# 

# Формирование элементарных естественно-научных представлений у детей старшего

# дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к окружающим людям, к себе и своему здоровью. Одной из форм, помогающей решать эти задачи, на наш взгляд, является познавательно-исследовательская деятельность. Познавательно - исследовательская деятельность вызывает у ребёнка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия и отличается разнообразием методов и приемов познания мира, варьирующихся в зависимости от возраста детей. В нашей группе формирование естественно-научных представлений осуществляется с помощью следующих форм работы: организованной образовательной деятельности, дидактических игр, сюжетных и подвижных игр, игровых ситуаций, чтения художественной литературы, энциклопедий, наблюдений, прогулок, экскурсий, в творческой деятельности, опытов и экспериментов, праздников и развлечений, совместной деятельности с привлечением родителей (проекты, акции, конкурсы экологической направленности). В работе используем ИКТ, элементы ТРИЗ-технологии, проектную деятельность и применяем во всех образовательных областях. ОО **«Социально-коммуникативное развитие»,** задачи которой направлены и на формирование основ безопасности, а именно безопасного поведения в природе. С детьми мы проводим дидактические игры: «Разрешается – запрещается», «Объясни, что не так?», «Что напутал художник?», «А как бы ты поступил?», «Хорошо – плохо». «Найди такой листок, какой покажу», «Тонет, не тонет», «Какое это растение? », «Узнай дерево по листочку», «Щедрые дары осени», «Отгадай растение по плодам», «Поможем белочке собрать урожай», «Школа мудрой совы» и сюжетно-ролевые игры: «Юные ученые», «Путешествие», «Идем в поход», «У бабушки в деревне» и многие др. ОО «**Речевое развитие» -** широко применяем игры по ТРИЗ - технологии «Да-нет-ка», «Теремок», «Домик доказательств», метод фокальных объектов (МФО), составление загадок, метафор по схеме и др. В группе, помимо художественной литературы (сделана подборка произведений классиков, таких как М. М. Пришвин, Е. И. Чарушин, В. В. Бианки, С. А. Есенин, А. А. Фет) создана библиотека «умных книг» - энциклопедий, словарей, справочников для детей, из серии «Хочу все знать» самой разной направленности (по географии, животные, растения, мир воды и др.). ОО **«Художественно-эстетическое развитие» - у** наших детей пользуются наибольшим интересомтакие игры: «Назови, что в природе такого цвета», «Смешай краску», «Нарисуй несуществующего животного», «Выложи композицию из цветов и ягод». ОО **«Физическое развитие» -** интересны детям и подвижные игры: «Мы – капельки», «Снежки», «Прокати в гору», «Не намочи ноги», «Южный, северный ветер», «Два Мороза», «Снежинки и ветер», «День-ночь, огонь-вода». ОО **«Познавательное развитие»** - умение находить информацию в разных источниках (книги, интернет, телевидение, радио) – один из показателей познавательного развития ребенка. Информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей. Для наших воспитанников создаем красочные презентации, кроссворды-загадки на экологическую тематику, а при необходимости показать объект природы в движении – используем просмотр видео отрывков. Знания, полученные в организованной образовательной деятельности, стараемся закреплять в различных видах деятельности и с участием всех анализаторов в процессе дидактических игр: «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь» (природный материал), «Волшебные звуки природы» (угадывание звуков ветра, вьюги, дождя, ручья, грома, пения птиц), «Угадай по запаху».

В групповом помещении создан центр экспериментирования. Дети, используя схемы, алгоритмы опытов, проводят эксперименты и фиксируют результаты в таблицу. Составлена картотека опытов, с помощью родителей изготовлено пособие для использования карточек-схем имен признаков (по ТРИЗ-технологии). В проводимых играх-экспериментированиях с растениями «Влияние света на рост растений», «Установление способности растения к поиску света», с теплом и водой: «Секреты воды», «Очистка воды», экспериментами с магнитами, дети сами устанавливают причины явлений, связей и отношений между предметами и явлениями мира природы.

В ходе наблюдений на прогулках и экскурсиях у детей продолжают формироваться естественно - научные представления: «Свет и тень» «Почему много червей после дождя», «Солнечные часы», опыты с водой, «Имеет ли воздух место» и др. Также на участке действует мини метеостанция, которая помогает наблюдать за погодными явлениями - «Определение глубины снежного покрова», «Сила и направление ветра», «Анализ температур», «Количество осадков», а результаты заносятся в дневник наблюдений

Совместно с родителями созданы коллекции семян, камней, ракушек, коры деревьев, злаков, сухих листьев, магнитов. Подобраны серии карточек на темы: цветы, животные, птицы, природные зоны земли и др. Это необходимо для реализации следующего направления познавательно-исследовательской деятельности - коллекционирование (классификация). Познавательно-исследовательская деятельность используется безгранично. Это создание сложных игровых обучающих ситуаций или проведение разнообразных праздников и развлечений («Здравствуй, Осень!», «Зимушка-зима», «Весна-красна», «День Земли», «Цветик-семицветик» и др.), или совместная проектная деятельность с привлечением родителей воспитанников («Красота осенней природы», «Мир природы родного края», «Витамины на окне», «Весеннее пробуждение»), участие в акциях «Кормушки для пичужки», «Весенняя неделя добра», «Протяни руку лапам» «День птиц». Родители с детьми активно участвуют в конкурсах рисунков, плакатов («Берегите лес», «Соблюдайте правила поведения в природе», «Чистому воздуху – да!», «Опасности в природе») изготовлении игрушек, украшений для участка группы. Воспитанники группы участвуют в конкурсах на уровне детского сада, города (конкурсы рисунков, поделок из природного материала «Золотая осень» «Здравствуй, гостья Зима», «Ёлочка – живи», «Дошколята – защитники природы», «Природа вокруг нас») и Всероссийского уровня («Люби и знай родной свой край», «Раскрась бабочку-красавицу», «В мире животных», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»)

Познавательно исследовательская деятельность помогает в формировании знаний естественно - научной направленности и предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».