**Инфраструктура дошкольной образовательной организации: единство предметно - пространственной среды и содержательных аспектов развития и воспитания ребенка:**

**«Создание РППС с учетом возможностей и потребностей участников образовательной деятельности»**

Борисова Т.В.

Воспитатель

МБДОУ «ДСОВ № 1»

г. Братск

[tt.bb.86@bk.ru](mailto:tt.bb.86@bk.ru)

*Аннотация. Статья посвящена участникам образовательного процесса ДОУ. На основе полученного опыта при планировании РППС, пришли к единому распределению центров активностей, согласно ФОП. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в нашем детском саду— это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём. РППС создана для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом недостатков их развития, охраны и укрепления здоровья, методик и технологий программы ПРОдетей.*

*Ключевые слова: круг выбора, центры активностей, проект.*

В дошкольном образовании одной из ключевых задач является создание благоприятной развивающей среды для детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) представляет собой не просто набор предметов и материалов, но и систему, способствующую развитию личности каждого ребенка. В этом контексте важно учитывать возможности и потребности всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и социальных партнеров.

**Понимание РППС: её функциональные роли**

РППС выполняет несколько функциональных ролей:

1.Развивающая: среда способствует формированию у ребенка различных навыков, знаний и умений, обеспечивая доступ к разнообразным образовательным ресурсам и материалам.

2. Социальная: РППС создает пространство для взаимодействия и общения между детьми, а также между детьми и взрослыми, поддерживая социальное развитие.

3.Культурная: предметно-пространственная среда является инструментом передачи культурных норм и ценностей, что важно для формирования идентичности ребенка.

И так, рассмотрим структуру РППС в рамках потребностей детей. Так как дети – это активные участники образовательного процесса, и их потребности являются основой для создания РППС.

1. Интерес: дети нуждаются в стимуляции любознательности и желания исследовать. Поэтому важно предлагать разнообразные, актуальные и интересные материалы, которые представлены в центрах активностей.

Рис. 1. Центры.

**

2. Разнообразие: каждый ребенок уникален, и среда должна учитывать различные стили обучения, интересы и уровни развития. Включение элементов, которые позволяют детям выбирать.

Рис.2. Круг выбора.



3. Безопасность: создание безопасной среды – это не только физическая безопасность, но и эмоциональная поддержка, которая позволяет детям экспериментировать и развивать свои способности.

Родители играют важную роль в образовательном процессе, и их участие необходимо учитывать при создании РППС.

1. Информированность: родители должны быть вовлечены в образовательный процесс и понимать, как обстановка влияет на развитие их детей. Обеспечение доступа к информации о методах и подходах в образовании будет способствовать эффективному сотрудничеству.

2. Поддержка: родители могут стать партнерами в создании РППС, предоставляя материалы и идеи для игр и занятий, а также участвуя в проектах, которые объединяют семью и учреждение.

Рис 3.Участие родителей в проектах.



3. Коммуникация: установление открытого диалога между педагогами и родителями позволяет учитывать мнения и пожелания родителей при формировании среды.

Воспитатели являются основными архитекторами РППС, и их потребности также важны:

1. Профессиональное развитие: педагоги нуждаются в регулярном повышении квалификации и доступе к методическим материалам, что позволит им эффективно организовывать пространство и занятия.

2. Поддержка и сотрудничество: совместная работа педагогов, обмен опытом и идеями помогут создать более эффективную развивающую среду.

3. Разнообразие инструментов: педагогам необходимо разнообразие инструментов для работы, включая как традиционные, так и современные технологии, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Рис 4. Ширма – трансформер.



Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях требует системного подхода, где учитываются потребности и возможности всех участников образовательного процесса. Это поможет не только формировать пространство для развития детей, но и создать атмосферу сотрудничества и поддержки между педагогами, родителями и социальными партнерами. Инвестируя в качественную РППС, мы способствуем не только гармоничному развитию детей, но и укреплению образовательной системы в целом.

*Литература:*

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Российская газета. – Федеральный выпуск № 6241 (265) – 25.11.2013. – URL: <https://rg.ru.doshk-standart-dok.html> (дата обращения 18.10.2024).

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. [Электронный документ]. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539532> (дата обращения: 18.10.2024)