**«Воспитание у дошкольников любви к Родине через любовь к природе родного края»**

*Как у маленького деревца, поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.*

*В. А. Сухомлинский*

Формирование любви к родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким и родным местам.

Уважаемые коллеги предоставляю вашему вниманию мой опыт работы по теме «Воспитание у дошкольников любви к Родине через любовь к природе родного края».

Воспитание любви к природе родного края – это одна из целей, которую я ставлю перед собой в системе работы по вопросам патриотического воспитания детей.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Ведь патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и детей, которое направлено на реализацию следующих задач:

- раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности;

- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

- формирование активной жизненной позиции детей как подрастающего поколения.

На первом этапе работы для реализации поставленных мною задач я создала развивающую среду. Был создан уголок природы «Зелёный садик». В нем, в соответствии с возрастом и программой размещено всё необходимое для организации всевозможных видов деятельности детей от образовательной до самостоятельной. Ребята с удовольствием зарисовывают изменения в состоянии погоды, увиденные на прогулке. Благодаря принятым обозначениям «рассказывают» об изменениях в неживой природе: солнечно или пасмурно на улице, ветрено или безветренно, есть ли осадки, если есть – то какие.

Дети принимают непосредственное участие в уходе за комнатными растениями, помогают работать на участке, высаживают цветы на клумбе и видят свои результаты труда. Также дети в зимнее время учились ухаживать за кустарником, деревьями и птицами. Засыпали корни снегом, делали кормушки, развешивали на деревьях и подкармливали птиц. Еще на специально подготовленной демонстрационной таблице, дети наглядно видели экологическую связь человека с природой так называемая «Живая цепочка», где я спрашивала у детей: «Что же будет, если кого-то из этой цепочки не станет на Земле? Например: растений». Что помогло детям делать смелые выводы, закрепляя уже полученные знания.

Совместно с детьми был посажен «Весёлый огород» на окошке, мы сделали красивый заборчик и наблюдаем за ростом растений, отмечая изменения в дневниках.

Для поддержания интереса и привития любви к родной природе я организовываю прогулки в парк, где дети знакомятся с деревьями и кустарниками нашего родного города, а так же с травами, которые тут растут. Затаив дыхание, ребята рассматривали пролетающих вдалеке птиц, ползающих насекомых, дождевых червей.

Посещая парк, ребята сравнивают возникающие картины родной природы в новой смене времен года. Именно так дети открывают красоту и очарование родного края, скрытые от глаз человека равнодушного. Именно так рождается чуткое и бережное отношение к Малой родине.

Для дальнейшего воспитания у детей любви к природе, родного края были проведены тематические недели, посвящённые изучению регионального компонента: «Животный мир СК в разное время года», «Птицы родного края», «Хлеб – всему голова».

В процессе работы я применила такой практический метод, как играон наиболее эффективен и доступен для ребят. Например:

Ботаническое лото «Зелёный друг» с карточками, содержащими иллюстрации растений, кустарников, деревьев, злаков и овощей, произрастающих в нашей области;

«Что мы соберём в корзинку?» с карточками, содержащими иллюстрации грибов и ягод Ставропольского края;

«Подбери причёску» с разрезными вариантами деревьев нашего края.

Играя, ребята применяют приобретённые ранее знания: ещё и ещё раз запоминая зрительно и откладывая у себя в памяти всё увиденное в природе.

Стало традицией в нашем детском саду проводить праздник «День Земли» в виде экологической тропы. Дети побывали на нескольких остановках, где справлялись с интересными заданиями. Первая остановка - «Муравьишкино» - дети рассказывали о насекомых. Вторая остановка - «Одуванчик» закрепили знания о травах нашего края. Третья остановка - «Лесная полянка» - мы повторили правила поведения в природе. А закончилось всё рисунками на асфальте.

Очень эффективно чтение художественной литературы. Мы с детьми познакомились с произведениями: Павла Бажова «Серебряное копытце»; Виталия Бианки «Лесные домишки» и «Синичкин календарь», а так же со сборниками Александра Екимцева «Светло в России от берёз», «Ехал дождик на коне», «Дедушкин туман» творческая жизнь которого связана со Ставропольем. Эти произведения значительно расширяют представления детей о природе и её признаках.

В самостоятельной деятельности ребята с удовольствием рассматривают демонстрационный материал на фотографиях которого изображены красивейшие уголки природы нашего края, собранного в альбом с названием «Наш край родной»; «Животные и птицы Ставрополья», «Деревья» «Водоёмы и их обитатели» и др.. В альбоме с гербариями ребята с огромным любопытством рассматривают лекарственные растения, зерновые культуры и листья деревьев Ставропольского края.

Руками наших родителей была создана «Красная книга Ставрополья», в котором дошкольники знакомятся с растениями, занесёнными в красную книгу Ставрополья, учатся бережному отношению к окружающей природе.

Благодаря помощи родителей у нас возникли новые коллекции природного материала: гербарий, коллекция перьев птиц, мха, семян. Появилась новая коллекция камней и минералов, пополнились новыми экземплярами коллекции полезных ископаемых, гальки, ракушек, разнообразились имеющиеся коллекции шишек, фруктовых косточек, орехов, чтобы дети успешно могли решать задачи по живой природе.

Для того чтобы у детей закрепились знания, данные в детском саду, я работала с родителями группы. Использовала разнообразные формы - индивидуальные, групповые, консультации, беседы. Организовала выставку детски рисунков по теме: «Лес – наше богатство». Провела родительское собрание «Что дает экскурсия в природу».

Для того чтобы проанализировать результаты проведенной работы, я провела анкетирование родителей «Что знает ваш ребёнок о природе СК». После анкетирования я уже знала, над чем надо продолжать работать, на что надо обратить особое внимание в воспитании дошкольников.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что все применяемые формы работы, открывают большие возможности для воспитание у дошкольников любви к Родине через любовь к природе родного края.

Благодаря целенаправленной и систематической организации занятий, наблюдений на прогулках, использованию развивающей среды в совместной и самостоятельной деятельности у детей формируется чувство ответственности за сохранение природы родного края. Они начинают понимать, что красота природы, плодородие почвы, многообразие видов животных зависит в большой мере и от них. Ведь завтра они будут жить в таком доме, каким построят его сегодня. Всё это позволяет воспитывать в них чувство патриотизма.