Захарова Т.Ф.

**Антиципация на уроках технологии в начальной школе**

Современная общеобразовательная школа, и особенно ее начальное звено, в последние десятилетия обратила свое внимание на антиципацию, которая является средством обучения и развития младших школьников на различных уроках. Уроки технологии имеют для этого совершенно уникальные возможности.

Рассмотрим понятие антиципация с позиций разных авторов.

К.К. Платонов антиципацию понимает как «способность человека предугадать события (например, содержание ещё не воспринятого при чтении текста) как проявление опережающего отражения» [2, с. 11].

М. Nadin говорит о том, что антиципация является определяющей характеристикой жизни, и доказывает свое мнение клиническими исследованиями [3].

Б.Ф. Ломов изучает антиципацию по отношению к структуре деятельности. Данный автор приводит факты о том, что в начале каждой деятельности у человека, включая школьника, уже есть некое представление о предвидимых результатах деятельности, т.е. результат действий, которые предприняты для осуществления цели [1].

Обобщая различные формулировки этого понятия, нашедшего отражение в трудах многих ученых, в качестве рабочего можно принять положение о том, что антиципация – это способность действовать, принимать те или иные решения с определенным предвосхищением ожидаемых событий и результатов деятельности, то есть трансформация чего-то запланированного в реальный факт и его продуктивное использование. Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить следующие функции антиципации:

– когнитивная;

– регулятивная;

– коммуникативная.

На уроках технологии в начальной школе обучающиеся выполняют различные изделия, т.е. «работают в материале», другими словами реализуют практическую деятельность. Процесс антиципации запускается учителем тогда, когда показывается образец изделия и задается вопрос: «Как можно выполнить это изделие?»

Для качественного проведения уроков технологии автором статьи была сконструирована антиципационная модель урока технологии в начальной школе. Опишем ее (рисунок 1).

Главной целью является обеспечение оптимального развития ребенка в процессе антиципации.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

1) обосновать структуру урока технологии;

2) определить и экспериментально проверить педагогические условия, направленные на предвосхищение результата деятельности;

3) разработать и внедрить серию уроков технологии на основе антиципации как средства, ориентированного на оптимальное развитие ребенка.

Важным моментом является разрешение противоречия между знаниями, умениями и навыками, которые уже есть у ребенка, и теми, которыми нужно овладеть, чтобы достичь (актуальную для него) поставленную цель.

В основу построения модели положены следующие принципы:

– деятельностный;

– диалогичности;

– дифференциации и индивидуализации;

– координации;

– интеграции.

**Цель:** обеспечение оптимального развития ребенка в процессе антиципации.

**Задачи:** обосновать структуру урока технологии; определить и экспериментально проверить педагогические условия, направленные на предвосхищение результата деятельности; разработать и внедрить серию уроков технологии на основе антиципации как средства, ориентированного на оптимальное развитие ребенка.

**Принципы:** деятельностный**,** диалогичности, дифференциации и индивидуализации, координации, интеграции

структурирование уроков технологии на основе антиципации, престиж педагога в глазах учащихся, наличие у него интегративных знаний, продолжительность этапов урока, исключающих переутомление детей, наполняемость класса, смена видов деятельность, проведение индивидуальной диагностики развития ребенка (составление индивидуальной карты развития с рекомендациями для родителей и педагогов), изучение мнения родителей, выбор индивидуального образовательного маршрута; это компетентный учитель, дети с высоким уровнем мотивации; использование в учебно-воспитательном процессе кадрового педагогического потенциала школы, возможности повышения квалификации педагогов; наличие определенного помещения для проведения уроков, технических средств обучения, учебников, учебных пособий, мебели, возможность использования в процессе обучения материально-технической базы школы, наличие разнообразных материалов, инструментов и приспособлений, с которыми придется работать учащимся; соответствие учебных и других помещений определенным требованиям: освещение, температура, размер мебели; выполнение правил по технике безопасности при работе с инструментами, культура работающего (на уроке) человека и т.п.

Цели

Деятельность педагога (воспитателя, учителя)

Деятельность ребенка (дошкольника, младшего школьника)

Содержание

Средства

Методы

Формы

Педагогическое взаимодействие на уроке технологии

**Результат:** развитие ребенка на уроке технологии, построенном на основе антиципации

**Педагогические условия**

**Структура урока технологии**

Оргмомент

Вступительная беседа (настрой на предстоящую работу, опора на опыт детей)

Антиципация (анализ изделий, формулирование критериев, которым должно будет удовлетворять изделие)

Планирование работы

Практическая работа по изготовлению изделий

Выставка (с анализом и оценкой работ по критериям)

Итог урока

*Рисунок 1. Антиципационная модель урока технологии в начальной школе*

Для реализации принципов, положенных в основу построения модели, необходимо создание следующих педагогических условий:

– структурирование уроков технологии на основе антиципации;

– престиж педагога в глазах учащихся;

– наличие у него интегративных знаний;

– продолжительность этапов урока, исключающих переутомление детей;

– оптимальная наполняемость класса;

– регулярная смена видов деятельности;

– проведение индивидуальной диагностики развития ребенка (составление индивидуальной карты развития с рекомендациями для родителей и педагогов);

– изучение мнения родителей;

– выбор индивидуального образовательного маршрута;

– это компетентный учитель;

– дети с высоким уровнем мотивации;

– наличие определенного помещения для проведения уроков;

– наличие учебных пособий;

– мебель, соответствующая стандартам;

– наличие разнообразных материалов, инструментов и приспособлений, с которыми придется работать учащимся;

– соответствие учебных и других помещений определенным требованиям;

– выполнение правил по технике безопасности при работе с инструментами;

– культура работающего (на уроке) человека и т.п.

К способам реализации антиципации относят следующие:

– использование и осуществление переноса приобретенных знаний, умений и навыков в новые условия;

– актуализация знаний и умений, предполагающая вычленение опорных знаний, необходимых для усвоения новых;

– создание эмоционального настроя, готовности к восприятию новой информации;

– осуществление рационального выбора основных способов действия;

– создание проблемных ситуаций, позволяющих вскрывать противоречия между имеющимися знаниями, умениями и навыками и теми знаниями, умениями, которые предстоит изучить и освоить и т.п.

Результатом модели является развитие ребенка на уроке технологии, построенном на основе антиципации.

Разработанная антиципационная модель урока технологии была апробирована на базе МКОУ Бондаревская СОШ с. Бондарево Кантемировского района Воронежской области.

Таким образом, опытная работа по внедрению разработанной модели в учебный процесс на уроках технологии в начальной школе показала, что антиципация – это эффективное средство обучения и развития младшего школьника. Предвидение результата, анализ и планирование работы способствуют лучшему усвоению детьми нового материала урока, а также развитию у них мышления, воображения, речи, памяти и других психических функций.

**Библиографический список**

1. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности. М.: Наука, 1980. 279 с.

2. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – 2-е изд., перераб. доп. М.: Высшая школа, 1984. 175 с.

3. Nadin М. Anticipation: Learning from the Past: The Russian-Soviet Contributions to the Science of Anticipation [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/321574256\_Anticipation\_Learning\_from\_the\_Past\_The\_RussianSoviet\_Contributions\_to\_the\_Science\_of\_Anticipation (дата обращения 17.10.2024).