**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокаширская средняя общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района**

**Открытый урок по литературе. 6 класс.**

Учитель**: Хусаенова Венера Рафизовна (учитель русского языка и литературы)**

Класс: 6

Тема урока: **«Такие разные у нас дороги…» (по рассказу А.П. Чехова «Толстый и тонкий»)**

Место урока в изучаемой теме**: первый урок**

**Цели урока: анализ рассказа «Толстый и Тонкий» А.П.Чехова**

* **Образовательные:** анализ эпического произведения
* **Развивающие:** излагать своё мнение в учебном диалоге, аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
* **Воспитательные:** на примере рассказа воспитывать чувство собственного достоинства.

**Планируемые результаты:**

* **Личностные**: оценивать поступки литературных героев, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои черты характера в соотношении с поступками литературных героев.
* **Метапредметные**: развивать операции логического мышления, навыки самоконтроля и взаимоконтроля, определять цели деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.
* **Предметные:** раскрыть мастерство стиля, детали; уметь определять авторскую позицию в тексте.

**Оформление и оборудование:** мультимедийный проектор, видеоролик, ватман А3, магниты, маркеры и фломастеры, надпись «Толстый», «Тонкий», ватман с раздвоенной дорогой и маленькие карточки с положительными и отрицательными качествами человека

Приемы:

Ход урока:

1. **Организационный момент.**
2. **Приветствие учителя.**

*Учитель входит в плаще, с зонтом и чемодано*м:

- Здравствуйте, ребята! Садитесь!

Вы посмотрели сейчас фрагмент видеоролика. Какие чаще всего слова повторялись в песне? (Вокзал – это стечение жизненных и реальных дорог героев).

Как вы думаете: что происходит на вокзале?

(встреча, проводы близких людей или люди собираются на отдых, в гости).

Вот и я сегодня держала свой долгий путь в вашу школу, чтобы встретиться и познакомиться с вами, дорогие ребята!

Меня зовут Венера Рафизовна, а приехала я к вам из Старокаширской школы.

Как вы думаете, каким образом связан этот ролик с произведением, которое вы прочитали дома? (В одноклассников происходит на Николаевском вокзале)

- Совершенно верно, ребята.

Обратите внимание на доску, перед вами высказывание американского писателя О. Генри:

«Дело не в дороге, которую мы выбираем; то, что внутри нас, заставляет нас выбирать дорогу».

1. **Постановка цели урока. (Введение в урок. целеполагание)**

– Ребята, я не успела дописать тему урока. Помогите мне это сделать!

Сформулируйте тему урока.

Ученик: **«Такие разные у нас дороги…»**

- Предлагаю и нам отправиться в путешествие по страницам рассказа!

- Какую цель вы себе поставите?

(Запись на доске)

Цель: проанализировать рассказ А.П.Чехова «Толстый и Тонкий».

Учитель: А какие задачи необходимо себе поставить для достижения данной цели?

Задачи:

3. Проанализировать рассказ по плану

4. Сделать вывод

4. По следам домашних заданий (Создание ситуации успеха)

Прием «Толстый и тонкий вопрос» (индивильная работа с классом). Каждый пишет на листочке вопрос своему соседу по левую руку, который должен ответить. Например: (2 мин)

1. Где встретились старые приятели? (Вокзал)
2. Чем пахло от толстого? (Херес, фледоранжем)
3. Чем пахло от тонкого? (ветчиной, кофейной гущей)
4. Как зовут Толстого? (Миша, Михаил)
5. Как зовут тонкого? (Порфирий)
6. Что мастерит для продажи тонкий? (портсигары)
7. Как зовут сына тонкого? (Нафанаил)
8. Кто по вероисповеданию жена тонкого? (Лютеранка)

Как вы думаете: какие вопросы тонкие и какие толстые? У кого толстые вопросы вы садитесь за стол под названием «Толстый», а у кого тонкие за стол «Тонкого».

**Работа в группах**. Образы героев.(10 мин)

Дорогие ребята! Вы разделены на группы

1 группа – будет работать над образом «Тонкого»

2 группа – работать над образом «Толстого»

Чтобы работать быстро и сплоченно, я вам предлагаю разделить работу:

Кто-то работает над портретом, выбирая и клея в центр подходящую фигуру, кто-то работает над речевой характеристикой, имена и прозвище, кто-то работает над художественными деталями, кто-то работает над глаголами, которые характеризуют главных героев и т.д. Работа вам дается на 10 мин.

Посередине у вас вопрос, который звучит «Ваше отношение к этому герою», «Считаете ли вы его положительным или отрицательным? Почему?» (Вывод делают учащиеся под руководством учителя).

Итак, время вышло. Прошу Вас представить работу, учащиеся!

(Защита работ)

Давайте возвратимся к нашему сегодняшнему высказыванию.

«Дело не в дороге, которую мы выбираем; то, что внутри нас, заставляет нас выбирать дорогу».

Итак, ребята, перед вами дорога жизни и нам предстоит взять с собой те морально-этические ценности, которые пригодятся в пути. (3 мин)

(Каждый называет качество)

Итак, мы еще шире приоткрыли дверь в мастерскую Чехова.

Чему же хотел научить Чехов вас своим рассказом?

Антон Павлович Чехов хотел, чтобы «люди оставались людьми и жили по-человечески".

Я хочу закончить урок словами писателя: "При любых обстоятельствах среди людей, какие бы мы дороги не выбирали, оставаться человеком, нести своё достоинство"

Рефлексия: **(2 мин) заполнение таблицы каждым учеником индивидуально**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знал | Что узнал | Что бы хотел узнать |
|  |  |  |
|  |  |  |

Домашнее задание: **(1 мин)**

1-ый уровень. Составить кластеры «Положительные и отрицательные качества человека».

2-ой уровень. Составить кроссворд по рассказу А.П. Чехова «Толстый и тонкий»

3-ий уровень. Письмо Толстого другу-однокласснику о встрече с Порфирием.

.