее значение сотрудничеству с семьей. В детском саду ребенок получает бесценный опыт социализации. Общаясь с другими детьми, он перенимает опыт сверстников, выстраивает свой мир и систему взаимозависимости в нем.

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, создание оптимальных условий для участия родителей и их законных представителей в образовательной деятельности - вот что является целью взаимодействия семьи и детского сада. Согласно Закону РФ «Об образовании» родители признаны первыми педагогами. Воспитатели детского сада в этом случае являются партнерами семьи, которые должны помочь родителям узнать возможности ребенка и напомнить об их обязанностях.

Дети с ОВЗ требуют к себе повышенного внимания, так как коррекционная работа в такой группе имеет ряд особенностей. Дети переживают из-за речевых проблем, к личностной и ситуативной тревожности добавляется речевая тревожность. Чтобы устранить влияние негативных факторов, в первую очередь для детей с ОНР необходимо создать эмоционально-благоприятные условия, при которых ребенок чувствует поддержку педагогов и родителей.

Инновационные формы работы с родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР включают:

* Родительские собрания: деловые игры, конференции, диспуты, тренинги, КВН, викторины, конкурсы.
* Мастер-классы: обучение практическим навыкам.
* Семинары-практикумы: обучение совместной деятельности с детьми дома.
* Информационные формы: стенды, папки-ширмы, выставки, письменные консультации, буклеты, памятки, листовки.
* Индивидуальные консультации: обсуждение успехов и проблем ребёнка.
* Творческие формы: групповые проекты, совместные мероприятия, изготовление пособий и картотек игр.
* Интерактивные формы: индивидуальные онлайн-консультации, репортажи, мультимедийные материалы, видео-консультации.

Работу с родителями мы выстраивали с учетом личностно - ориентированного подхода. Планируя свою деятельность, педагоги принимали на и деятельностного себя инициативу, но главным направлением взаимодействия с родителями определили сотрудничество, направленное на создание условий для игровой активности детей.

Эффективность взаимодействия семьи и ДОУ будет проявляться при соблюдении нескольких факторов:

1. Грамотное использование информации. Семья и детский сад должны быть открытым информационным полем. Все, что касается интересов ребенка, необходимо оценивать с точки зрения целесообразности и разумности. Следует избегать излишней перегруженности ребенка дополнительными образовательными услугами, учитывать возрастные и индивидуальные особенности.

2. Открытость и доступность детского сада для родителей, возможность активного участия в жизни дошкольного учреждения. Заинтересовав родителей, педагоги получают не только помощников, детский сад получает единомышленников и соратников.

3. Повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в систему образовательных мероприятий: мастер-классов, круглых столов, обучающих консультативных мероприятий.

Сотрудничество с родителями осуществляется в разных формах, как традиционных, так и нетрадиционных.

Работа с родителями включают в себя три направления:

1.Коллективные. Мы проводим собрания, приглашаем родителей принять участие в конференциях, «Круглых столах».

2. Индивидуальные. Консультации по запросу родителей, индивидуальные беседы.

3. Наглядно-информационные. Оформление информационных стендов, выставок достижений, фотогазеты, фото и видео отчеты.

Прежде всего, мы проводим обследование эмоционального фона коллектива детей и родителей, выявление и конкретизацию запросов семьи.

Изучение запросов родителей проводится в форме анкетирования, индивидуальных бесед, ознакомительных общегрупповых собраний, где родители знакомятся с такой формой общения как «Родительская почта». В стилизованную под почтовый ящик коробку можно опустить письмо с вопросом, пожеланием. Безусловно, наличие телефонов делает эту задачу проще, но лишает общение своеобразной душевной направленности.

Многие детско-родительские мероприятия стали традиционными, такие как Дни открытых дверей. Обычно День открытых дверей в нашем МБДОУ проходит в феврале, и он приурочен ко Дню рождения детского сада. В силу особенности нашей группы, которую посещают дети с ОНР, мы проводим День открытых дверей группы в сентябре и мае. В начале года экскурсоводом является педагог, а в мае экскурсоводами по группе становятся сами дети.

Для выявления и прорабатывания проблемы эмоционального фона в семье мы приглашаем всех желающих принять участие в Игровом тренинге детско-родительских отношений «Как мы чувствуем друг друга», который проводится совместно с узкими специалистами МБДОУ.

В целях повышения родительской компетентности при создании условий для формирования речевой активности мы организуем «Круглые столы», где проводим дискуссионные обсуждения проблемных моментов, осуществляем просветительскую деятельность, направленную на понимание ценности детской самостоятельности. Во время проведения «Круглого стола» обстановка способствует тому, что каждый приглашенный родитель чувствует себя комфортно и свободно может высказываться по интересующему его вопросу.

Проводим ежегодные тематические конференции с привлечением педагогов-психологов, учителя-логопеда, посвященные изучению темы «Снижение уровня тревожности у детей с ОНР».

Ежемесячно в нашей группе обновляется в информационном уголке «Газета Почемучек», где дети могут загадать ребус, загадку или проблемный вопрос текущего группового проекта. Педагог помогает при необходимости записать текст вопроса. Дети подготовительной группы многие пишут сами печатными буквами. Родители пишут или прорисовывают ответы в газете. Периодически, во время утреннего или вечернего круга дети обсуждают содержание вопросов и ответов.

Дружеские, неформальные взаимоотношения устанавливаются во время совместного проведения досуговых мероприятий. Приглашаем родителей принять участие в игровых Квест - викторинах, которые проводим как в группе, так и на территории детского сада.

Квест- викторина «Я люблю Байкал» для детей и родителей была проведена ко Дню Байкала. Родители отвечали на шуточные и серьезные вопросы, вместе решали проблему экологической защиты и строили макет жилища.

Квест- викторина «Наш любимый детский сад» проводится в конце мая на территории детского сада. Родители получают возможность проявить себя в ориентировании на местности, знании правил безопасного пребывания на природе.

Активно принимают участие родители в ежегодном литературном фестивале «Читаем Пушкина. Болдинская осень». Отличительной чертой этого мероприятия является то, что в его подготовке и проведении активно задействованы родители. Пример речевого общения дают не воспитатели, а семья. Мамы и бабушки демонстрируют свои способности в декламации, читают отрывки из произведений А.С. Пушкина.

Предшествует фестивалю проведение «Читательской конференции» При подготовке к этому мероприятию родителям было предложено выбрать из домашней библиотеки любимую книгу для семейного чтения и вместе с ребенком подготовить небольшой рассказ – презентацию. Или же родители могли вместе с ребенком посетить детскую библиотеку, выбрать книгу там, и также подготовить рассказ – презентацию, но уже о библиотеке.

Была апробирована такая необычная форма работы с детьми, как «Аукцион». Приглашенным родителям сообщалась тема обсуждения. Мы предложили родителям совместно обсудить повышенную зависимость детей от гаджетов. За каждый озвученный совет экономическое жюри аукциона в лице педагогов и учителя-логопеда выдавало фишки. Подборка советов легла в основу буклета «Давайте поиграем», так как вывод был сделан однозначный - силовыми методами ничего добиться нельзя, поэтому необходимо и родителям быть альтернативой телефону.

Совместно с родителями мы проводим встречу Эвенкийского нового года, с выполнением нормативов молодых оленеводов. Также регулярно отмечаем Сагаалган в группе, вместе с родителями. Дети и родители играли в игры, отгадывали загадки, ели бузы.

Широко применяем практику мастер-классов самой разносторонней направленности. Родители получают возможность ознакомиться с различными видами артикуляционной гимнастики, изготовлением и применением речевых тренажеров, массажных ковриков. Были проведены такие мастер-классы как «Мой веселый язычок», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».

Родители были познакомлены с такими направлениями альтернативного творчества из бросового материала как Скредж-билд, Арт-дампинг, коллажированием из фантиков.

С интересом и пониманием относятся родители к таким совместным Акциям как «Наследники Победителей». Дети вместе с педагогами и родителями изготавливали атрибуты и костюмы для Детского парада Победы на территории детского сада, который ежегодно проходит 10 мая. Рисовали и клеили открытки для ветеранов труда. Эти открытки они вместе с родителями размещали на информационных стендах в подъездах своих домов.

Первого июня каждый год родители принимают участие в Акции «Пусть всегда будет солнце», обязательным условием которой является наличие желтого цвета одежды, знание популярной песни и ее совместное исполнение на территории детского сада.

Реализовывать принцип открытости и доступности в отношениях межу МБДОУ и семьей помогает онлайн - общение с помощью интернет-сайта, где размещена полезная и нужная информация от жизнедеятельности детского сада.

Тема взаимодействия с родителями очень обширна и интересна, главное в этом процессе - искреннее желание избежать формализма. Современное поколение родителей во многом отличается от своих предшественников, меняются ориентиры, запросы родителей. Дошкольные учреждения познакомились с конкуренцией, новые реалии современного рынка требуют умения быть востребованными. Повысить привлекательность государственных дошкольных учреждений можно, если взять на вооружение нетрадиционные, или как их называют, инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-5-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-306 с.

2.Мустафина Т.В. Делаем вместе: Технология взаимодействия участников образовательного процесса [Текст]/ Т.В. Мустафина, Е.Б. Никулина.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-112 с.