Технологическая карта занятия педагога-психолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога-психолога | Яшшиева Оксана Сергеевна | | |
| Класс | 3А | | |
| Тема занятия | Использование игровой терапии в развитии когнитивных навыков | | |
| Цель занятия | Развитие когнитивных навыков с помощью игр ( «Развиваемся играя») | | |
| Задачи занятия | Коррекционно-образовательные задачи:   * Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов). * Развитие речи и словарного запаса; * Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение слушать и слышать педагога, т.е. умение подчиняться словесным указанием педагога).   Коррекционно-развивающие задачи:   * Развитие логического мышления (умение сравнивать); * Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение); * Развитие слухового восприятия; * Развитие графических навыков; * Развитие познавательного интереса и активности; * Развитие пространственной ориентации.   Коррекционно-воспитательные задачи:   * Формирование положительной мотивации к обучению; * Формирование адекватной самооценки; * Формирование умения работать в группе. | | |
| Тип занятия | Подгрупповое, игровое. | | |
| Используемые технологии | Игровая технология;  Здоровьесберегающие технологии;  Элементы технологии развивающего обучения;  Песочная терапия | | |
| Планируемые результаты | Предметные (познавательные): | Личностные: | Базовые учебные действия: |
| - устанавливают причинно-следственные связи;  -делают выводы о своей работе на занятие;  - понимают инструкцию выполнения заданий. | - проявлять свои эмоции и отношение к окружающим людям, учебному материалу;  -позитивно принимать быструю смену деятельности на занятии;  -адекватно реагировать на трудности. | Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, принимать помощь;  Регулятивные:  -соблюдать ритуалы школьного поведения;  - адекватно оценивать свои действия;  -работают по предложенному плану |
| Ресурсы урока | Песочные столы, музыкальные озвучки, карандаши, мелкие игрушки, листок А3, игральные кубики, листы отрывного календаря. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Деятельность педагог-психолог | Деятельность детей |
| 1 | Организационный | Задачи:  - создание эмоционального настроя на занятие;  - создание условий для возникновения внутренней потребности включения в совместную деятельность;  - организация внимания обучающихся в начале занятия. | |
| - Ребята, здравствуйте! Посмотрите, пожалуйста, на дверь. Что мы видим? Правильно, улыбающегося человечка. Давайте тоже улыбнемся друг другу. У нас сегодня гости. Давайте подарим им улыбки и поприветствуем. А теперь поздороваемся со мной через следы.  Игра «Следы»  Каждый проходит дорожку из следов.  - Я хочу, чтобы сегодня на занятии у тебя всё-всё получилось!  Вы готовы начать занятие? | Дети здороваются, улыбаются учителю и гостям. Проходят «дорожку» приветствия.  - Отвечают положительно. |
| 2 | Мотивационный этап | Задачи:  - воспроизвести ранее полученные знания  - определить совместно с обучающимися тему занятия | |
| Ребята мы сегодня с вами будем много играть. Играя в игры, мы будем развивать наши мысли (мышление), наши глаза (внимание), наш ум (память). Давайте, мы сядем за стол. Для того чтобы нам сосредоточиться, мы сделаем с вами массаж. Смотрите на меня и повторяйте.  Массаж ( шея, уши, виски). | Рассаживаются за столом.  Делают самомассаж. |
|  | Практический этап, 1 часть | Задачи:  - учить распределять внимание в условиях коллективной деятельности;  - формирование умения слушать инструкцию педагога и выполнять действия по заданному алгоритму;  - развитие наглядно – образного мышления;  - воспитание наблюдательности и воображения;  - учить выделять существенные признаки предметов и классифицировать их;  - учить воспринимать звуки и находить соответствующие им образы;  - учить самостоятельно создавать образ на песке;  - выполнить совместные действия | |
| * 1. Игра «Точки»   Ребята посмотрите, у нас есть большой лист с точками, карандаши и кубики. Каждому из вас я дам кубик с точками. Рассмотрите его. Какой он?(описание кубика). Ваша задача кинуть кубик и обвести на листе столько точек, сколько вам выпало на кубике. Я буду играть вместе с вами.  Молодцы! У вас хорошо получается. А теперь усложним нашу игру. Я даю вам листы отрывного календаря с цифрами. Вы должны обвести на листке ту цифру, которая получается при подсчете точек на кубике.  Вы молодцы! У вас получилось справиться с этой сложной задачей. А теперь давайте немного отдохнем, сделаем зарядку для наших пальчиков. Повторяйте за мной.  Нейрогимнастика ( Кулак, ладонь, ребро).    2. Игра «Что лишнее»  Мы с вами немного отдохнули и теперь продолжим играть. Каждому из вас я дам пакетик с различными игрушками. Вам нужно их разложить перед собой в ряд. Внимательно рассмотрите. Однако одна из игрушек «выбивается» из общего ряда. Рассмотрите свои игрушки и найдите, что лишнее. Объясните свой выбор. Как можно назвать общим словом предметы, которые ты оставил в ряду? Вы молодцы! | - Маленький, гладкий.  Дети подсчитывают точки на кубике и обводят такое же количество точек на листе.  Затем, начинают дополнительно обводить цифру на календаре равную точкам на кубике.  Дети выполняют нейрогимнастику.  Дети раскладывают игрушки перед собой. Убирают лишний предмет. Оставшиеся игрушки называют одним словом (Мебель, морские жители, дикие животные, листья ). |
| Динамическая пауза | Задачи:  - снять утомление и сохранить работоспособность для последующих заданий;  - учить расслабляться с помощью физических упражнений;  - воспитывать внимательность к друг другу. | |
| 4. Игра « Повтори за мной, повтори за другом»  Повторяйте движения за мной. Молодцы. А теперь внимательно смотрим и повторяем движения за каждым из вас по очереди. | Дети повторяют различные движения друг за другом. |
| Практический этап, 2 часть | Мы с вами отдохнули, подвигались немножко, а теперь приступим к очень интересной игре. Пожалуйста, сядьте за песочные столы, мы будем рисовать.  4. Игра « Я слышу, я узнаю, я рисую»  Сейчас я буду для вас включать различные звуки. Ваша задача узнать знакомый звук и попытаться изобразить на песке то, что вы услышали. Включаю звуки (звенит ложка, кричит ворона, мяукает кошка, звук откусывания яблока, звук дождя). Я буду помогать тем, у кого не получается.  (дополнительная подсказка: рисунки кошки, яблока, ложки, вороны, дождя). | Дети рисуют на песочных столах самостоятельно. |
| 4. | Рефлексийный этап | Задачи:  - учиться оценивать собственную работу на занятии;  - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  - обобщение полученных результатов. | |
| Вот и подходит наше занятие к концу. Вы сегодня хорошо поработали. Скажите, какая игра вам понравилась больше всего? Для чего мы играли в игры?  Пришло время прощаться. Подойдите, пожалуйста, к двери, посмотрите на улыбающегося человечка и улыбнитесь друг другу! | Дети отвечают на вопросы. Оцениваю свою работу. |