Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сармановская средняя общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района республики Татарстан

«Учитель здоровья - 2022»

Конспект урока по русскому языку

с элементами функциональной грамотности

по теме: «Словосочетание»

для учащихся 8 класса

Разработала урок и подготовила материал Хусаенова Венера Рафизовна, учитель русского языка и литературы

Сарманово – 2022г.

Урок

**Класс 8**

**Тема: Словосочетания**

**Цель урока: обобщить, систематизировать, закрепить знания о способах связи слов в словосочетании.**

***Деятельностная:*** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

***Содержательная:*** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** Определять словосочетания; правильно находить главное и зависимое слово. Определять вид словосочетаний.

***Метапредметные***

***Регулятивные УУД:*** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.

***Познавательные УУД:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений

***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания.

***Личностные:*** сформировать у учащихся необходимые знания о правильном питании и вредных продуктов питания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий, систематизация ЗУН.

**Технологии урока:**

1. Технология здоровьесбережения.
2. Технология коллективного обучения.
3. Технология дифференцированного обучения.

**Формы работы по развитию познавательной деятельности учащихся**: индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие учеников.
2. Словарный диктант.

Вы многие любите блюда быстрого питания, мне бы хотелось узнать, знаете ли вы их правописание, на слайде фото этих слов

Большой хот-дог, вкусный сэндвич, купить пиццу, двойной гамбургер, пиццерия, картофель фри, Буррито с овощами, съесть шаурму, продавать наггетсы, правда о фастфуде

1. Соотнесите науки о языке и предмет их изучения

Разделы языкознания

(науки о языке)

|  |  |
| --- | --- |
| А. Фонетика | 1. изучает функциональные стили речи и особенности употребления языковых средств. |
| Б. Графика | 2. изучает лексически неделимые, устойчивые в своем составе и структуре, целостные по значению словосочетания. |
| В. Орфоэпия | 3. изучает словосочетания, предложения (простые и сложные) и текст как самую большую единицу синтаксиса. |
| Г. Стилистика | 4. изучает систему знаков препинания и правила их употребления. |
| Д. Орфография | 5. изучает звуки речи. |
| Е. Лексика | 6. изучает состав и строение слова. |
| Ж. Фразеология | 7. изучает способы образования слов (от чего образовано слово, с помощью каких морфем и каким способом). |
| З. Морфемика | 8. изучает части речи. |
| И. Словообразование | 9. изучает лексическое значение слов, их происхождение и употребление в речи. |
| К. Морфология | 10. изучает правила написания слов |
| Л. Синтаксис | 11. изучает алфавит, способы обозначения звуков на письме. |
| М. Пунктуация | 12. изучает правила произношения звуков, сочетаний звуков, постановку ударений в словах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***А*** | ***Б*** | ***В*** | ***Г*** | ***Д*** | ***Е*** | ***Ж*** | ***З*** | ***И*** | ***К*** | ***Л*** | ***М*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***IV Работа по теме урока***

Тема нашего сегодняшнего урока: «Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний».

Язык неистощим в соединении слов.

А.С. Пушкин

*Запись числа и темы урока*

***Словосочетание –*** это сочетание нескольких знаменательных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически. Слова в СЛС связаны **подчинительной связью**. Это связь **неравноправных** синтаксических единиц. При подчинительной связи от главного компонента к зависимому можно поставить вопрос. Зависимое слово уточняет смысл главного. Грамматические средства связи слов в словосочетаниях: окончание, предлог.

***Не являются словосочетаниями:***

1. Подлежащее и сказуемое: *магазин закрыт, ночь прозрачна, светится море;*
2. Ряд однородных членов предложения, т.е. слов, связанных сочинительной связью, связью равноправных синтаксических единиц: *лёгкий, но тёплый; то дождь, то снег; мягкий и тёплый;*
3. Сочетание служебного слова (предлога, союза, частицы) с самостоятельным: *в течение месяца, тоже пришёл;*
4. Сложные (составные) формы слов: *буду рисовать, более интересный, самый красивый;*
5. Фразеологизмы: *бить баклуши, водить за нос* (оба слово или одно из них утратили самостоятельное лексическое значение, и значение имеет фразеологизм в целом).

Перед вами текст. Давайте прочитаем

**Секрет успеха фастфуда**

В современном мире индустрия фастфуда (или, проще говоря, быстрого питания) — одна из самых развитых и востребованных. На самом деле быстрая еда появилась еще в Древнем Риме, когда на рынке горячие лепешки использовали в качестве тарелки для всяких вкусностей, которые ели на ходу. Позже эти тарелочки трансформировались в пиццу, которая также является классическим представителем фастфуда.

История современного фастфуда насчитывает почти столетие. Самые известные закусочные быстрого питания США взлетели в 1940-х и 1950-х годах. Сегодня это стало частью не только американской культуры, но и общемировой. В том же США каждый третий американец ест фастфуд каждый день.

В чем же секрет успеха фастфуда? Все просто — это время и деньги. Для потребителей — не надо готовить на кухне или долго ждать изысканное дорогое блюдо в ресторане. А для владельцев кафе быстрого питания нет смысла нанимать высокооплачиваемых поваров, они абсолютно не требуются в системе техногенной еды.

Помимо прочего, признаемся: быстрая еда — это довольно вкусно. В основном из-за содержания большого количества усилителей вкуса.

Задания.

1. Определите тему и основную мысль текста

2. Определите тип и стиль речи

3. Выпишите по 2 словосочетаний разных видов

4. Перепишите, над главным словом поставьте крестик, поставьте вопрос к зависимому слову. Укажите вид словосочетаний

Именные: индустрия фастфуда, история фастфуда, быстрая еда, для владельцев кафе, секрет успеха

Глагольные: ест фастфуд, готовить на кухне, нанимать поваров, ждать блюдо, абсолютно не требуются, долго ждать

Наречные: довольно вкусно

Запишите предложение.

Обычно фастфуд готовят на гриле, во фритюрнице или в микроволновой печи.

Перед вами еще один текст №2

Вред для детей

И(с,з)следование опубликова(нн, н) ое в медиц..нском журнал.. о педиатрии и подростковой медиц..не пок..зало что дети потребляют гораздо больше калорий в ресторанах быстр… питания, чем дома. Питание (вне)дома было связано с потреблением до 160 дополнительных килока(л, лл)орий в день для детей младшего возраста и до 310 килока(л, лл)орий в день для подростков. Эта информац..я вызывает бе(с, з)покойство2, потому что ож..рение серьезная проблема для детей во всем мире.

Отдельно скажем про соусы, которыми обильно поливают фастфуд1. Они опять-таки содержат и быстрые углеводы, и вредные жиры. А также производятся не из натуральных продуктов (к примеру, кетчуп не из свежих помидоров, а майонез не из натуральных желтков).

Надо понимать, что свежих продуктов в ресторанах быстрого питания почти нет: все доставляется в замороженном или засушенном виде. Для удешевления быстрой еды в производстве используют мясные продукты не самого высшего качества (к примеру, в фарш могут добавлять кожу и хрящи), следствие — завышение содержания насыщенных жиров. Это автоматом влечет за собой увеличение холестерина в организме человека и опасность сердечно-сосудистых заболеваний и болезней эндокринной системы.

Конечно же, при редком употреблении быстрой еды особого вреда для организма не будет, но если каждый день питаться фастфудом, то можно заработать внушительный букет заболеваний. Берегите свое здоровье и питайтесь правильно и будете здоровы!

Вопросы по тексту.

1. Как связаны эти два текста?
2. Почему люди выбирают фастфуд?
3. Какие могут возникнуть заболевания у людей, потребляющих часто фастфуд?
4. Выполнить синквейн к тексту.

Выполнить физкульминутку.

Апоневроз и виброгимнастику (улучшает кровоток и лимфоток)

Выполним языковые разборы (2) – морфемный и словообразовательный разбор, (1) – фонетический разбор, (4) – синтаксический разбор

Закрепление

Рефлексия

Знаю, хочу знать, узнал

Здоровье — сей бесценный дар.  
Его вдруг нет? Тогда — пожар!  
Это не жизнь, а просто — страх.  
Так сделаем все важный шаг —  
Свое здоровье сохраним.  
Проблем всех с ним мы избежим.  
И разберем: Что пить? Что есть?  
Где поспешить, когда присесть?  
Свое здоровье сбережем —  
По новому мы заживем!