Как прививать любовь к чтению в начальной школе.

Проблема формирования и развития навыков чтения, а также любви к чтению является одной из наиболее значимых в современной системе начального образования. Приобщение общества к современным информационным технологиям, их сильное вовлечение во все сферы деятельности человека привели к разрушению культуры чтения. Встроенные текстовые редакторы т9 в мобильных устройствах, функция автозамены и автоисправления в редакторах документов Microsoft Word на компьютерах, а также возможность получения качественного сгенерированного текста нейросетями приводят к снижению уровня грамотности и мотивации к чтению. Проблема утраты мотивации к чтению становится достаточно актуальной, т.к. чтение способствует не только повышению общей речевой культуры, словарного запаса, становлению грамотной речи, но и развитию мышления, воображения, концентрации внимания и снятию эмоционального напряжения. При этом наблюдается негативная тенденция, заключающаяся в том, что уже дети младшего школьного возраста не хотят читать и изучать литературу и русский язык.

О необходимости повышения любви к чтению среди детей и молодёжи, а также роли чтения и изучения русского языка и литературы для становления интеллектуально развитой личности говорил президент Российской Федерации В.В. Путин 21 ноября 2013 на Российском литературном собрании. В.В. Путин подчеркнул, что современные дети пренебрегают правилами русского языка и воспринимают отсутствие правил в качестве языковой нормы, что ведёт к снижению грамотности населения, а также уничтожению уникальности и идентичности русского языка и русской культуры. Решить данный вопрос, по мнению руководителя страны, можно с помощью повышения мотивации у детей к чтению уже с раннего возраста. Президент издательской группы «Эксмо-АСТ», ведущих российских издательств учебной и развивающей литературы, О. Новиков указывает на то, что в 2023 году наблюдается активное снижение интереса к чтению. Школа же, как ведущая ступень обучения, должна акцентировать внимание учителей русского языка и литературы на проблеме снижения любви к чтению путем использования различных инновационных и интересных методов уже в начальной школе.

Методы повышения любви к чтению в начальной школе должны основываться на ряде принципов: учете возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, не способных воспринимать длительное чтение без перерыва, необходимости формирования осознанного чтения, а также использовании лёгких и понятных сюжетов.

Перед непосредственным прочтением произведения следует обсудить с учащимися заголовок, пофантазировать о сюжете, главных персонажах, концовке произведения. Это приведет к тому, что у учеников повысится интерес к прочтению произведения и изучению его смысла. Обсуждение заголовка должно производиться в игровой форме с использованием проблемного метода обучения и без выставления оценок, что приведет к повышению желания учеников высказать свои мысли, придумать свой сюжет. Не менее важным аспектом является обсуждение иллюстраций, их описание, которое также можно проводить в свободной произвольной форме.

Читать текст можно разными способами, однако следует помнить о том, что целью прочтения является повышение интереса к чтению, изучение сюжета, осмысление поступков героев, а не чтение как самоцель. Интересным методом для учеников начальной школы является чтение по методу Максима Горького, который читал тексты и делал шпаргалки на полях. Ученики также могут подчёркивать для себя неизвестные, интересные слова, делать короткие зарисовки на полях. Кроме того, можно создавать короткие комиксы или интеллект-карты после прочтения текста, которые являются наиболее интересными для учеников начальной школы.

Одним из целесообразных способов приобщения учеников начальной школы к чтению является использование литературных копилок. Ученики совместно с учителем могут создать блокноты-копилки, в которые будут выписывать интересные цитаты, приклеивать изображения персонажей и т.п.

На внеклассных уроках или уроках актуализации и закрепления материала можно использовать литературные фанты, литературное мемо или карточки-угадайки – они не только разовьют интерес к чтению, но и сделают его более осознанным. Например, можно использовать вопросы «Сколько братьев обычно встречаются в сказках?» (ответ: 3), «Как можно оживить человека?» (ответ: живой и мертвой водой), «В каких краях и странах обычно происходят действия в сказках?» (ответ: за тридевять земель, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве).

Закрепление материала также должно производиться в интересной или игровой форме. Часто учителя русского языка и литературы акцентируют внимание учеников на социальных проблемах, грехах, конфликтах, описанных в сюжете, что не всегда понятно и интересно ученикам начальной школы. Вместо этого можно написать письмо главному герою, аналогичное тому, которое дети пишут Дед морозу. В этом письме можно задать герою вопросы, спросить у него совета. Игра, в которой ученики будут представлять, что было бы если бы герои поступили другим способом или были бы изменены их личностные характеристики, также является актуальной. Например, можно представить, что Иван-царевич поймал не Жар-птицу, а кошку, шерсть которой не блестит и не привлекает так, как перо Жар-птицы.

Помимо выше представленных способов целесообразным является создание в кабинете уголка чтения, посещение библиотек и совместное чтение сказок, обыгрывание и театрализованное представление.

Таким образом, учет возрастных особенностей учеников начальной школы, а также использование нестандартных методов приобщения к чтению поможет не только привить любовь к чтению, но и заложить основу для развития интеллектуально развитой личности. Ученики, которые интересуются литературой, совершенствуют свои познавательные способности, расширяют кругозор, становятся более мотивированными и сконцентрированными на достижении цели, т.к. чтение требует усидчивости и внимательности. Несомненно, это окажет положение влияние на социализацию личности ученика в будущем и его успешное существование в обществе.

Список литературы

1. Культура. Российское литературное собрание. 21 ноября 2013 года // Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.kremlin.ru/news/19665](http://www.kremlin.ru/news/19665)
2. Президент «Эксмо-АСТ» Олег Новиков рассказал о книжных итогах 2023 года // Официальный сайт международного проекта «Сноб» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://snob.ru/news/prezident-eksmo-oleg-novikov-rasskazal-o-knizhnyh-itogah-2023-goda/>