**Проектная деятельность на уроках технологии.**

*Корякина М.Е.* –учитель технологии

МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»

*Именно в проектной деятельности каждый*

*школьник находит себе работу по душе*

К.Д. Ушинский.

Проектная деятельность обучающихся на сегодняшний день является одной из востребованных образовательных технологий. В.Д. Симоненко писал: «Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием, изготовлением реального объекта (продукта труда)». В ФГОС отмечается, что проектная деятельность – это эффективный элемент учебного процесса. Специально организованные педагогом условия создания проектов дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать высокий результат.

Действительно, использование проектной деятельности на уроках технологии – важный элемент достижения современных результатов обучения. В ходе реализации программы авторского коллектива А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, соответствующей ФГОС основного общего образования, предусмотрено выполнение обучающимися в течение учебного года четырех творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни - столовой». Все проекты связаны единой темой «Наша удобная, уютная и вкусная кухня».

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность происходит постепенно шаг за шагом. При использовании метода проектов на уроках технологии учитель не объясняет обучающимся материал, а предлагает ряд ситуаций, в которых, так или иначе, просматривается противоречие. Учитель просит детей обозначить это противоречие и возникающую из него проблему. В ходе оживленной дискуссии намечаются гипотезы решения выделенной проблемы. Обучающиеся самостоятельно объединяются в группы, каждая из которых работает над поиском решения сформулированных гипотез.

Проектная деятельность предоставляет обучающимся максимум свободы в решении поставленных задач. Каждая группа сама решает, как она будет оформлять результат своего исследования, распределяет роли для совместной деятельности, для поиска информации. Это повышает интерес у обучающихся к предмету и способствует творческому развитию личности.

Учебный проект выполняется в три этапа:

* организационно-подготовительный;
* практический;
* заключительный.

На первом этапе определяем проблему. Для того чтобы её решить, выполняем следующие действия. Отвечаем на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?». Самым важным и трудным шагом для обучающегося 5 класса является постановка цели своей работы. Определив цель своей работы, школьники ставят вопрос: «Что для этого следует сделать?». Таким образом, определяются задачи проекта в решении поставленной цели. Отвечая на эти вопросы, обучающиеся обосновывают, осознают и принимают идею. Затем осуществляют анализ предстоящей деятельности, разрабатывают «Звездочку обдумывания» отвечая, на вопрос «Как это делать?», выбирают способы выполнения проекта. На этом этапе обучающиеся доводят идею до возможности её практической реализации. Используются методы демонстрации, информационной поддержки (банк проектов), мозговой атаки, дизайн-анализ.

На практическом этапе обучающиеся выполняют технологические операции по разработанной технологической карте. Учитель является помощником, контролирует и корректирует работу обучающихся. Результат процесса творчества учеников - практическая реализация идеи. Основным методом обучения проектной деятельности на этом этапе является метод упражнений.

На заключительном этапе осуществляется корректировка деятельности, экологическое обоснование проекта, мини - маркетинговое исследование, контроль и испытание изделия, самооценка, защита проекта. Используются методы:

* сравнительный анализ,
* самопрезентация,
* защита и оценка проекта.

Защита проектов проходит всегда очень оживленно, с активным участием оппонентов, в качестве которых выступают обучающиеся других групп. Проектная деятельность на уроке технологии всегда связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего. Поэтому учителю технологии очень важно акцентировать внимание обучающихся на потребительском назначении продукта труда или изделия.

В ходе выполнения проекта у обучающихся развиваются метапредметные и предметные УУД:

* самостоятельная работа с инструментами, источниками информации;
* самостоятельное принятие решений;
* коммуникативность;
* мыслительная деятельность при проектировании, планировании;
* самоанализ.

Работа над проектом на уроке технологии – это учебная деятельность, поэтому естественно она проводится под руководством педагога. Роль учителя в данном случае заключается в организации субъект-субъектных отношений, в корректировке самостоятельной деятельности школьников. На первом уроке необходимо провести инструктаж, познакомить обучающихся с основными приемами работы, а на заключительном этапе – организовать оценку работ школьников. Можно выделить следующие критерии оценки проекта:

* актуальность проекта;
* корректность использования технологий выполнения проекта;
* активность каждого участника проекта;
* обоснование правильности принимаемых решений;
* эстетика оформления;
* умение правильно, четко и обоснованно отвечать на вопросы.

В ходе оценивания проекта учитель выясняет:

* степень усвоения обучающимися учебного материала;
* пробелы в знаниях и умениях школьников;
* правильность использования алгоритмов проектной деятельности;
* применение рациональных приемов и способов организации и выполнения проектного задания.

Таким образом, учителю проектная деятельность позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся. Где сильные ученики способны самостоятельно разработать и выполнять будущую модель, а слабому ребенку требуется ваша помощь даже в написании алгоритма выполнения задачи. Взрослый здесь выступает в роли консультанта, источника информации, вдохновителя

Главным результатом выполнения проекта на уроке технологии является формирование универсальных учебных действий. Обучающиеся учатся решать творческие задачи, моделировать, конструировать и эстетически оформлять изделия. Они оценивают ситуацию и принимают решения, планируют свою работу индивидуально и в команде.

Работа над проектом позволяет обучающимся проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Все это способствует воспитанию образованной, конкурентоспособной, успешной личности.

Благодаря проектной деятельности у школьников повышается уверенность в создании красивых, неповторимых вещей, умение самостоятельно что-то создавать.

Нельзя не согласиться со словами К.Д. Ушинского, который говорил: «Именно в проектной деятельности каждый школьник находит себе работу по душе». Благодаря организации обучения с помощью проектной технологии ребенок с большим увлечением выполняет ту работу, которую он выбрал сам.