**«Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках в начальных классах»**

Матвеева Светлана Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Копьёвская средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов

Доска и мел - наши главные инструменты,  
но хочется чего-то большего...

В нашем обиходе прочно обосновались слова: цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство.

Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Поэтому важно обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса. И здесь главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Дети часто «зависают» в социальных сетях, где предпочтение отдается визуальной информации. Тексты (особенно большие по объему) они не хотят читать: гораздо удобнее посмотреть картинку или ролик. Умение быстро находить информацию и ориентироваться в ней для современных детей важнее запоминания и прочного знания. Поэтому важно использовать цифровые каналы и понятные детям форматы, чтобы достигать нужного образовательного результата. Одной из ключевых составляющих личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющая овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, является читательская грамотность. *Читательская грамотность* — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Поэтому мы задаём себе вопрос:

Как хорошо уметь читать?

Как хорошо уметь читать?

Как хорошо уметь читать!

Каково состояние решения проблемы формирования читательской грамотности у младших школьников на сегодняшний день? Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

 недостаточно владеют смысловым чтением;

 не справляются с задачами на интерпретацию информации;

 не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Это подтверждает и моя педагогическая практика.

*Читательская грамотность* (по Н.Ф. Виноградовой): совокупность умений и навыков, отражающих:

-потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

-готовность к смысловому чтению: восприятию письменных текстов, анализу, оценке,

интерпретации обобщению представленной в них информации;

-способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. В своей педагогической деятельности развитию осознанности чтения уделяю пристальное внимание, организую работу в двух направлениях:

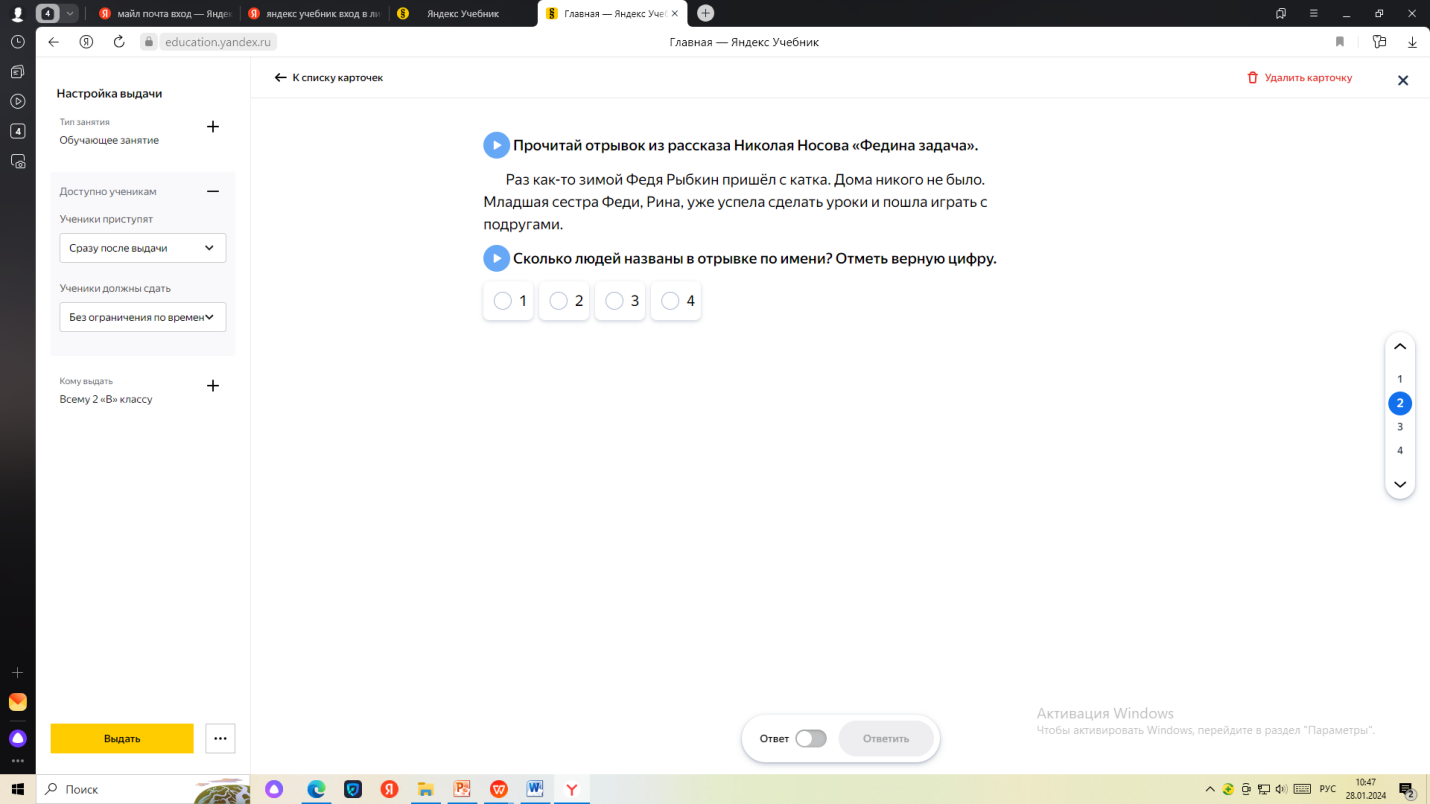
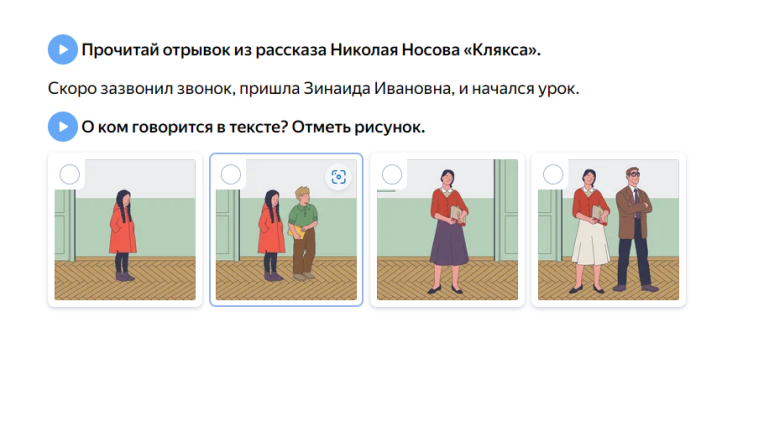
1) сформировать способность работать с текстом, как источником информации (общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение

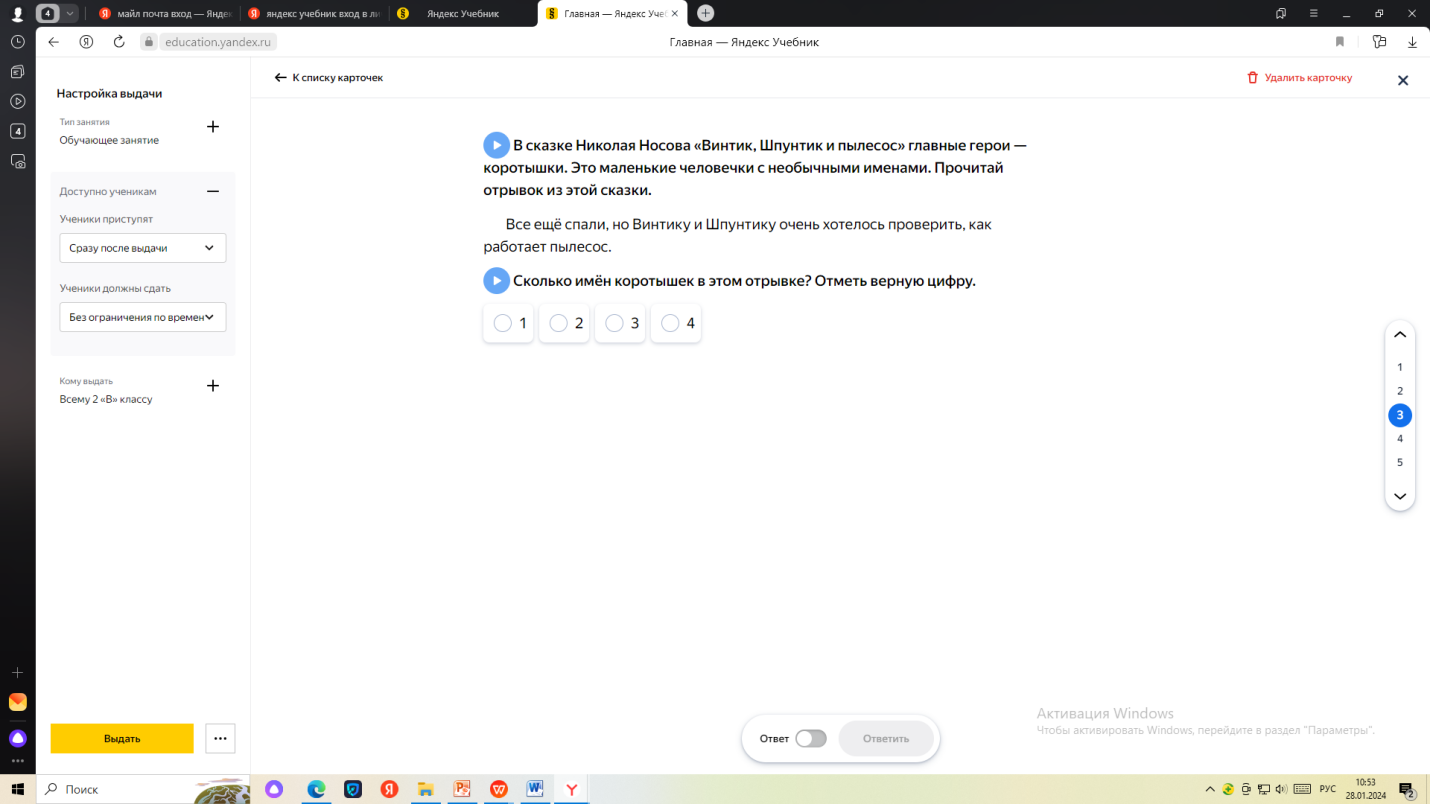
информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание, форму текста и его оценка);

2) развивать и поддержать интерес к чтению.

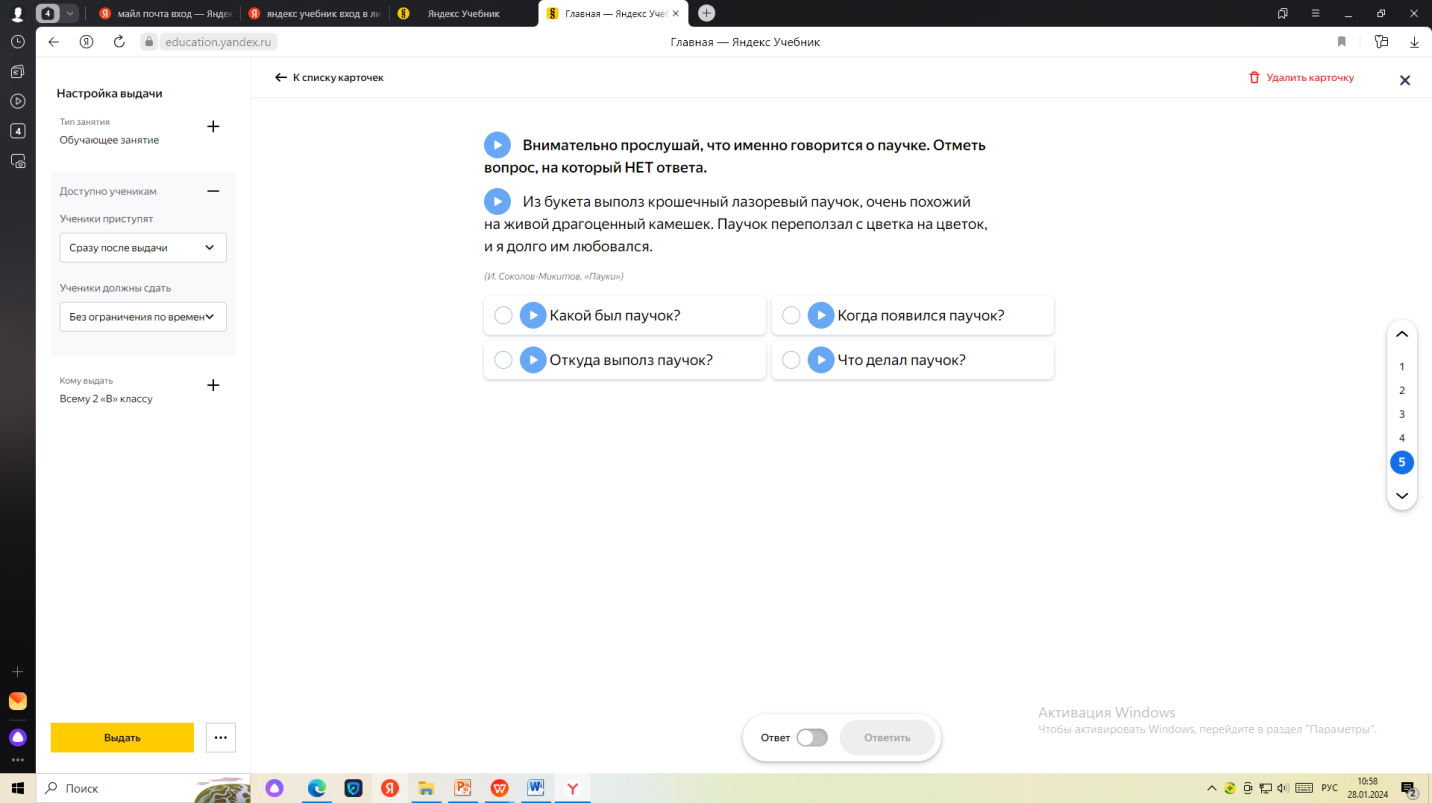
В настоящее время ребенку приходится сталкиваться с разными видами текстов. Ребенок часто встречается с несплошными текстами: знакомится с движением транспорта, читает афиши, билеты, карты сайтов, рекламные постеры, инструкции к гаджетам и многое другое. В несплошных текстах информация передаётся не только словесным способом, поэтому очень важно научить ребенка правильно читать такие тексты, понимать, о чём говорится прямо, а о чём в неявном виде, самостоятельно создавать несплошной текст, переводить информацию из одной формы в другую, строить устное связное высказывание

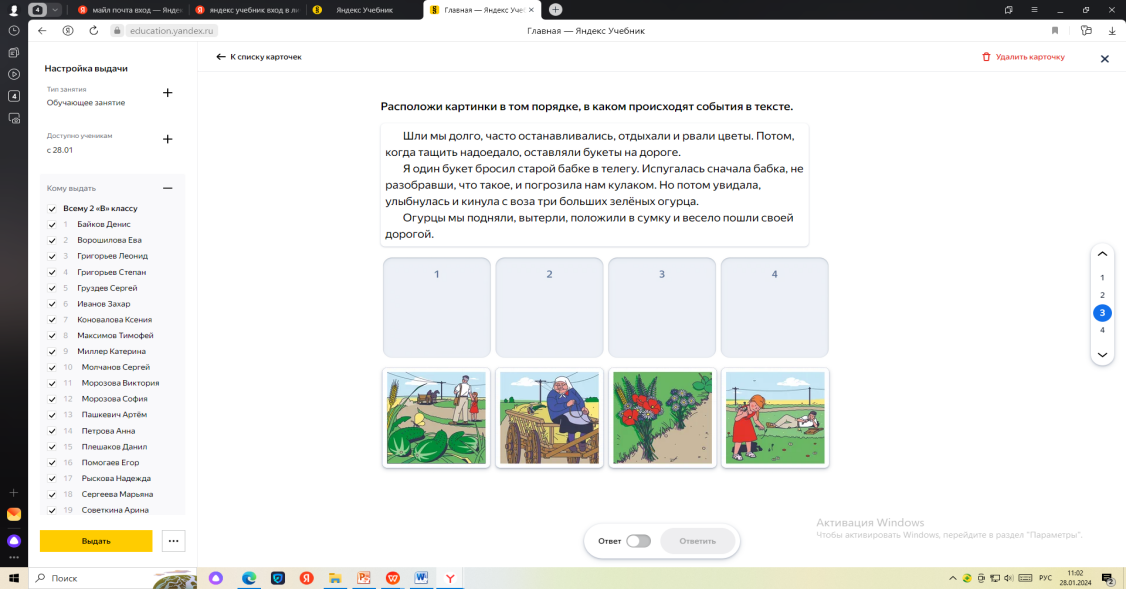
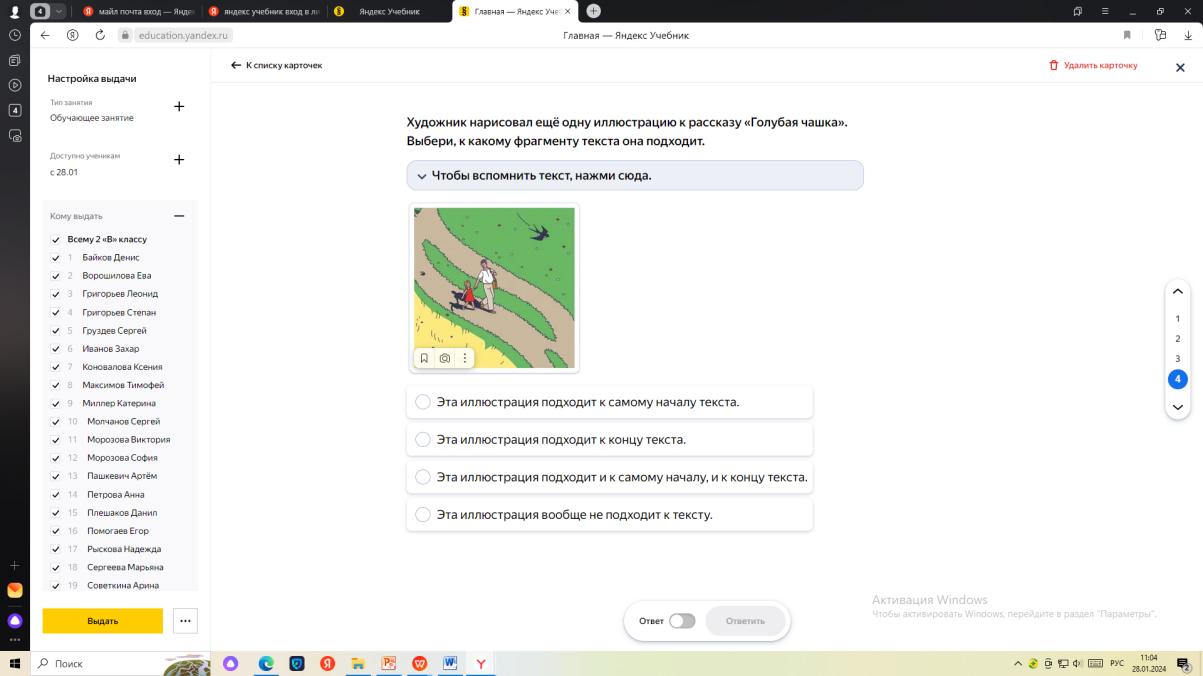
Тексты на всех уроках являются предметом обсуждения, исследования и анализа. Работу с несплошными текстами на уроках с использованием ресурсов образовательной платформы «Яндекс.Учебник» помогают детям учиться работать с информацией: понимать и использовать прочитанное, соотносить информацию со своим опытом и знаниями, интерпретировать её а так же работать с недостающей информацией. Например в 1 классе, «Прочитай отрывок и выполни задание» В занятии дети учатся находить в тексте разные имена, обычные и необычные, опираясь на формальный критерий — заглавную букву. Занятие рассчитано на детей, которые уже могут прочитать небольшой текст. При необходимости можно разбить готовое занятие на несколько частей или сократить количество карточек.



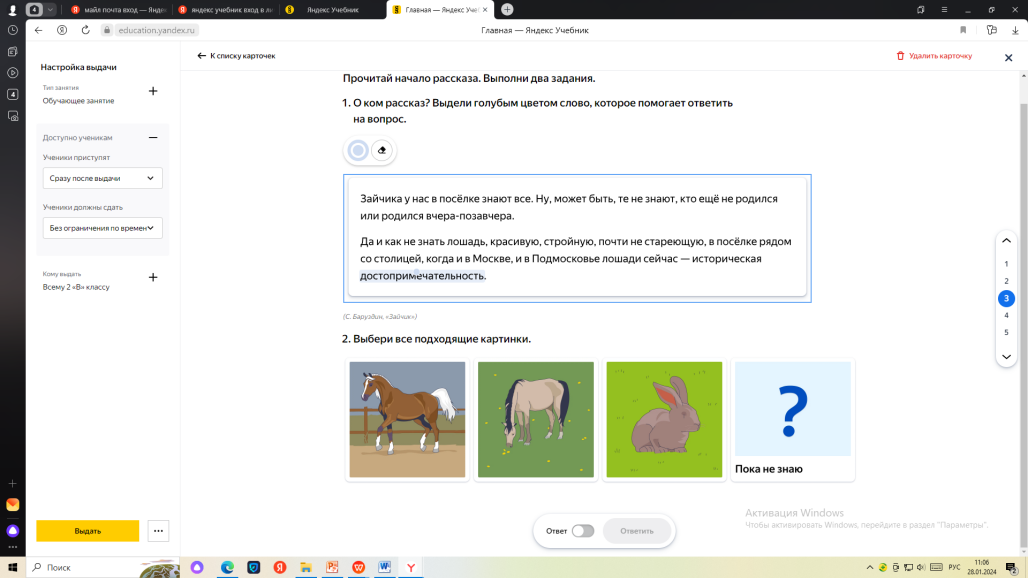


Школьники учатся внимательно читать текст и задавать вопросы, используя подходящие вопросительные слова.

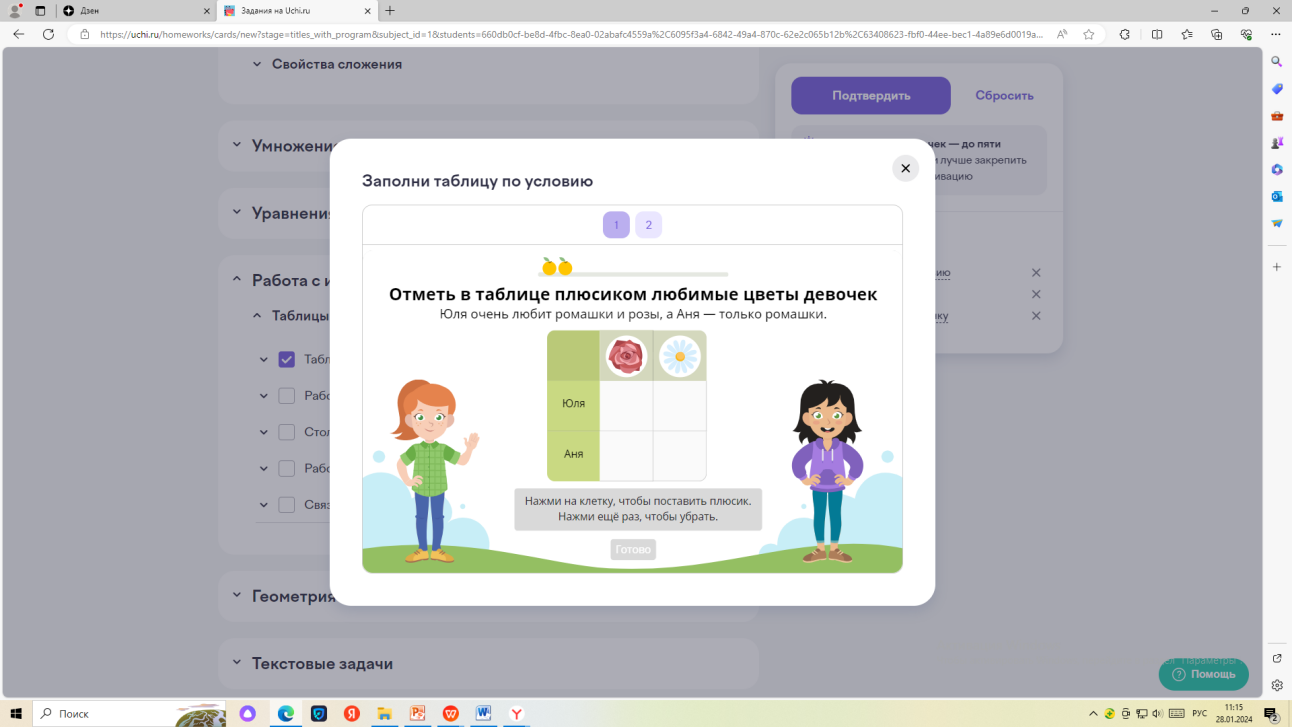
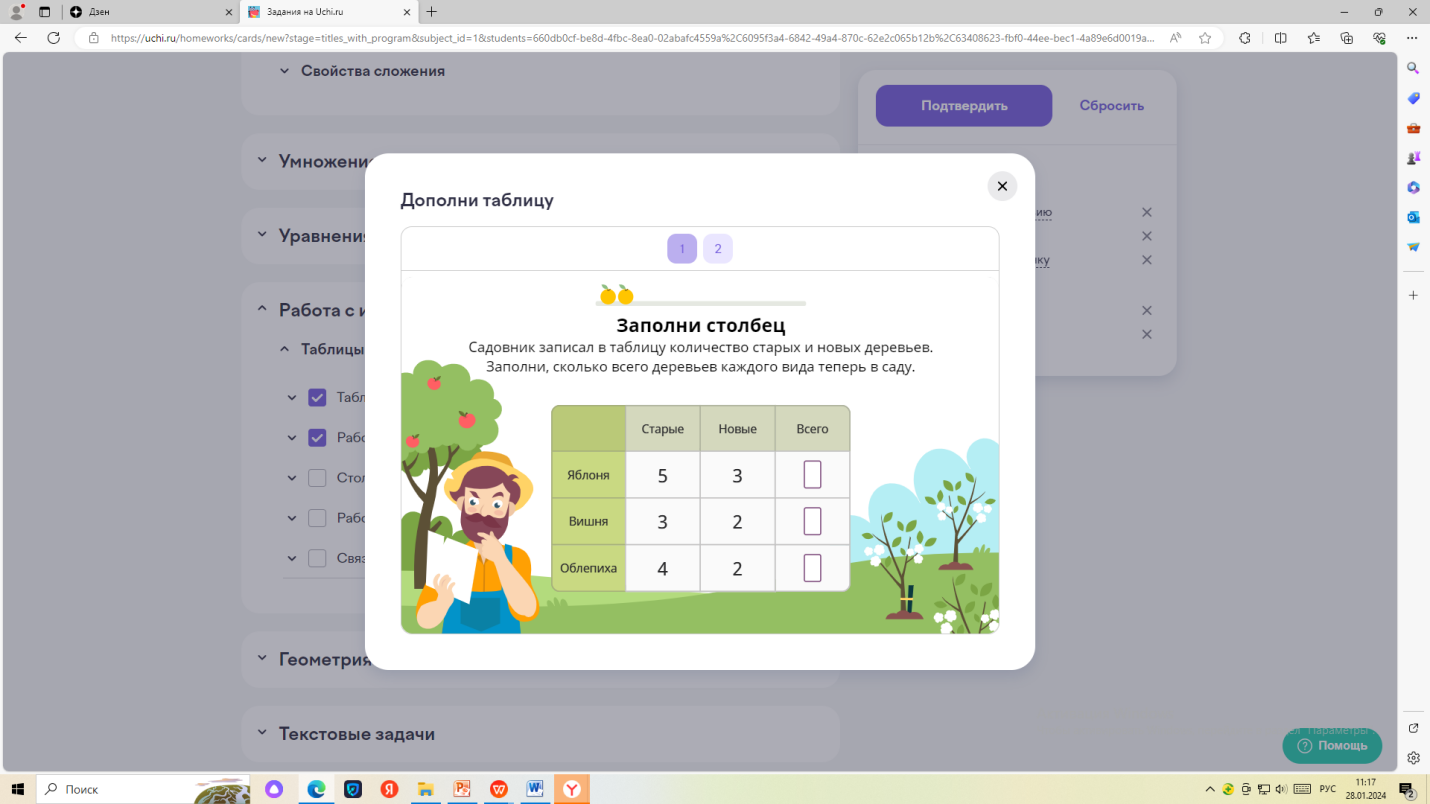


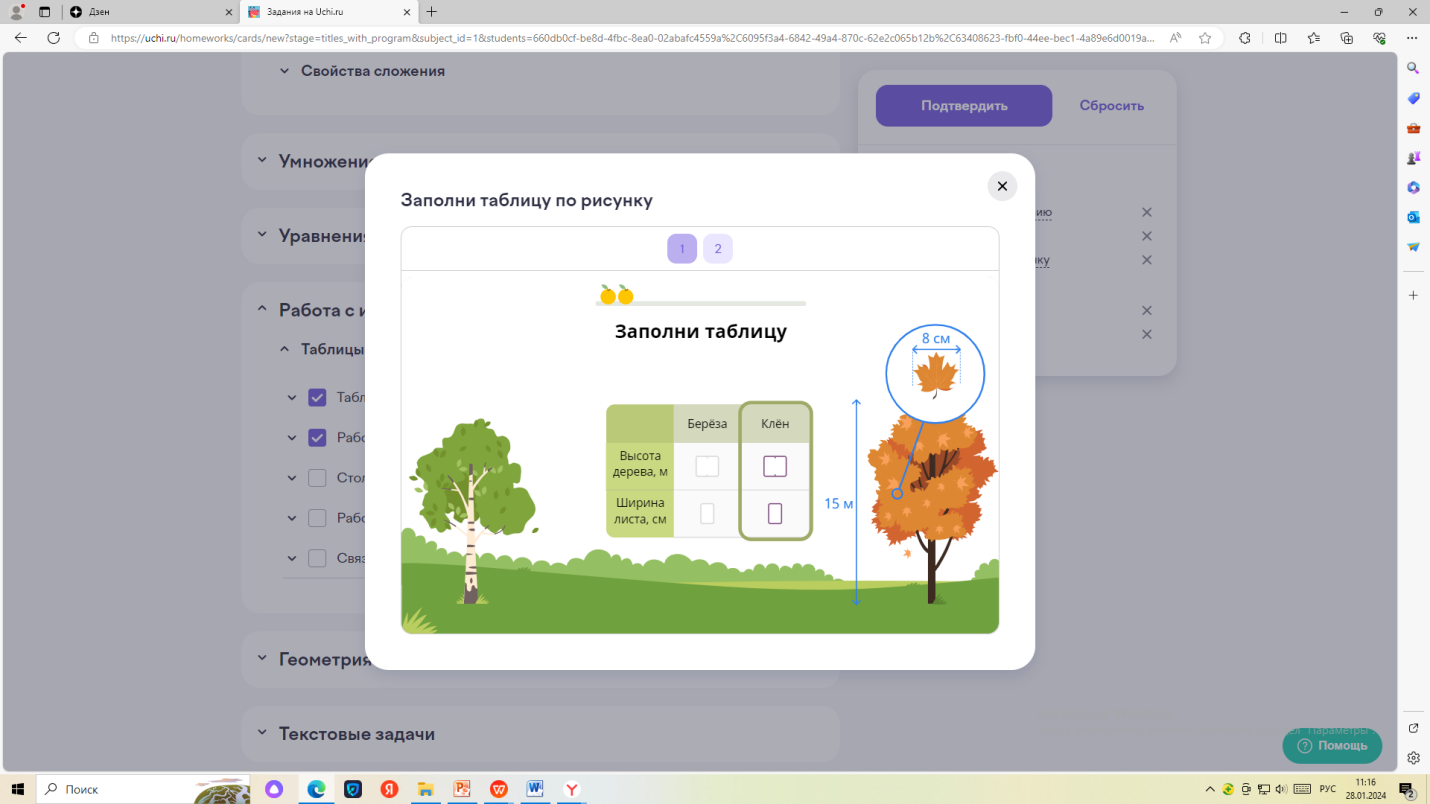
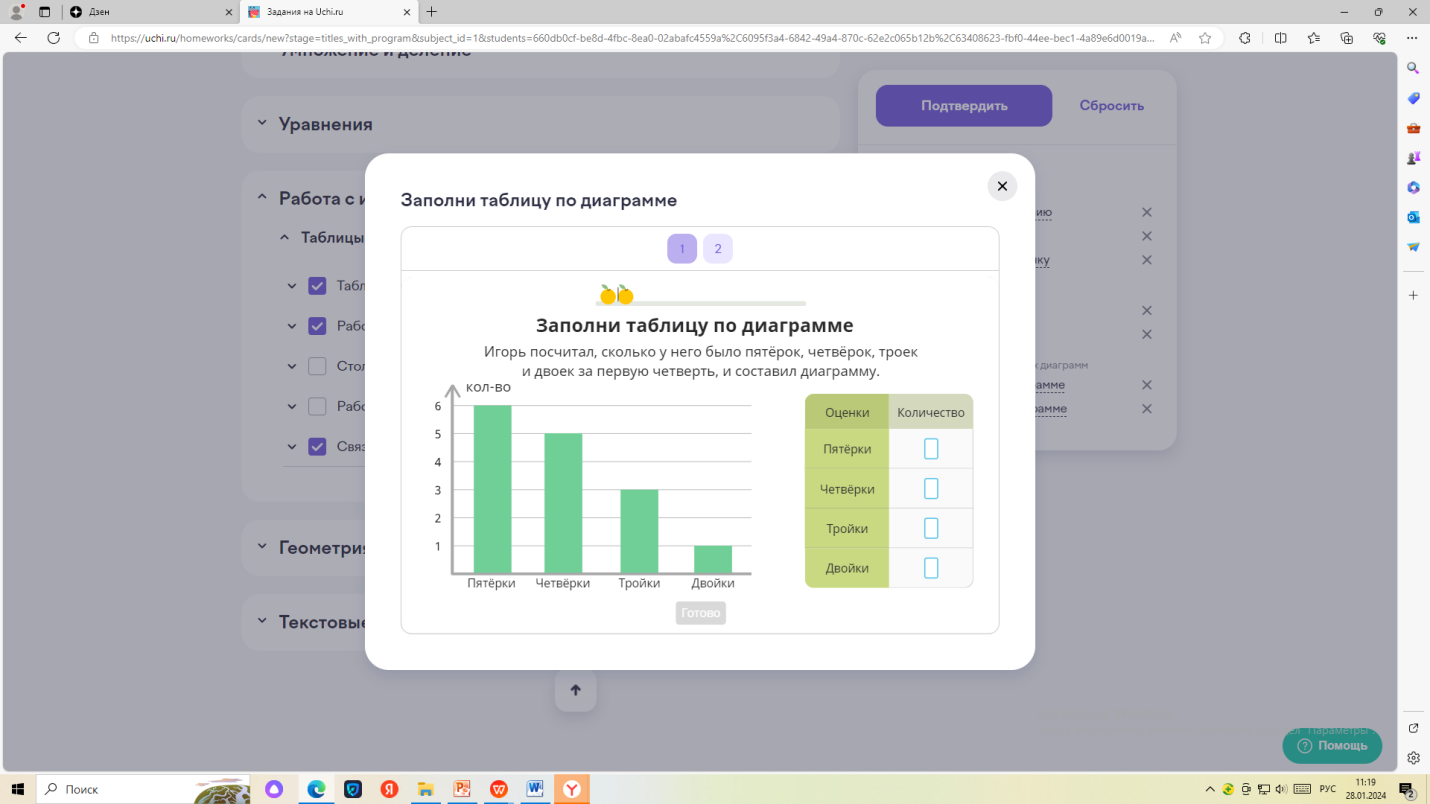
Во 2 класе По фрагменту рассказа А. Гайдара «Голубая чашка» ребята учатся находить соответствия между текстом и иллюстрациями к нему, а также восстанавливать последовательность событий (располагают иллюстрации на схеме в хронологическом порядке). 

В данном занятии дети учатся предполагать, о чём или о ком произведение, по его названию. В нескольких заданиях ученики проверяют своё предположение и приходят к мысли, что по названию не всегда можно понять, о чём произведение.

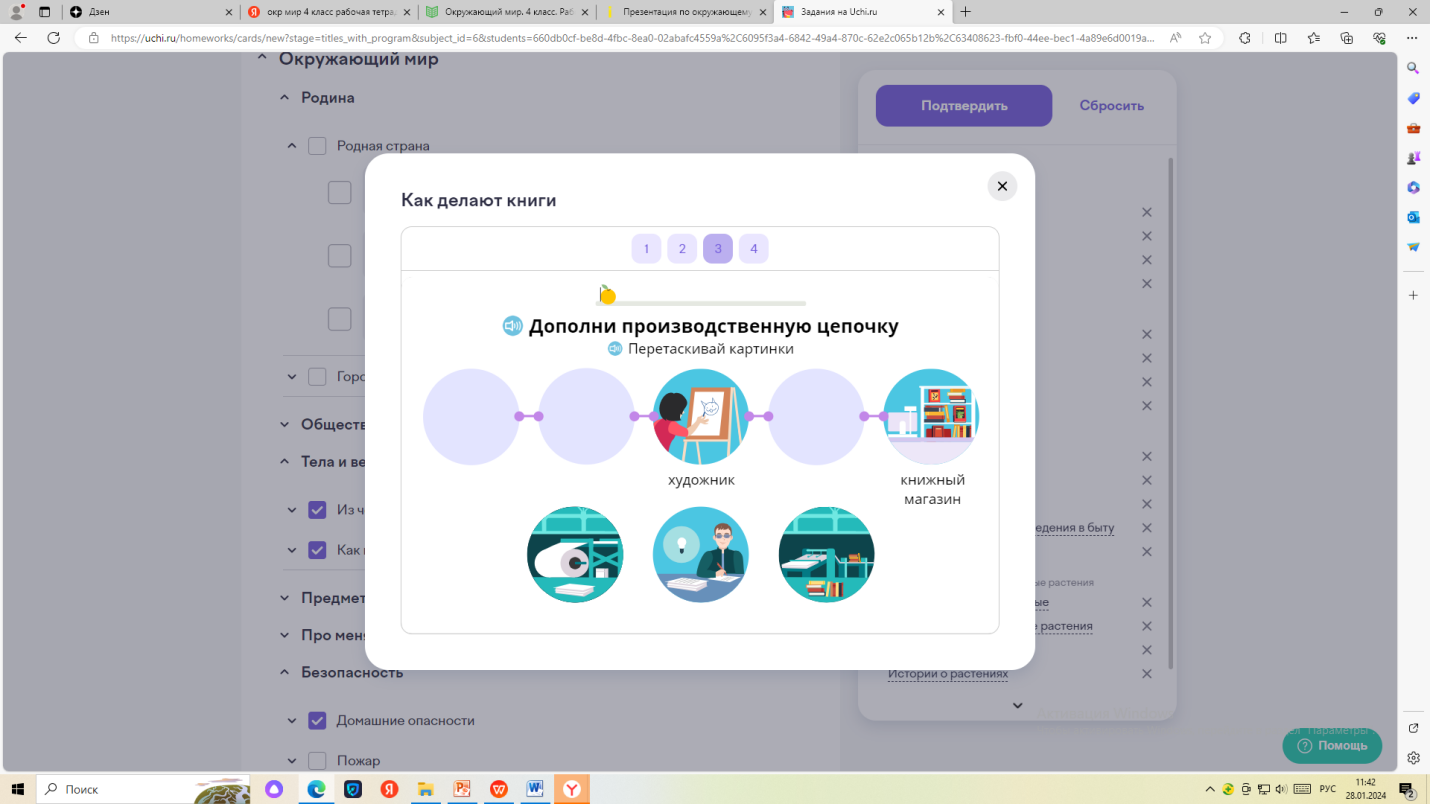
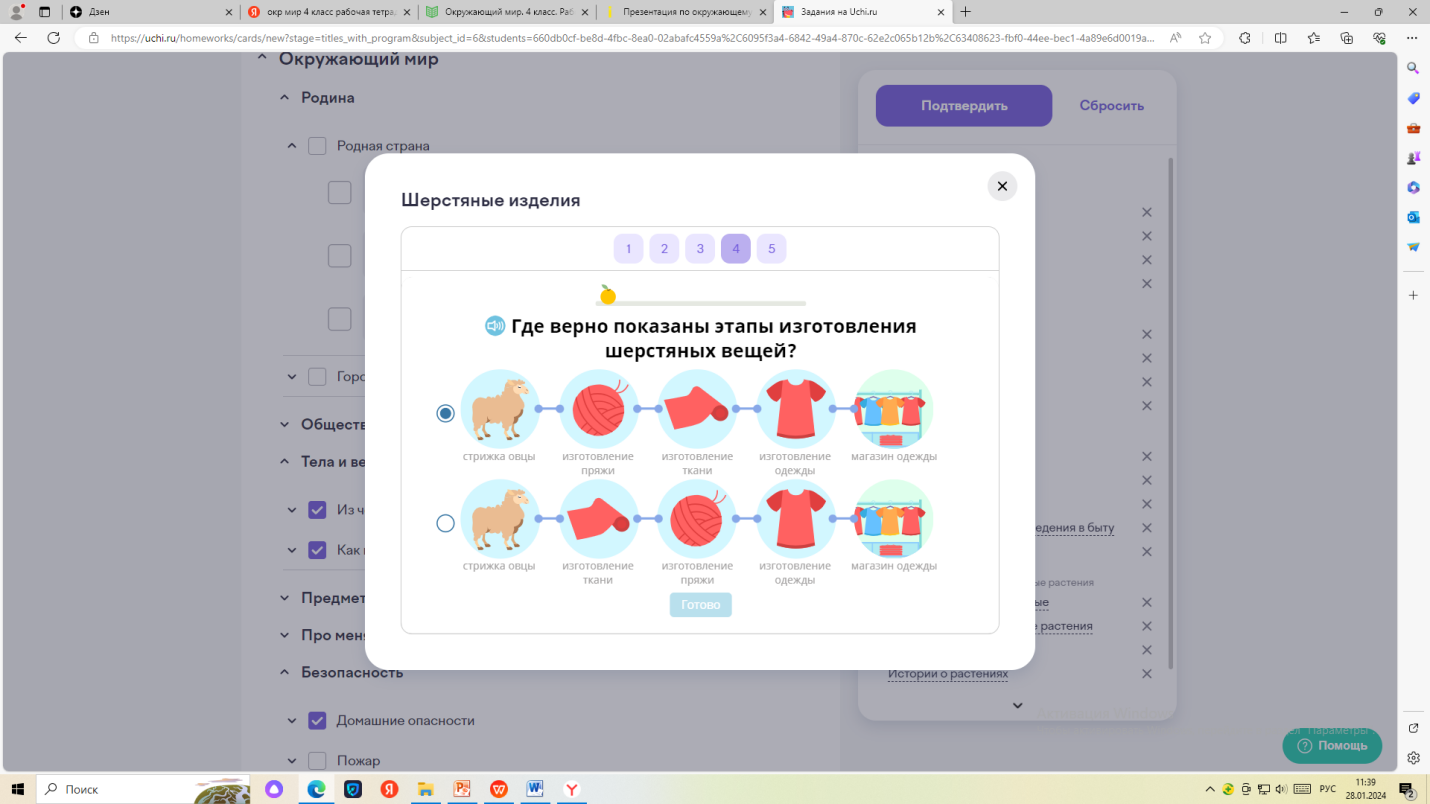


В чтении, интерпретации, составлении таблиц, графиков, диаграмм, схем на уроках математики применяю интерактивные карточки-задания на образовательной платформе «Учи.ру».

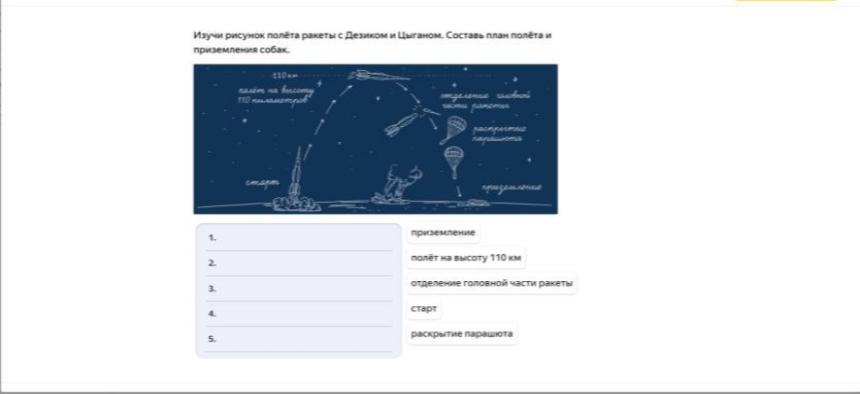
 

При изучении курса «Окружающий мир» обучающиеся сталкиваются с научно-познавательными текстами, насыщенными научными понятиями, терминами, сведениями, фактами. Более доступно понять материал помогают карточки по окружающему миру. Тема «Что из чего сделано?» 2 класс

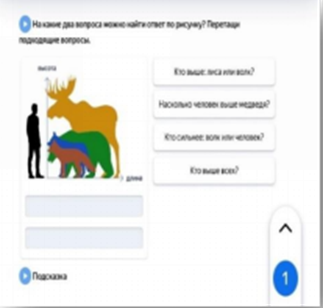
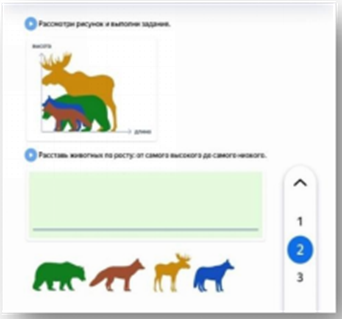


Например, задание для 1 класса «Изучи рисунок полёта ракеты с Дезиком и Цыганом. Составь план полёта и приземления собак»



В 1 классе учимся выбирать информацию об объектах и признаках. Задание «Что мы узнаем о животных по картинкам и схемам?». Обучающиеся учатся всматриваться в картинки, фотографии, схемы и извлекать нужную

информацию, подбирать подходящие вопросы, сопоставлять полученные сведения и делать элементарные выводы.



Все цифровые образовательные платформы содержат теоретический материал, интерактивные задания для отработки навыков по предмету, автоматизированные системы оценивания образовательных результатов, включающие итоговые контрольные и текущие проверочные работы. Ресурсы образовательных платформ вызывают интерес обучающихся,

способны удовлетворять самые разные интересы. С использованием инструментов платформ электронного обучения значительно облегчилась задача выстраивания образовательного процесса с учетом образовательных запросов, индивидуальных возможностей и способностей учащихся, т.е. проектирование вариативных образовательных маршрутов обучающихся.

Таким образом, читательская грамотность - ключ ко всем видам функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Поэтому именно читательская грамотность является одной из составных частей планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО.