**Прощание с первым классом**

**Цель:** создать условия для развития творческих способностей у младших школьников через активную деятельность при подготовке и проведении праздника.

**Задачи**:

- Развитие творческих способностей.

- Воспитание ответственности, взаимопонимания, взаимопомощи, умения сотрудничать.

- Создание атмосферы радости, удовлетворения от собственных результатов.

Учитель. Дорогие ребята! Уважаемые родители!

Есть в году различные праздники.

А сегодня праздник у нас –

Скоро ребята станут второклассниками.

К нам на праздник пришли родители

И с волнением глядят на вас.

Будто только впервые увидели

Повзрослевших детей сейчас.

Ученик. Праздник начинается, гости улыбаются,

А дети постараются сегодня показать

Всё, чему учились, всё, к чему стремились

Потому что надо много рассказать.

Дети поют на мотив песни «Волшебник-недоучка»

Мы вам споём сейчас

Песню про первый класс.

Был этот школьный год

Полон забот, хлопот.

Мы научились все

Думать, читать, писать.

В классе нам было всем

Некогда унывать!

ПРИПЕВ:

Недаром преподаватели

Время на нас потратили.

Недаром порою мучились

Наши учителя.

Да! Да! Да!

Мудрых преподавателей

Слушали мы внимательно

Все мы теперь уверены

Нам во второй пора.

Ученик. Вот и кончился год наш учебный

Не зовите вы нас «малыши»

Стали туфли малы нам и кеды

И короткими стали штаны.

Ученик. Мы читали, писали, считали

Пели, клеили и рисовали.

Пели песни про всё на свете –

Ведь мы очень хорошие дети!

Учитель. Дорогие ребята! Уважаемые родители! Казалось бы, совсем недавно ваши дети, взявшись за руки, переступили порог нашей школы. А уже прошёл год учёбы. Дети выросли, повзрослели, многому научились. Давайте вместе вспомним, какое было начало.

Ученик. Здравствуй, школа!

Мы сейчас поступаем в 1 класс!

Мы сегодня в школу шли,

Мамы, папы нас вели.

Толковали целый час,

Что такое первый класс.

Ученик. Говорили они мне:

- Учись, сын, на отлично,

И ещё не забывай

Вести себя прилично.

Ученик. Распахнитесь шире, двери!

Зазвени скорей звонок!

Мы спешим на самый первый,

Самый радостный урок!

Учитель. Вот так всё и начиналось. Давайте вспомним, какие уроки у нас были, и что интересного у нас происходило в нашей школьной жизни. А начнём с самого главного.

(звенит звонок) Слышите, звенит звонок!

Он зовёт нас на урок

Первый, важный наш урок – урок чтения.

А как вы внимательно читаете, мы сейчас это проверим. У нас пройдет викторина по прочитанным произведениям . Нужно вспомнить название сказки и героя произведения.

* Я решил просто попутешествовать по свету и не знал, что всё так обернётся. Я думал, что все такие добрые, как мои Бабушка и Дедушка. Но оказалось, что в этом мире живут и злые, и хитрые…(Колобок)
* Я знал, что всё так закончится. Уж больно ветхий я и старый, столько лет в поле стою. Мечтал, конечно, чтобы кто-то во мне поселился… Но их поселилось так много, что я не выдержал и рухнул…(Теремок)
* Ну и хвост у этой м И надо было этой Мышке выбежать в самый неподходящий момент. Сейчас бы мной все любовались…(Яичко из сказки «Курочка Ряба»)
* Мне приятно было на голове у этой девочки. Мне нравится вместе с ней ходить в гости к бабушке. Но вот беда: моя хозяйка очень, очень доверчива. Из-за этого с ней происходят всякие неприятности…(Красная Шапочка)
* Честно говоря, неприятно, когда тебя надевает на ноги Кот. У него ведь когти. Я, конечно, понимаю, что вся эта беготня ради хозяина, но больно ведь…(Сапоги из сказки «Кот в сапогах»)
* Нам не хотелось её подводить. Мы бы могли отстать, и вся история закончилась бы там, на балу. но мы не имеем права ни отставать, ни спешить…(Часы из сказки «Золушка»)
* Для меня очень вредно находиться в воде. Спасибо этому любопытному мальчишке. Если бы не он и не Черепаха, сколько бы ещё я пролежал на дне? (Золотой ключик)
* Я, конечно, готова выполнить любое её желание. Ведь её муж спас мне жизнь. Но чем больше человеку даёшь, тем больше ему хочется. Вот и приходится таким людям оставаться у разбитого корыта…(Золотая Рыбка из сказки о рыбаке и рыбке)
* Я осталась жива только благодаря этой маленькой хрупкой девочке. Она меня согревала, кормила, поила. Как прекрасно жить! Радоваться солнцу, теплу! (Ласточка из сказки «Дюймовочка»)

Учитель. В молоке есть пенки, а в школе – переменки. Отдохнём и поиграем в игру « Кто внимательный»

(Дети отвечают хором на вопрос учителя, если согласны: «Это я, это я, это все мои друзья! Если не согласны, то молчат)

1. Кто ватагою весёлой каждый день шагает в школу?
2. Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?
3. Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?
4. Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?
5. Кто из не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?
6. Кто из вас своим трудом украшает класс и дом?
7. Кто из вас, хочу узнать, любит петь и танцевать?

- Слышите, звенит звонок. Он зовёт нас на урок русского языка.

Ученик. Очень долго, очень долго

Нас писать учили ровно.

И примерно через год

Написал я слово «кот».

Получился кот не сразу

Вышел он, как по заказу:

Весь рябой, хвост трубой

Позавидует любой!

Ученик. А сейчас я расскажу, как мы учились ставить ударение в словах.

В нашем классе, не в лесу

Долго звали мы лису.

Это мы искали все

Ударение в «лисе».

Закричали мы: лиса!

Зазвенели голоса.

Мне подумалось, а вдруг

Прибежит лиса на звук?

Мы её за парту сзади

Вдалеке от нас посадим:

Посиди у нас, лиса!

Подождут тебя леса!

Учитель. Ребята, если взять большое слово, вынуть буквы раз и два

А потом собрать их снова, выйдут новые слова.

(На экране появляется слово «ПЕРВОКЛАССНИЦА» .дети составляют слова, используя буквы из слова «первоклассница»)

- А сейчас у нас физминутка. (Поглаживают части, о которых упоминается )

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде:

На лбу, на ушах, на шее, на локтях.

Весь на носах, на животах, на коленях и носках.

У слона-то складки, складки, складки, складочки везде:

На лбу, на ушах, на шее, на локтях.

Весь на носах, на животах, на коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде:

На лбу, на ушах, на шее, на локтях.

Весь на носах, на животах, на коленях и носках.

Учитель. Переходим к уроку - математике.

Ученик. Математика мне очень нравится.

Отвечать я не боюсь.

Я могу с задачей справиться

Потому что не ленюсь.

И прекрасна, и сильна

Математики страна.

Учитель. На уроке проведём конкурс на лучшее решение математических задач.

1. Логические концовки (продолжите предложения)

- Если стол выше стула, то стул … (ниже стола)

- Если два больше одного, то один … (меньше двух)

- Если река глубже ручейка, то ручеёк … (мельче реки)

- Если сестра старше брата, то брат … (младше сестры)

- Если правая рука справа, то левая рука … (слева)

2. Внимательно послушайте задачи и дайте ответ.

\* Шла лисичка по тропинке и несла в своей корзинке

Пять опят, три лисички, семь орехов, рукавички

Подберёзовик, листок и широкий поясок.

У кого ответ готов? Сколько в корзинке грибов? (9)

\*Мы работали в саду, брали инструменты:

Чтобы их не растерять, нужно нам их сосчитать.

Две лопаты, два ведра, пять граблей, одна метла. (10)

\*Скоком-боком, скоком-боком, ходит галка мимо окон.

А за нею три галчонка, три синицы, два чижа

Вам же сосчитать придётся, сколько птичек у окна? (9)

\*На берегу, у речки, паслись три овечки, пять коров, да две козы. Сколько было их, скажи? (10)

- А теперь задачи на внимание.

1.В каждом из 4х углов комнаты сидит кошка. Напротив каждой из этих кошек сидят 3 кошки. Сколько всего в этой комнате кошек?

2.У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет сестру. Сколько всего детей у этого отца?

3.Росли 5 берёз. На каждой берёзе по 5 больших веток. На каждой ветке по 5 маленьких веток. На каждой маленькой ветке по 5 яблок. Сколько всего яблок?

4.На столе лежит 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей лежит на столе?

5.Гсьна двух ногах весит 2кг. Сколько он будет весить, стоя на одной ноге?

Учитель. Урок рисования.

Ученик. Полдня рисовал я красавца – коня.

И все за рисунок хвалили меня.

Сначала мне мама сказала словечко:

- Чудесная, Мишенька, вышла овечка!

Но с тем же рисунком я к папе пошёл.

И папа сказал мне: «Отличный козёл!»

Потом похвалила малышка-сестрёнка:

- Ты очень красивого сделал котёнка!

И братец мой старший меня похвалил,

Зевнул и сказал: «Неплохой крокодил!»

Учитель. Ну, конечно же, это шутка. Но сейчас мы узнаем, как наши дети умеют рисовать.

Приглашаются 2 команды по 7 мальчиков и 7 девочек. Задание командам – нарисовать корову. Каждый участник рисует только часть рисунка: туловище, голову, рога, хвост, ноги, колокольчик на шею и последний добавляет то, что не нарисовали предыдущие)

Спрашивается мнение родителей: кто справился быстрее и лучше?

А теперь вопросы и для наших родителей.

1.Вспомните расписание уроков своего ребёнка в понедельник.

2.Сколько детей в классе, в котором учится Ваш ребёок?

3.Сколько уроков физкультуры в неделю было у Вашего ребёнка?

4.С кем сидел Ваш ребёнок за одной партой?

Шуточные загадки.

1. Как написать слово «мышеловка» пятью буквами? (кошка)
2. Когда коня покупают, какой он бывает? (мокрый)
3. Из какого полотна нельзя сшить рубашки? (из железнодорожного)
4. Какое колесо автомобиля не вращается во время движения? (запасное)
5. Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько надо варить 6 яиц? (4 минуты)
6. Какая птица, потеряв одну букву, становится самой большой рекой в Европе? (иволга)
7. Назовите имя первой женщины в мире, освоившей летательный аппарат. (Баба-Яга)
8. Какой месяц короче всех? (май-3 буквы)
9. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, так как не умеет говорить)
10. Что стоит между окном и дверью? (буква и)

- Вот видите, ребята, какие у вас умные, догадливые родители. Всё про вас знают, во всём хотят помочь. И помогают не только вам дома, но и мне в школе. Весь год я чувствовала поддержку ваших родителей. За это мы все благодарны вашим родителям.

(Дарят родителям поделки, сделанные своими руками и исполняют танец)

Учитель. Настал торжественный момент. Дети будут проходить через праздничную арку и окажутся в стране второклассников.

Поздравление родителей. Дарят детям книжки.

(Ребята по очереди проходят через арку, их встречают родители с плакатом «2 класс»)